学生の学修時間・学修実態調査

2021年9月 大学改革推進センター IR室



学校法人 昌賢学園

群馬医療福祉大学 | 短期大学部

Gunma University of Health and Welfare / Two-year college Course

【目的】

大学における学生の生活・学修実態を把握するとともに、それらを左右する要因や教育の効果を検証し、大学生活や教学などに関する改善策の提案を目的とし「学習状況に関する調査」を実施した。学生の大学及び大学以外での学習の実態、さらに自立的な学習を進める上での困難と感じていることをとらえ、今後の授業を改善し、学生の自立的な学習を進めるための資料として活用し、改善・改革に取り組む基礎資料とする。

【調查対象】

全学生

【調査方法】

「学生満足度調査等」実施について示した調査手順により、Google フォームにて作成した調査票に回答する。(ただし所属学部、専攻、学年のみ回答を必須とする)

【調査期間】

2021年2月10日(水) 前橋キャンパス 本町キャンパス

2021年2月16日(木) 藤岡キャンパス



調査項目

1. 学習状況について 9項目

Ⅱ. 受講している授業について 10項目

Ⅲ. 本学の教員について 5項目

【集計の概要】

学生回答数1030 (対象者数948 回答率92%)

回答数/学生数・回答率

	在籍者数	回答者数	回答率
社会福祉学部	291	245	84.2
看護学部	359	359	100
リハビリテーション学部	276	259	93.8
短期大学部	104	85	81.7
合計	1036	948	91.5%

全学生による地域貢献・ボランティア活動





調査項目

1. 学修状況について

1. 学習状況について

- ・学生生活の充実度について2020年度は「充実していない」「あまり充実していない」と回答する学生の割合が増えたが、**コロナ渦による キャンパス内入構禁止等が影響したことなどが考えられる。**
- ・あなたは**授業を含めてどの程度勉強している**と思いますかの問いに対し、福祉系学部では7割、医療系学部では8割の学生が「よくしている」、「まあまあしている」と回答し、年々増加傾向にある。
- 授業に関係ない自主的な学習時間に は「1時間~2時間」・「1時間未満」と回答した学生が半数を占め、「全くしていない」と回答した学生は3割程度存在している。2019年度の38%から2020年度では30.5%と減少し改善傾向が見られる。

1. 学習状況について

資格指導室(ゼミ)での試験対策や学科での国家試験対策講座への参加時間について3時間以上と回答した学生は増加傾向となり、2019年度では66.7%、2020年度では73.4%であった。

(本質問では1年生から4年生までを対象としており、学年別回答を注 視する必要がある)

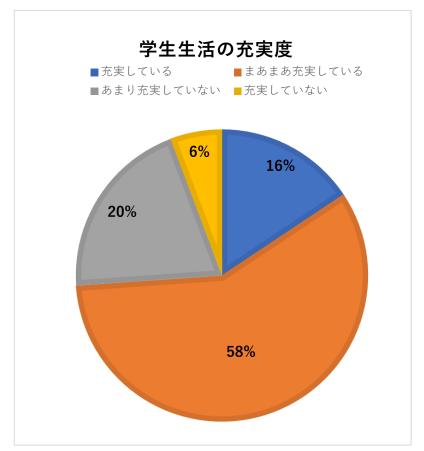
· 「教養関係の本を読む時間」については7割弱、「新聞を読む時間」 については8割弱の学生が「全くなし」と回答した。

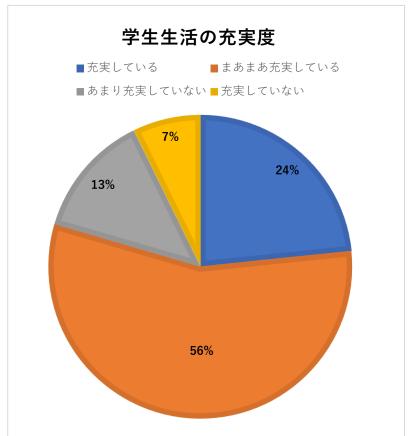
Ⅰ-1. あなたの学生生活は充実していますか

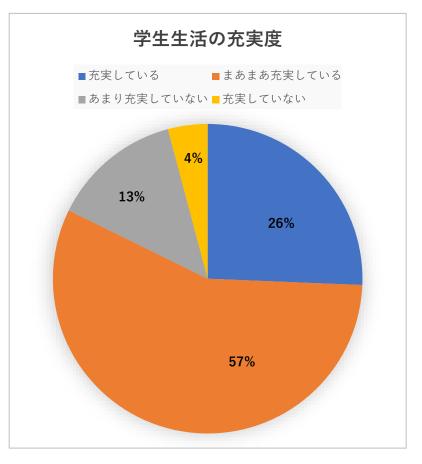
2020年度

2019年度

2018年度

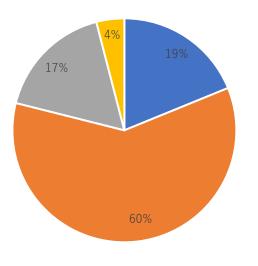






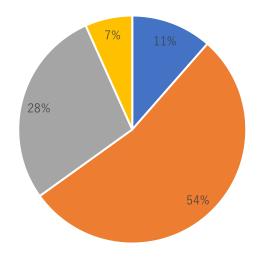
Ⅰ-1. あなたの学生生活は充実していますか

社会福祉学部



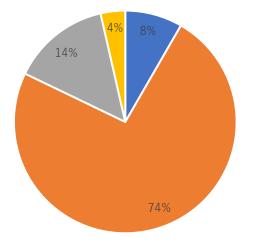
- ■充実している
- ■まあまあ充実している
- ■あまり充実していない
- ■充実していない

看護学部



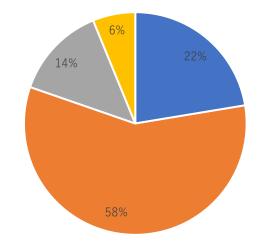
- ■充実している
- ■まあまあ充実している
- ■あまり充実していない
- ■充実していない

短期大学部



- ■充実している
- ■まあまあ充実している
- ■あまり充実していない
- 充実していない

リハビリテーション学部



- ■充実している
- ■まあまあ充実している
- ■あまり充実していない
- ■充実していない

全学生による地域貢献・ボランティア活動

、
現場に強い医療・福祉・教育人材育成

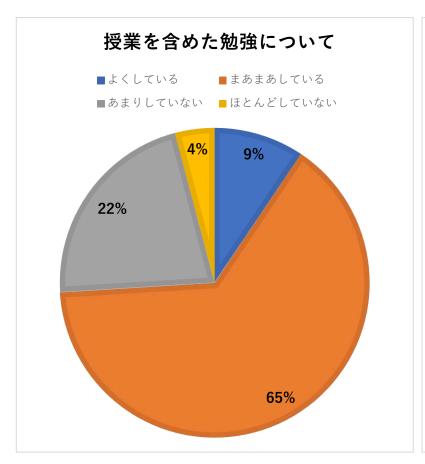


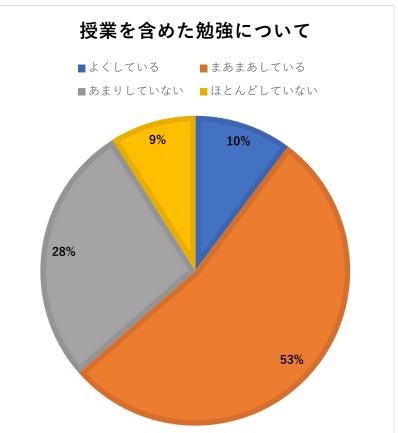
I-2. あなたは授業を含めてどの程度勉強していると思いますか

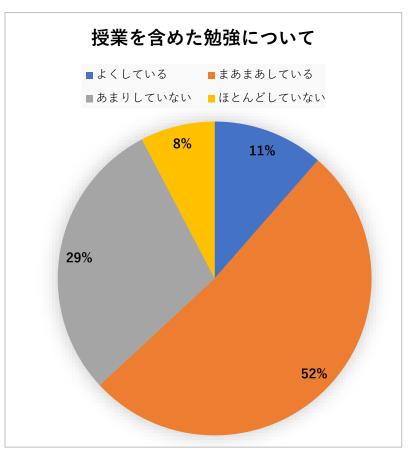
2020年度

2019年度

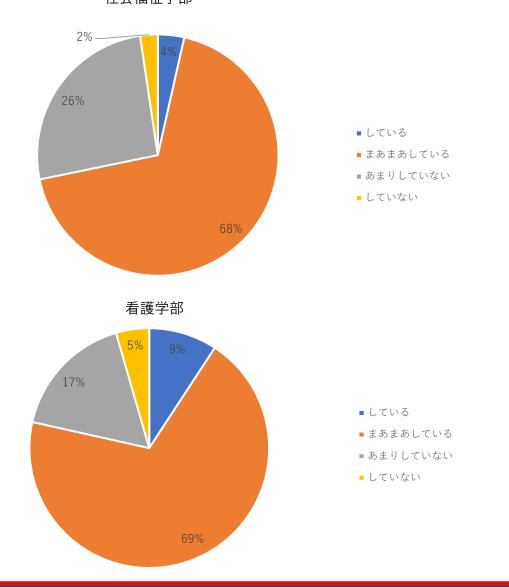
2018年度

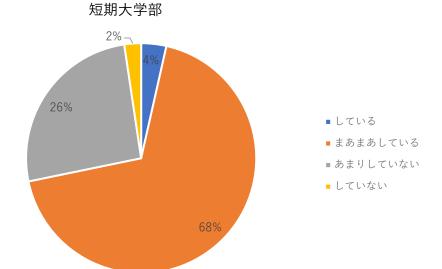


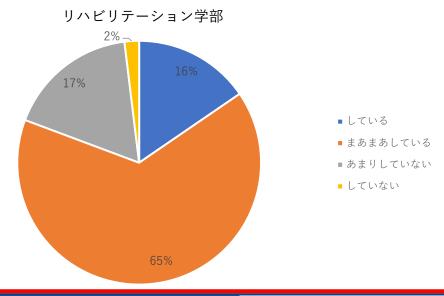




I − 2. あなたは授業を含めてどの程度勉強していると思いますか 社会福祉学部







全学生による地域貢献・ボランティア活動 、
現場に強い医療・福祉・教育人材育成

Ⅰ - 3. あまりしていない ほとんどしていないと回答した方に伺います。あなたが勉強をしない理由はどんな理由からですか



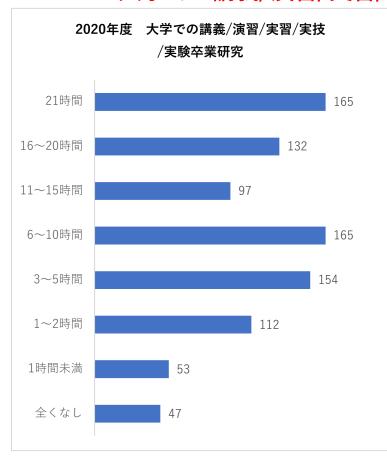
全学生による地域貢献・ボランティア活動

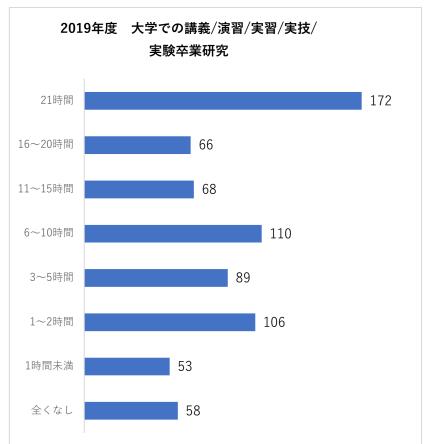
、
現場に強い医療・福祉・教育人材育成

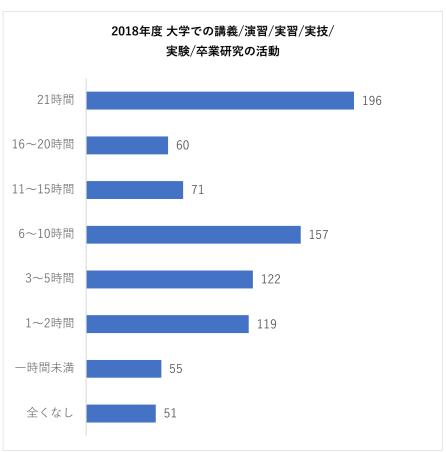


あなたは一週間当たり(日曜日を含む)どれくらいの時間を費やしたかをお聞かせください。前期における典型的な一週間(学外実習等の特別なイベントがない週)を思い浮かべ、それぞれの活動時間に最も近いものを 1つ選んでください。

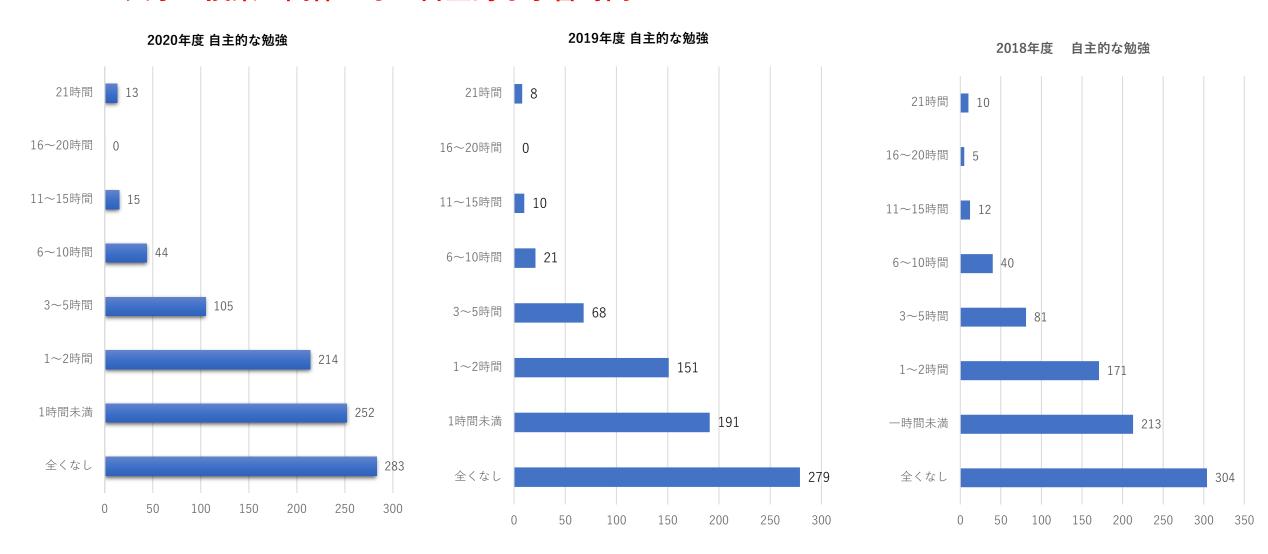
Ⅰ-4.大学での講義/演習/実習/実技/実験卒業研究





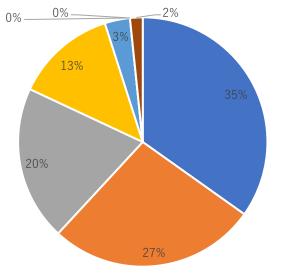


I-5. 大学の授業に関係のない自主的な学習時間

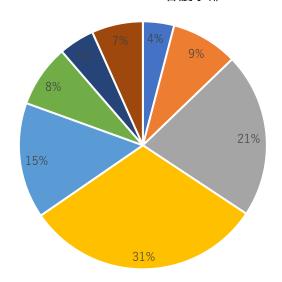




I-5 自主的な学習時間 社会福祉学部



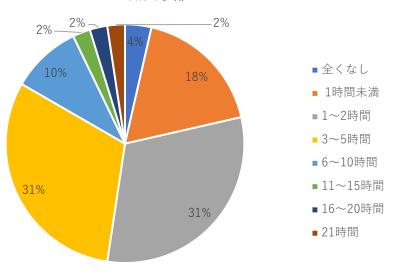
看護学部



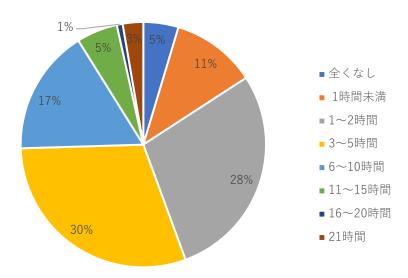
- ■全くなし
- 1時間未満
- ■1~2時間
- ■3~5時間
- ■6~10時間
- 11~15時間
- ■16~20時間
- 21時間

- ■全くなし
- 1時間未満
- ■1~2時間
- ■3~5時間
- ■6~10時間
- 11~15時間
- 16~20時間
- 21時間

短期大学部



リハビリテーション学部

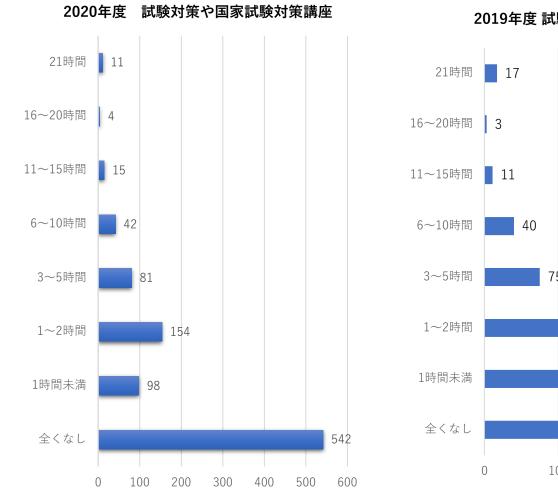


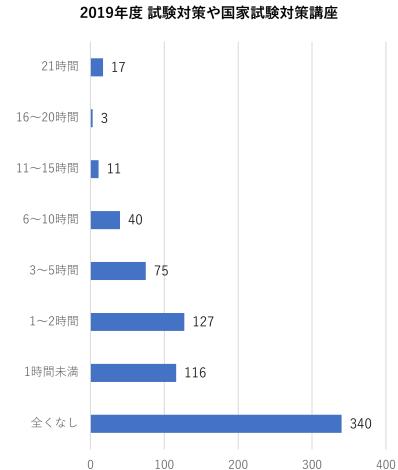
全学生による地域貢献・ボランティア活動

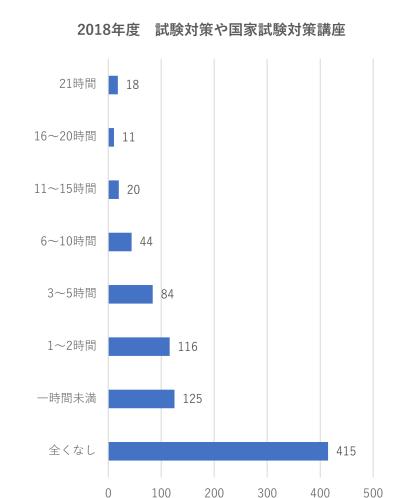
、
現場に強い医療・福祉・教育人材育成



1-6. 資格指導室(ゼミ) での試験対策や学科での国家試験対策講座への参加







■全くなし

■ 1時間未満

■1~2時間

■3~5時間

■6~10時間

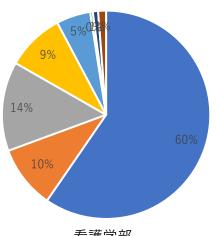
■ 11~15時間

■ 16~20時間

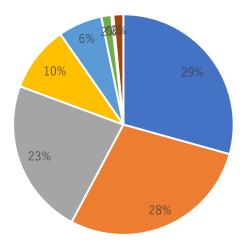
■ 21時間

Ⅰ-6 資格指導室(ゼミ) での試験対策や学科での国家試験対策講座への参加

社会福祉学部



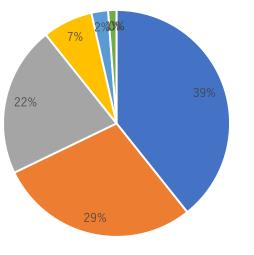
看護学部



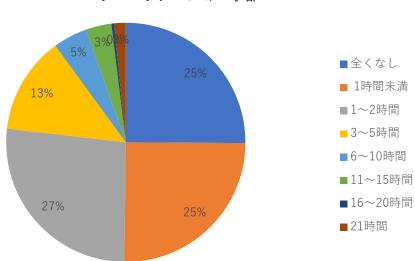
- ■全くなし
- 1時間未満
- ■1~2時間
- 3~5時間
- ■6~10時間
- 11~15時間
- 16~20時間
- 21時間

- ■全くなし
- 1時間未満
- ■1~2時間
- ■3~5時間
- ■6~10時間
- 11~15時間
- ■16~20時間
- 21時間

短期大学部



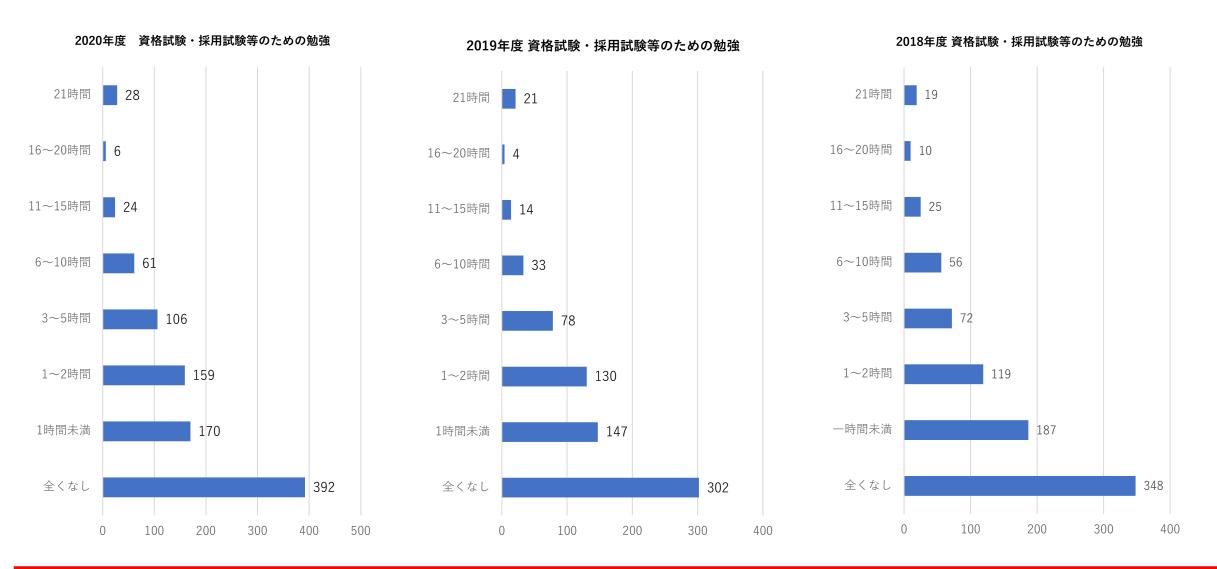
リハビリテーション学部



群馬医療福祉大学 | 短期大学部 Gunma University of Health and Welfare / Two-year college Course

全学生による地域貢献・ボランティア活動 現場に強い医療・福祉・教育人材育成

Ⅰ-7. 資格試験・採用試験などのための勉強

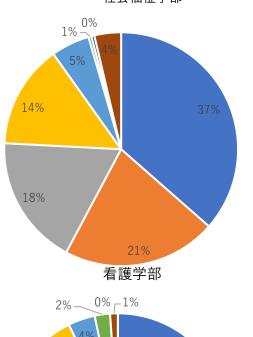


全学生による地域貢献・ボランティア活動 現場に強い医療・福祉・教育人材育成

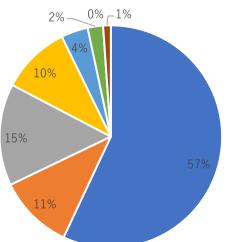


Ⅰ-7 資格試験・採用試験のための勉強

社会福祉学部

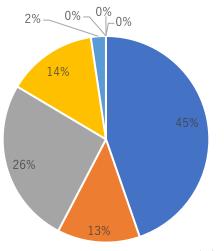


- ■全くなし
- 1時間未満
- ■1~2時間
- 3~5時間
- ■6~10時間
- 11~15時間
- 16~20時間
- 21時間



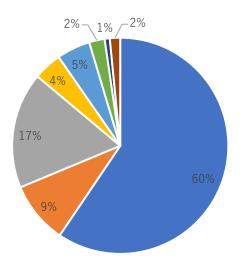
- ■全くなし
- 1時間未満
- ■1~2時間
- 3~5時間
- ■6~10時間
- 11~15時間
- 16~20時間
- 21時間

短期大学部



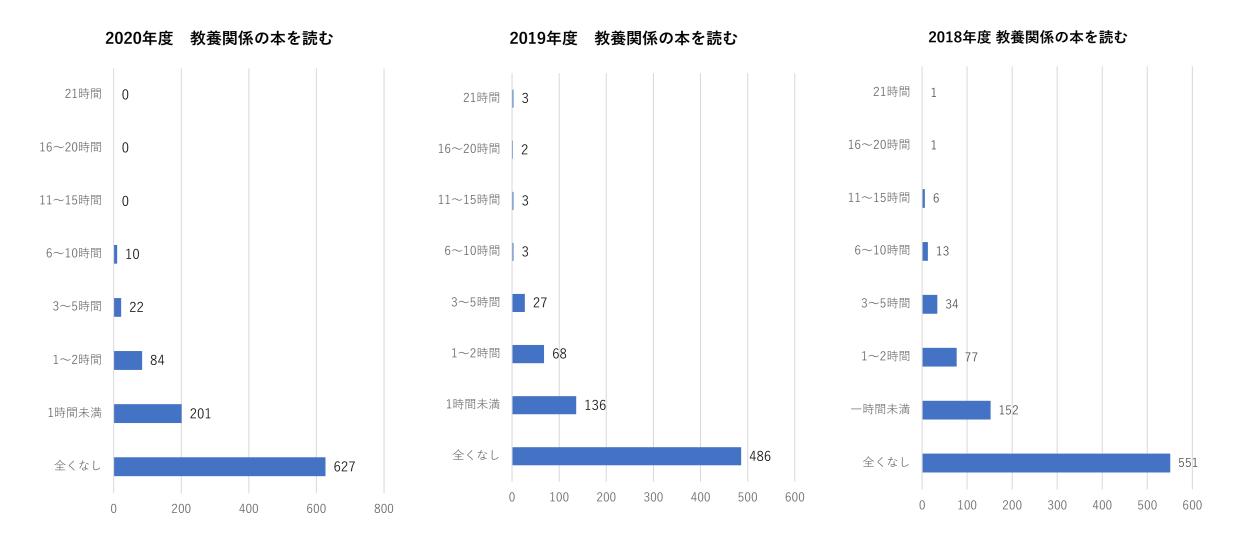
リハビリテーション学部

- ■全くなし
- 1時間未満
- ■1~2時間
- 3~5時間
- ■6~10時間
- 11~15時間
- 16~20時間
- 21時間



- ■全くなし
- 1時間未満
- ■1~2時間
- ■3~5時間
- ■6~10時間
- 11~15時間
- 16~20時間
- 21時間

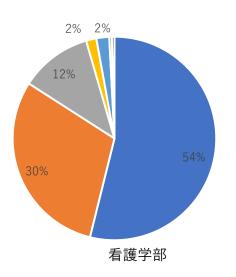
Ⅰ-8. 教養関係の本を読む時間



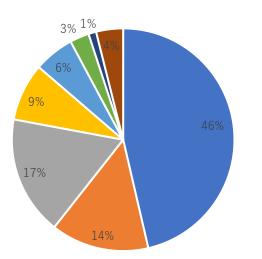


I-8 教養関係の本を読む時間

社会福祉学部

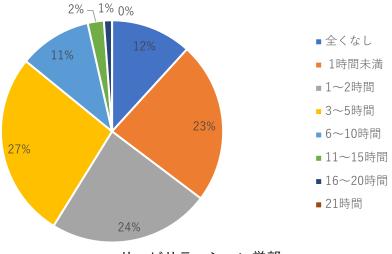


- ■全くなし
- 1時間未満
- ■1~2時間
- 3~5時間
- ■6~10時間
- 11~15時間
- 16~20時間
- 21時間

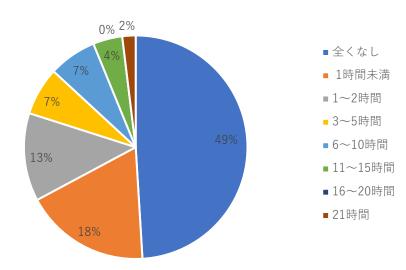


- ■全くなし
- 1時間未満
- ■1~2時間
- ■3~5時間
- ■6~10時間
- 11~15時間
- 16~20時間
- 21時間





リハビリテーション学部

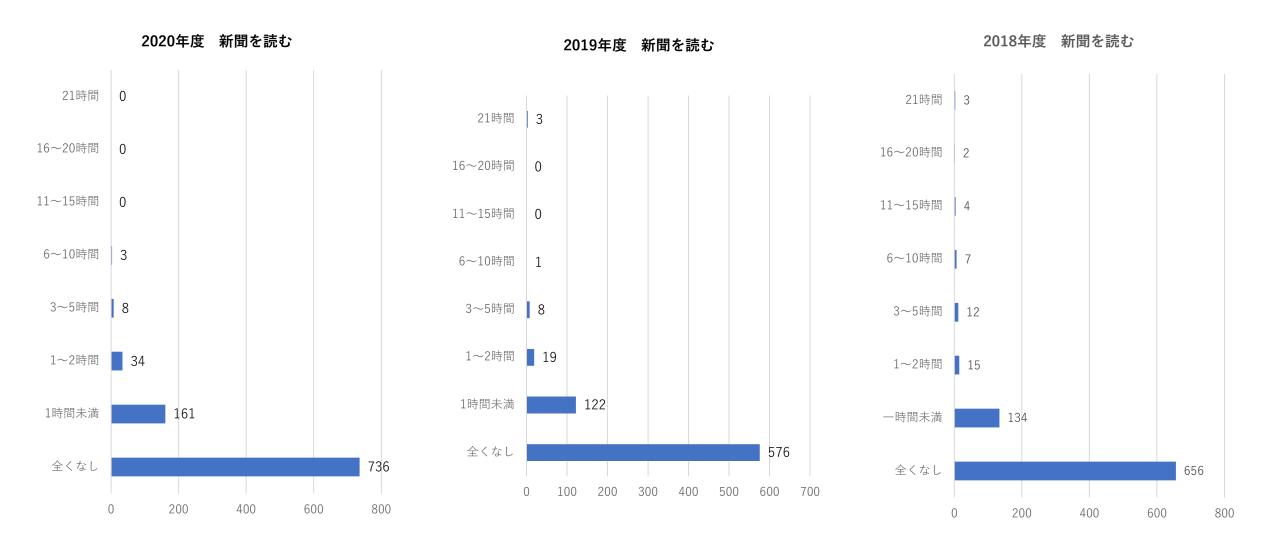


全学生による地域貢献・ボランティア活動

、
現場に強い医療・福祉・教育人材育成



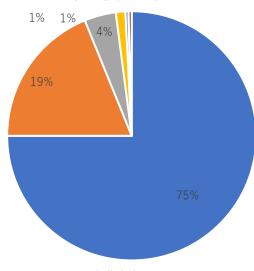
Ⅰ-9. 新聞を読む時間



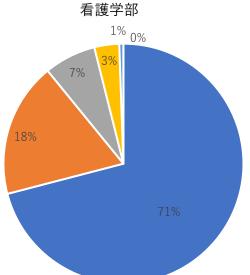


| -9 新聞を読む時間

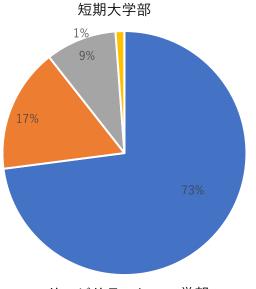
社会福祉学部



- ■全くなし
- 1時間未満
- ■1~2時間
- 3~5時間
- ■6~10時間
- 11~15時間
- 16~20時間
- 21時間



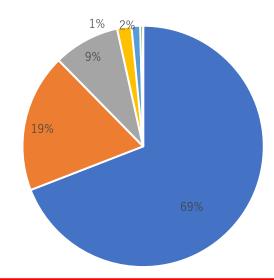
- ■全くなし
- 1時間未満
- ■1~2時間
- 3~5時間
- ■6~10時間
- ■11~15時間
- 16~20時間
- 21時間





- 1時間未満
- ■1~2時間
- ■3~5時間
- ■6~10時間
- 11~15時間
- 16~20時間
- 21時間

リハビリテーション学部



- ■全くなし
- 1時間未満
- ■1~2時間
- 3~5時間
- ■6~10時間
- 11~15時間
- 1.C 00 TIE
- ■16~20時間
- 21時間

全学生による地域貢献・ボランティア活動

現場に強い医療・福祉・教育人材育成



調査項目

Ⅱ. 受講している授業について 10項目

Ⅱ. 受講している授業について

- 授業全般に対する取組に関して「**非常に熱心に取り組んでいる」、** 「**まあまあ熱心に取り組んでいる」と回答した学生が増加傾向**にある。
- ・授業内容に対する理解度に関して5割以下の回答は2019年度で33%、 2020年度は24%であった。**授業内容への理解度の向上が読み取れる**。
- ・勉強に関する困難さについて「**あまり感じなかった」、「感じなかった」と回答した学生は2020年度では増加傾向**にある。

Ⅱ. 受講している授業について

• 困難さを感じた理由として、「何をやってよいか分からない」「勉強する意欲がわかない」が3年連続で上位を占めている。**リメディアル教育を実施し、**

基礎学力の向上を図るのが喫緊の課題であろう。

専門分野、基礎教育の授業充実度について、過去2年と2020年度を比較するといずれも10%近く増加しており授業改善が図られていることが読み取れる。また選択できる科目の充実度では前年の2019年度と比較すると2020年度では16%の増加であった。

•情報リテラシー教育の充実度でも10%近くの増加があり、コンピュータを用いた情報処理やICT活用の基礎技術、レポート・論文の書き方、プレゼンテーション・ディスカッションの技法など初年次教育の取り組みが効果を発揮してきている。

全学生による地域貢献・ボランティア活動

、 現場に強い医療・福祉・教育人材育成



Ⅱ-1 あなたは授業全般に対して、どのような態度で取り組んでいると思いますか。

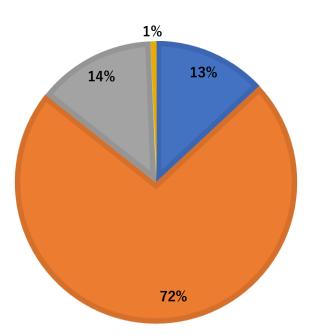
2020年度

2019年度

2018年度

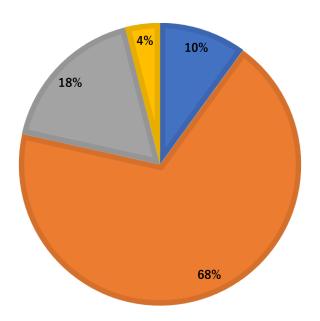
授業全般に対する取り組み

- ■非常に熱心である
- ■まあまあ熱心である
- ■あまり熱心ではない ■まったく熱心ではない



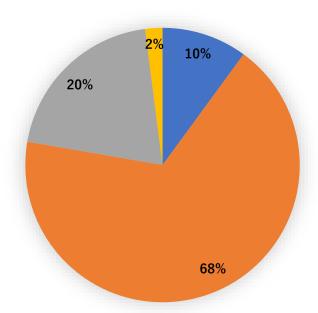
授業全般に対する取り組み

- ■非常に熱心である
- ■まあまあ熱心である
- ■あまり熱心ではない まったく熱心ではない

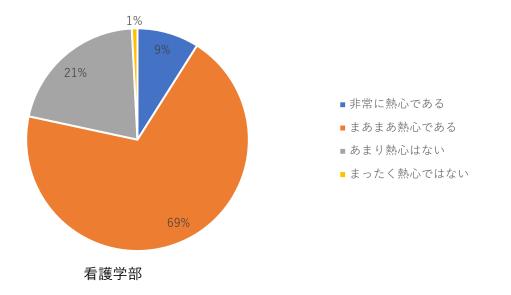


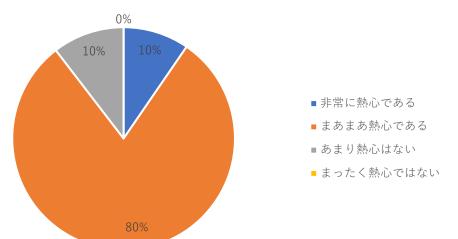
授業全般に対する取り組み



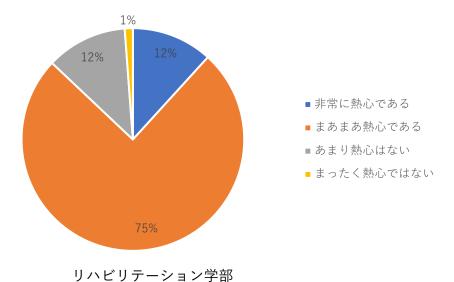


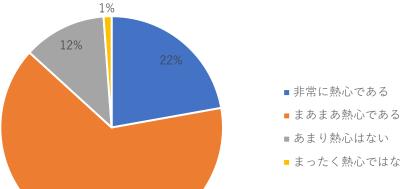
Ⅱ-1 あなたは授業全般に対して、どのような態度で取り組んでいると思いますか。 社会福祉学部



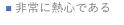








65%





■まったく熱心ではない



Ⅱ-2 あなたは受講している授業に、全体としてどの程度満足していますか。

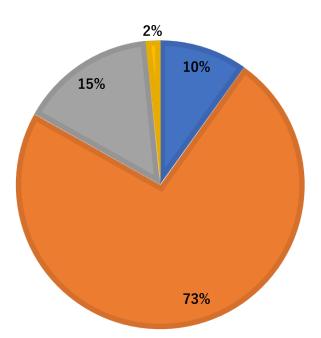
2020年度

2019年度

2018年度

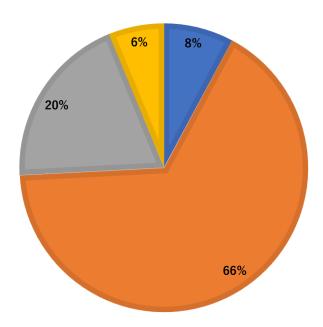
授業に対する満足度

- ■大変満足している
- ■まあまあ満足している
- ■少し不満である
- ■かなり不満である



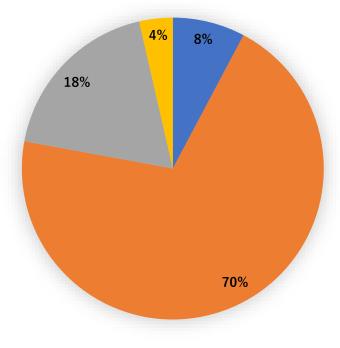
授業に対する満足度

- ■大変満足している
- ■まあまあ満足している
- ■少し不満である
- ■かなり不満である



授業に対する満足度



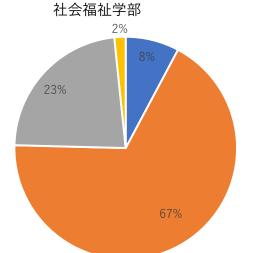


全学生による地域貢献・ボランティア活動

現場に強い医療・福祉・教育人材育成

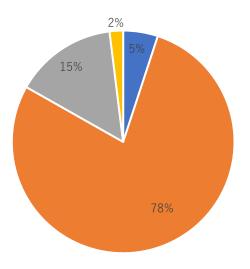


Ⅱ-2 あなたは受講している授業に、全体としてどの程度満足していますか。

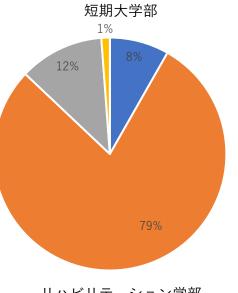


- ■大変満足している
- ■まあまあ満足している
- ■少し不満である
- かなり不満である



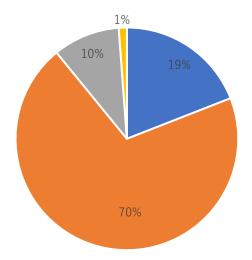


- ■大変満足している
- ■まあまあ満足している
- ■少し不満である
- かなり不満である



- ■大変満足している
- ■まあまあ満足している
- ■少し不満である
- かなり不満である





- ■大変満足している
- ■まあまあ満足している
- ■少し不満である
- かなり不満である

全学生による地域貢献・ボランティア活動

、
現場に強い医療・福祉・教育人材育成



Ⅱ-3 授業内容を、全体としてどの程度理解していると思いますか

2020年度

2019年度

2018年度

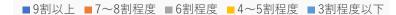
授業に対する理解度

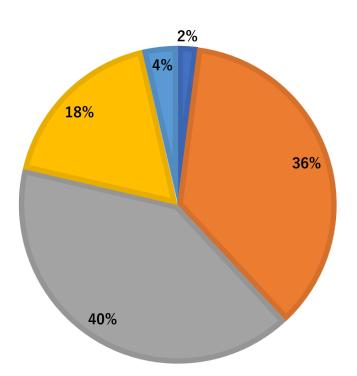
授業に対する理解度

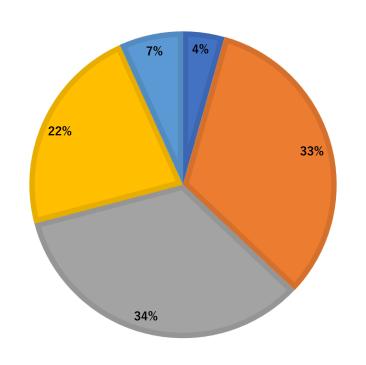
授業に対する理解度

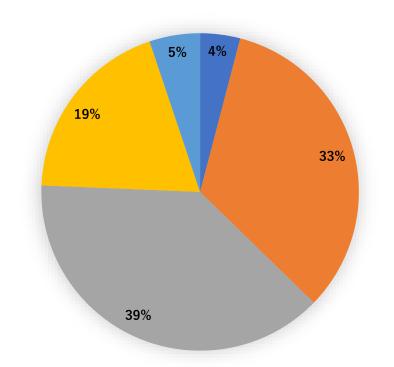




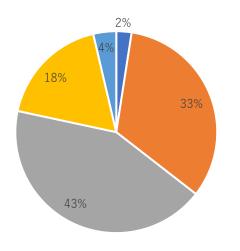






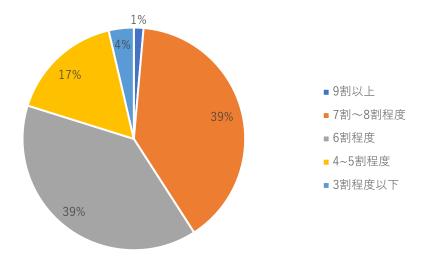


Ⅱ-3 授業内容を、全体としてどの程度理解していると思いますか 社会福祉学部

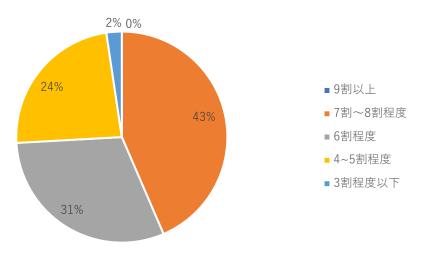


- 9割以上
- 7割~8割程度
- 6割程度
- 4~5割程度
- 3割程度以下

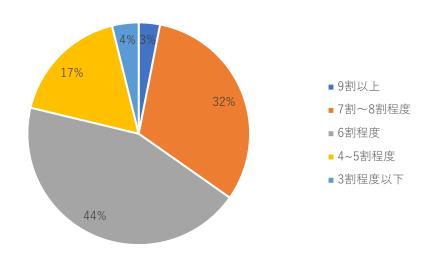
看護学部



短期大学部



リハビリテーション学部



全学生による地域貢献・ボランティア活動

、
現場に強い医療・福祉・教育人材育成



Ⅱ-4 あなたは大学の勉強において、困難を感じたことがありますか。

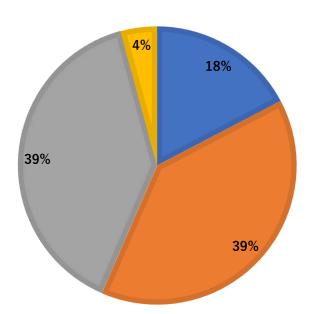
2020年度

大学の勉強に関する困難さ

■かなり感じた

■やや感じた

■あまり感じなかった
■ほとんど感じなかった



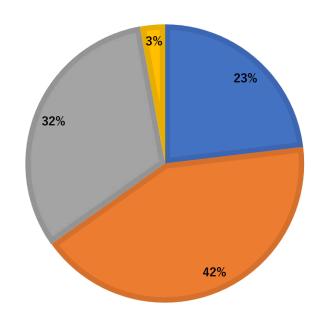
2019年度

大学の勉強に関する困難さ

■かなり感じた

■やや感じた

■あまり感じなかった
■ほとんど感じなかった



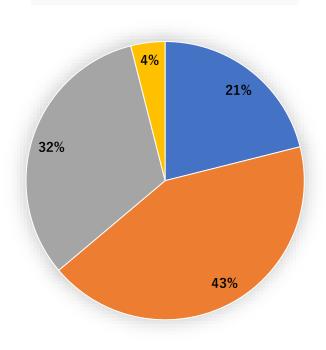
2018年度

大学の勉強に関する困難さ

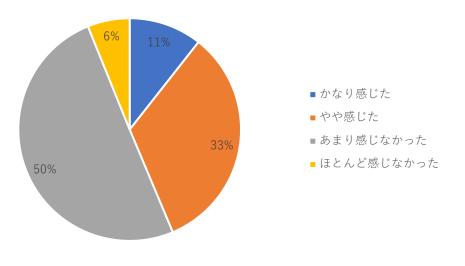
■かなり感じた

■ やや感じた

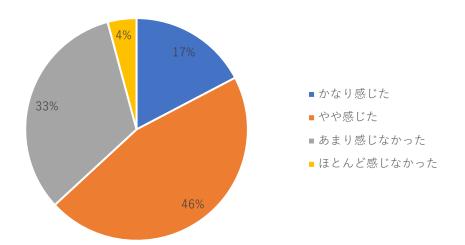
■あまり感じなかった ■ほとんど感じなかった



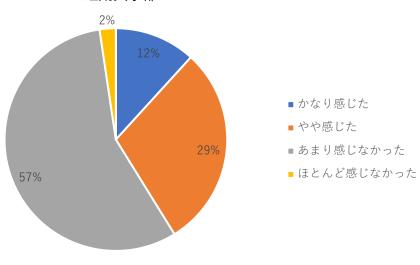
Ⅱ-4 あなたは大学の勉強において、困難を感じたことがありますか。 社会福祉学部



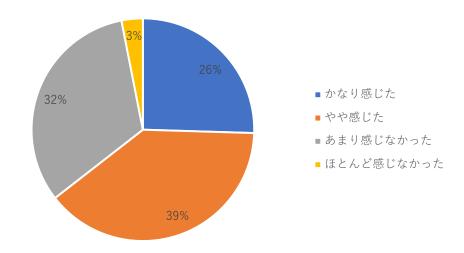
看護学部



短期大学部



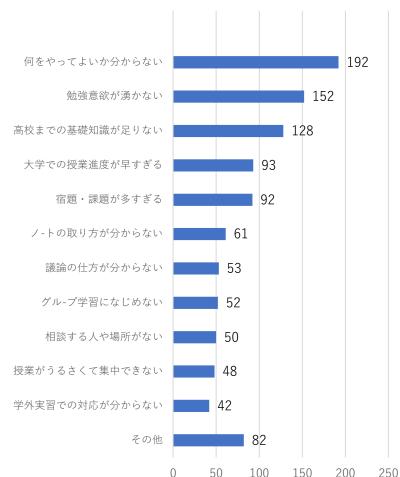
リハビリテーション学部



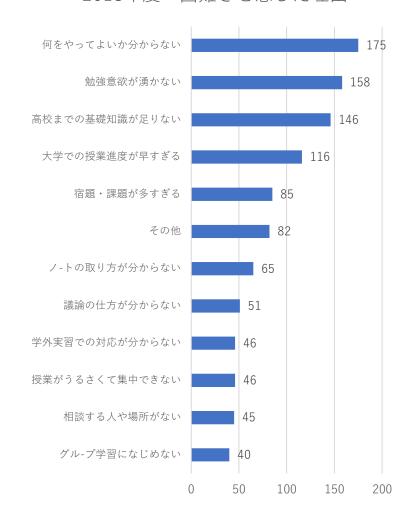
Ⅱ-5 その困難さとはどのようなものでしたか



2019年度 困難さを感じた理由



2018年度 困難さを感じた理由



全学生による地域貢献・ボランティア活動

現場に強い医療・福祉・教育人材育成



Ⅱ-6 あなたが現在受講している授業で不満がある場合、その理由は何ですか。

2020年度

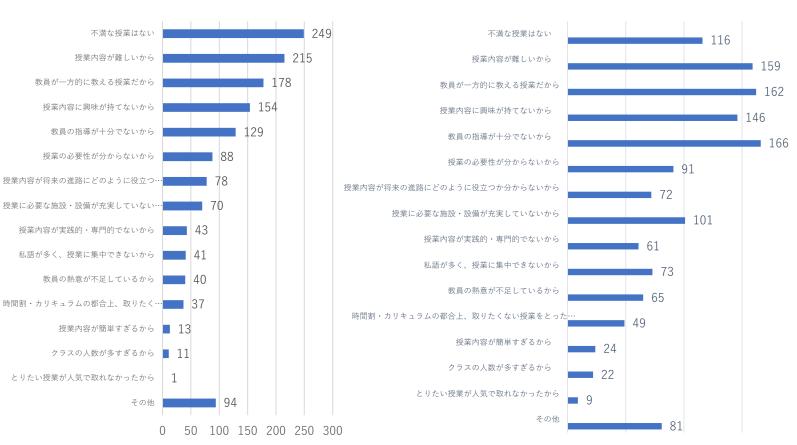
2019年度

2018年度

受講している授業に対する不満について



受講している授業に対する不満について





Ⅱ-7 本学の授業に関するそれぞれの項目について、あてはまるものを1つ選んでください。 専門分野の授業が充実している

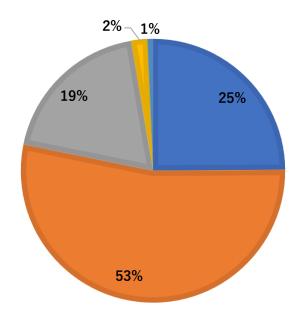
2020年度

2019年度

2018年度

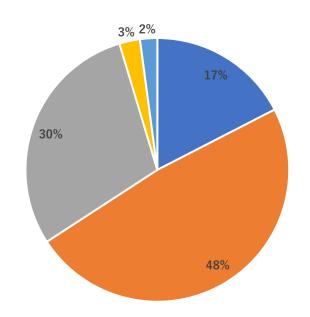
専門分野の授業が充実しているか

- ■とてもあてはまる
- ■まああてはまる
- ■どちらともいえない
 ■あまりあてはまらない
- ■まったくあてはまらない



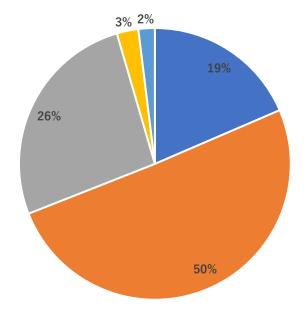
専門分野の授業が充実しているか

- ■とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
 あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



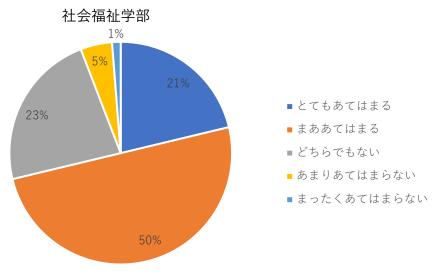
専門分野の授業が充実しているか

- ■とてもあてはまる
- ■まああてはまる
- どちらともいえない
 あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない

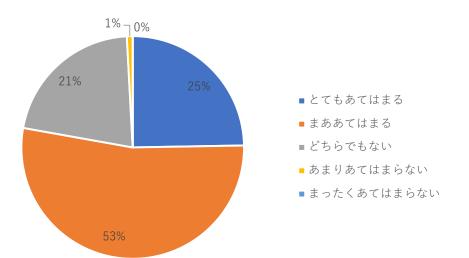


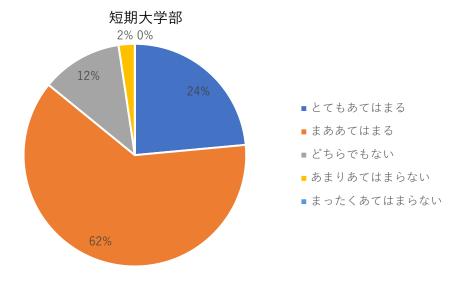


Ⅱ-7 専門分野の授業が充実している

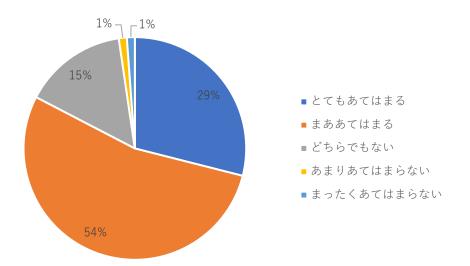








リハビリテーション学部



全学生による地域貢献・ボランティア活動 現場に強い医療・福祉・教育人材育成



Ⅱ-8 基礎分野の授業が充実している

2020年度

基礎教育に対する満足度

■まあ満足している

■うけたことがない

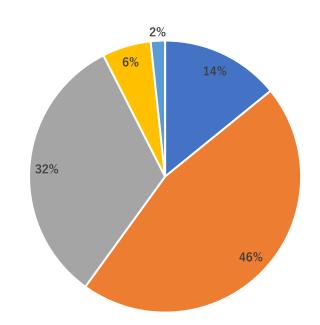
■どちらかといえば不満である

- ■満足している
- ■どちらともいえない
- ■不満である
 - 1% \(\, 1\)% 19% 23% **52%**

2019年度

基礎教育に対する満足度

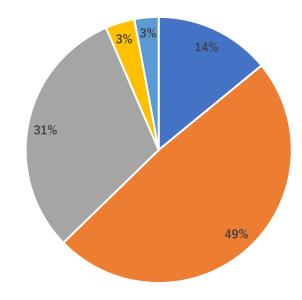
- ■とてもあてはまる
- ■まああてはまる
- ■どちらともいえない
- ■あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



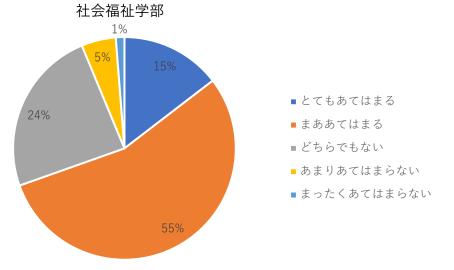
2018年度

基礎教育に対する満足度

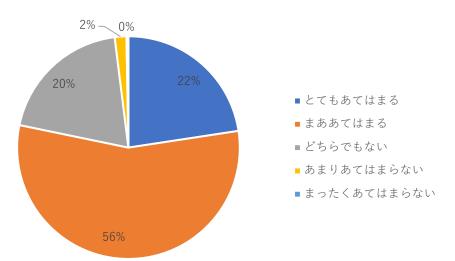
- ■とてもあてはまる
- ■まああてはまる
- ■どちらともいえない
- ■あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない

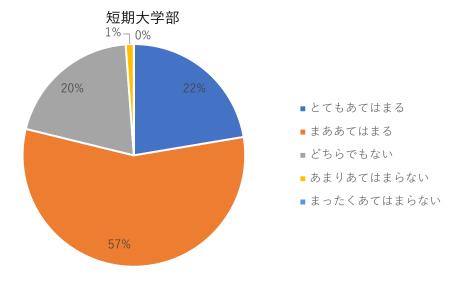


Ⅱ-8 基礎分野の授業が充実している

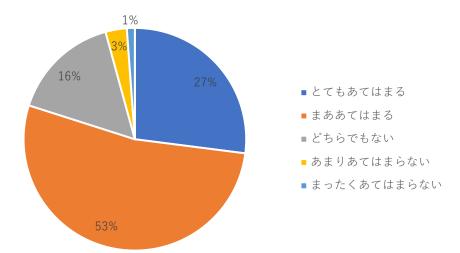








リハビリテーション学部



全学生による地域貢献・ボランティア活動

、
現場に強い医療・福祉・教育人材育成



Ⅱ-9 情報リテラシー教育(パソコン操作技能や情報処理)が充実している

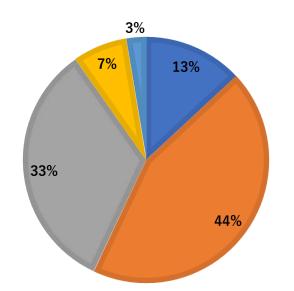
2020年度

2019年度

2018年度

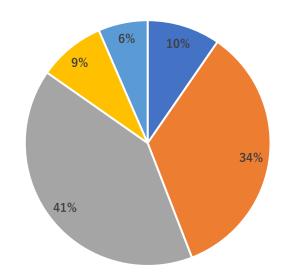
情報リテラシー教育が 充実しているか

- ■とてもあてはまる
- ■まああてはまる
- ■どちらともいえない
 ■あまりあてはまらない
- ■まったくあてはまらない



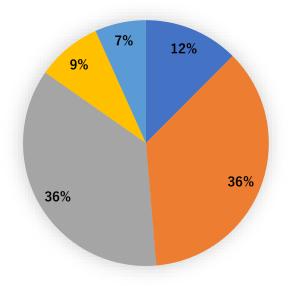
情報リテラシー教育が 充実しているか

- ■とてもあてはまる
- ■まああてはまる
- どちらともいえない
 あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



情報リテラシー教育が 充実しているか

- ■とてもあてはまる
- ■まああてはまる
- どちらともいえない
 ■あまりあてはまらない
- ■まったくあてはまらない



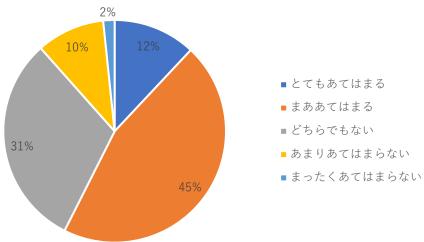
全学生による地域貢献・ボランティア活動

群馬医療福祉大学 | 短期大学部 Gunma University of Health and Welfare

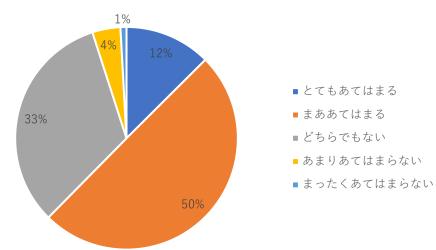
現場に強い医療・福祉・教育人材育成

Ⅱ-9 情報リテラシー教育 (パソコン操作技能や情報処理) が充実している

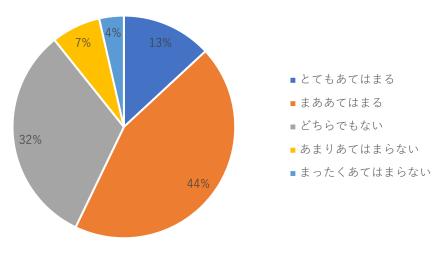




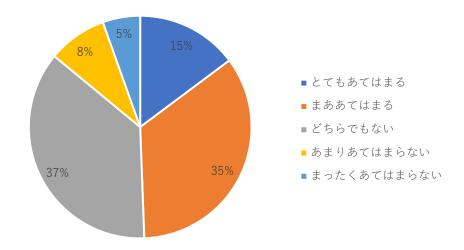
看護学部



短期大学部



リハビリテーション学部

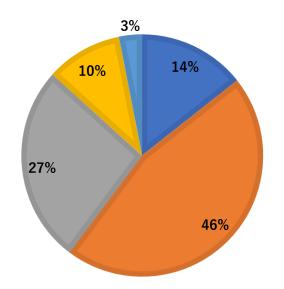


Ⅱ-10 選択できる授業科目が充実している

2020年度

選択できる授業科目が 充実しているか

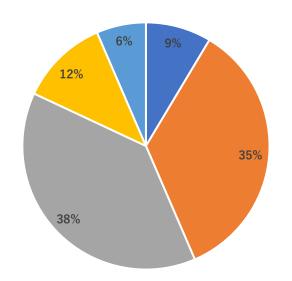
- ■とてもあてはまる
- ■まああてはまる
- ■どちらともいえない
 ■あまりあてはまらない
- ■まったくあてはまらない



2019年度

選択できる授業科目が 充実しているか

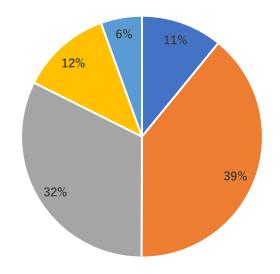
- ■とてもあてはまる
- ■まああてはまる
- ■どちらともいえない
- ■あまりあてはまらない
- ■まったくあてはまらない



2018年度

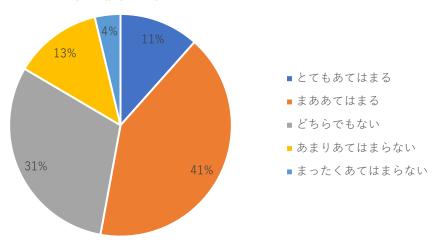
選択できる授業科目が 充実しているか

- ■とてもあてはまる
- ■まああてはまる
- ■どちらともいえない
- ■あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない

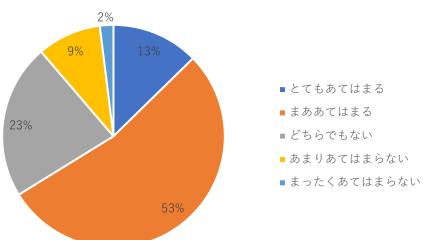


Ⅱ-10 選択できる授業科目が充実している

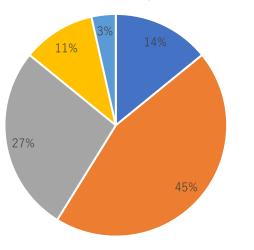
社会福祉学部







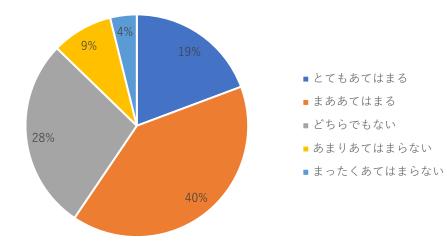
短期大学部



■とてもあてはまる

- ■まああてはまる
- ■どちらでもない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない

リハビリテーション学部



全学生による地域貢献・ボランティア活動



現場に強い医療・福祉・教育人材育成

群馬医療福祉大学 | 短期大学部

Gunma University of Health and Welfare / Two-year college Course

調査項目

Ⅲ. 本学の教員について 5項目

Ⅱ. 本学の教員について

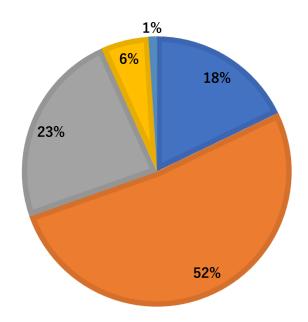
・「<u>授業の進め方や指導法をよく工夫している教員が多い」、「教育や</u>指導に熱意をもっている教員が多い」、「勉学意欲をもたせてくれる 教員が多い」「学生の質問や意見に適切に対応してくれる教員が多い」「授業以外でも教員とのコミュニケーションがとりやすい」について2020年度では2018年度・2019年度と比較して**15%~20%近く増加**している。

Ⅲ-1 授業の進め方や指導法をよく工夫している教員が多い

2020年度

授業の進め方や指導法をよく工夫している 教員が多い

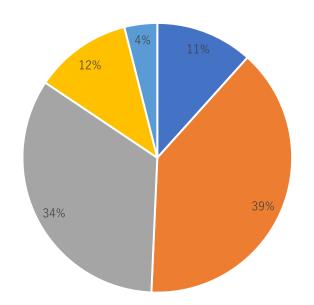
- ■とてもあてはまる
- ■まああてはまる
- ■どちらともいえない
 ■あまりあてはまらない
- ■まったくあてはまらない



2019年度

授業の進め方や指導法をよく工夫している 教員が多い

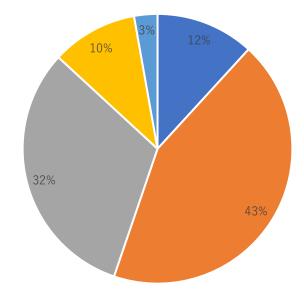
- ■とてもあてはまる
- ■まああてはまる
- どちらともいえない
 あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2018年度

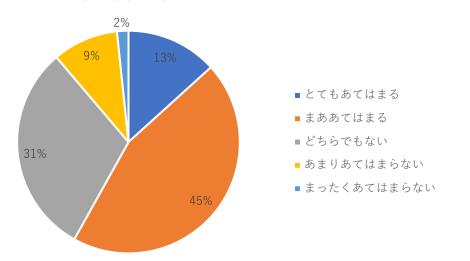
授業の進め方や指導法よく工夫している 教員が多い

- ■とてもあてはまる
- ■まああてはまる
- どちらともいえない
 あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない

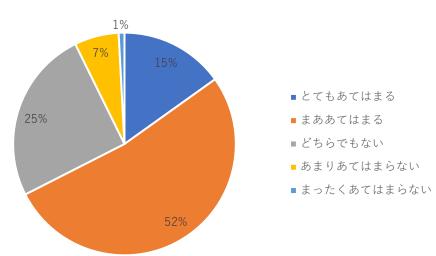




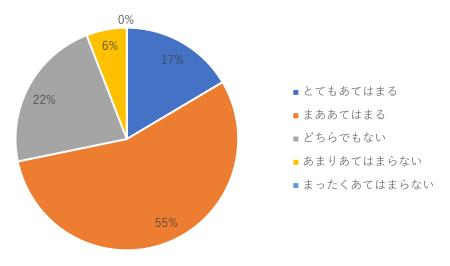
Ⅲ-1 授業の進め方や指導法をよく工夫している教員が多い 社会福祉学部



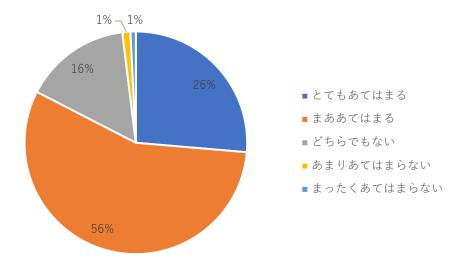
看護学部



短期大学部



リハビリテーション学部

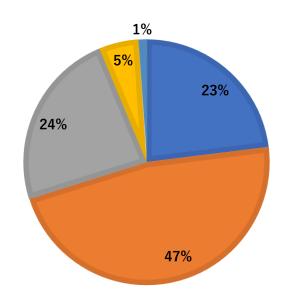


Ⅲ-2 教育や指導に熱意をもっている教員が多い

2020年度

教育や指導に熱意をもっている 教員が多い

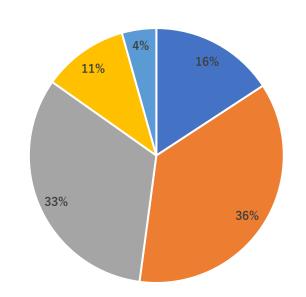
- ■とてもあてはまる
- ■まああてはまる
- ■どちらともいえない
 ■あまりあてはまらない
- ■まったくあてはまらない



2019年度

教育や指導に熱意を持っている 教員が多い

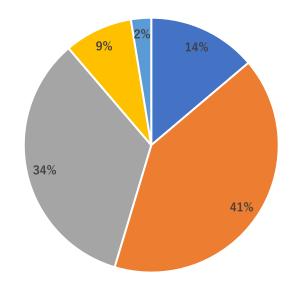
- ■とてもあてはまる
- ■まああてはまる
- ■どちらともいえない
- ■あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



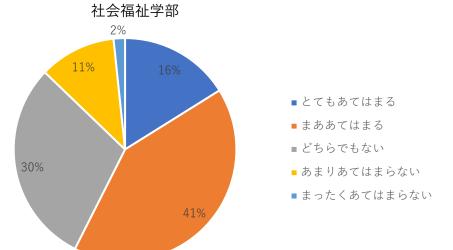
2018年度

教育や指導に熱意を持っている 教員が多い

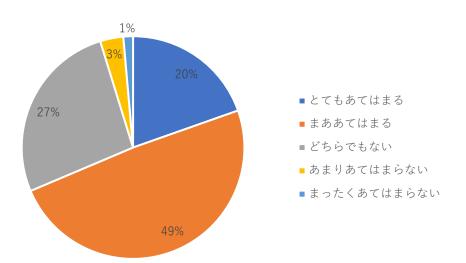
- ■とてもあてはまる
- ■まああてはまる
- ■どちらともいえない
- ■あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



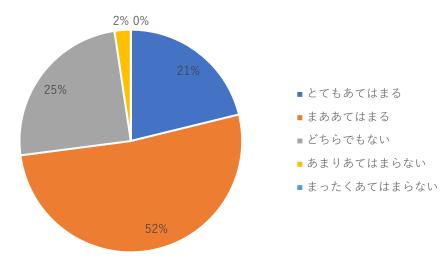
Ⅲ-2 教育や指導に熱意をもっている教員が多い



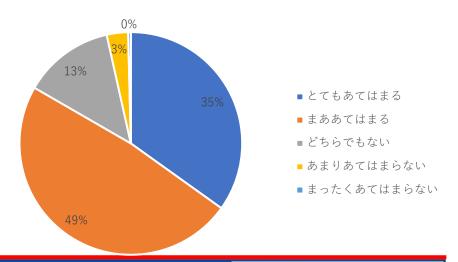
看護学部



短期大学部



リハビリテーション学部



全学生による地域貢献・ボランティア活動

現場に強い医療・福祉・教育人材育成

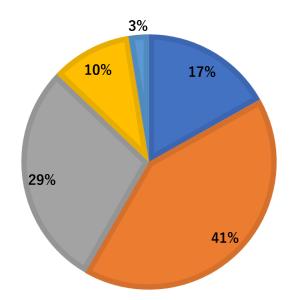


勉学意欲をもたせてくれる教員が多い

2020年度

勉学意欲をもたせてくれる 教員が多い

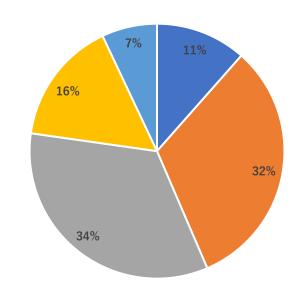
- ■とてもあてはまる
- ■まああてはまる
- ■どちらともいえない
 ■あまりあてはまらない
- ■まったくあてはまらない



2019年度

勉学意欲をもたせてくれる 教員が多い

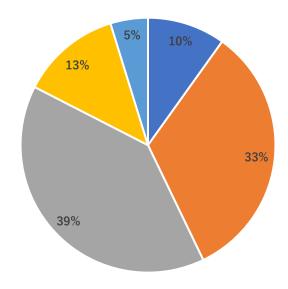
- ■とてもあてはまる
- ■まああてはまる
- ■どちらともいえない
- ■あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2018年度

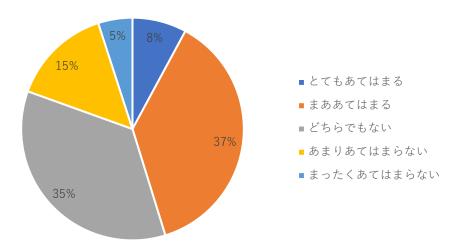
勉学意欲をもたせてくれる 教員が多い

- ■とてもあてはまる
- ■まああてはまる
- ■どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない

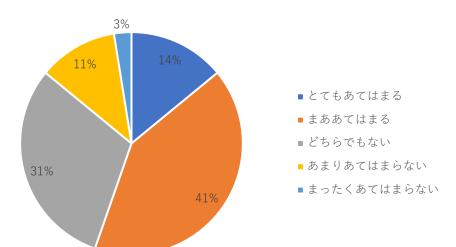


Ⅲ-3 勉学意欲をもたせてくれる教員が多い

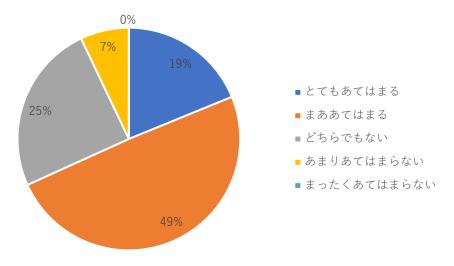
社会福祉学部



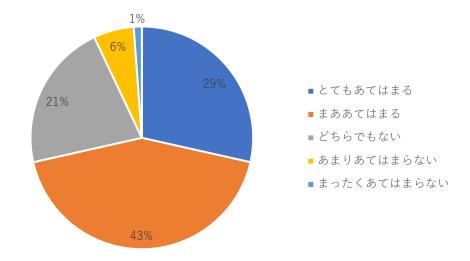
看護学部



短期大学部



リハビリテーション学部



全学生による地域貢献・ボランティア活動



現場に強い医療・福祉・教育人材育成

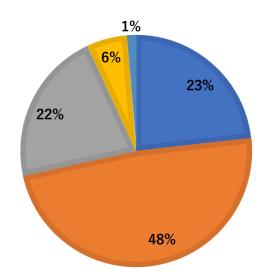


Ⅲ-4 授業中、学生の質問や意見に適切に対応してくれる教員が多い

2020年度

授業中、学生の質問や意見に適 切に対応してくれる教員が多い

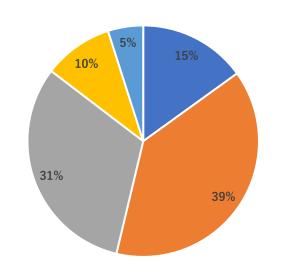
- ■とてもあてはまる
- ■まああてはまる
- ■どちらともいえない
 ■あまりあてはまらない
- ■まったくあてはまらない



2019年度

授業中、学生の質問や意見に適切に 対応してくれる教員が多い

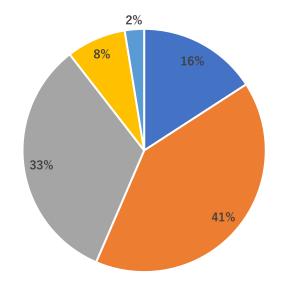
- ■とてもあてはまる
- ■まああてはまる
- ■どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



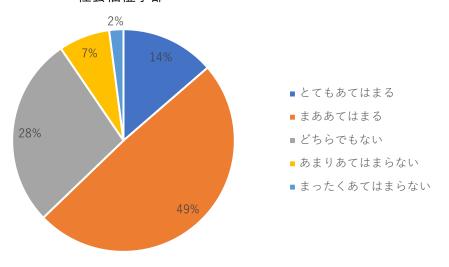
2018年度

授業中、学生の質問や意見に適切に 対応してくれる教員が多い

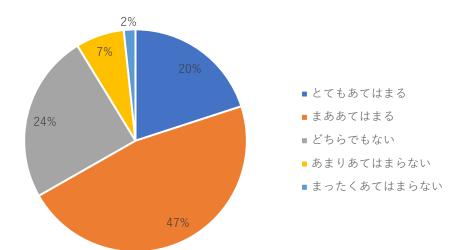
- ■とてもあてはまる
- ■まああてはまる
- ■どちらともいえない
 - あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない

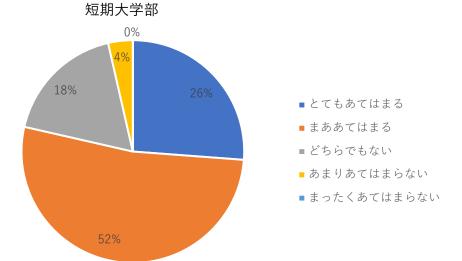


Ⅲ-4 授業中、学生の質問や意見に適切に対応してくれる教員が多い 社会福祉学部

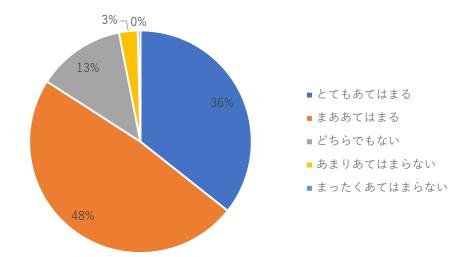


看護学部





リハビリテーション学部



全学生による地域貢献・ボランティア活動

、
現場に強い医療・福祉・教育人材育成



Ⅲ-5 授業以外でも教員とのコミュニケーションがとりやすい

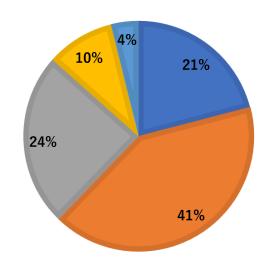
2020年度

2019年度

2018年度

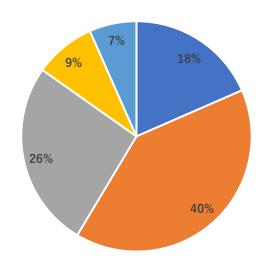
授業以外でも教員とのコミュニ ケーションがとりやすい

- ■とてもあてはまる
- ■まああてはまる
- どちらともいえない あまりあてはまらない
- ■まったくあてはまらない



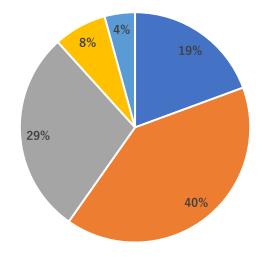
授業以外でも教員とのコミュニケー ションがとりやすい

- ■とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
 あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない

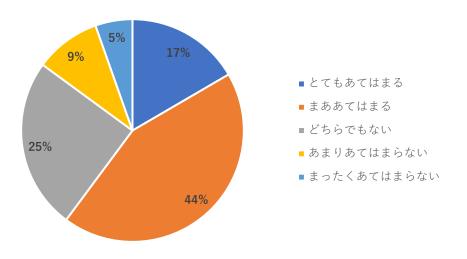


授業以外でも教員とのコミュニケー ションがとりやすい

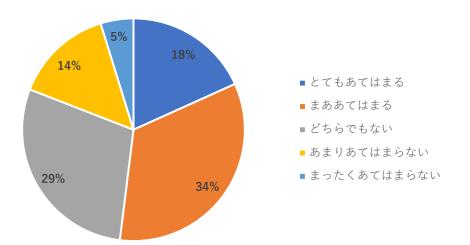
- ■とてもあてはまる
- まああてはまる
- ■どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



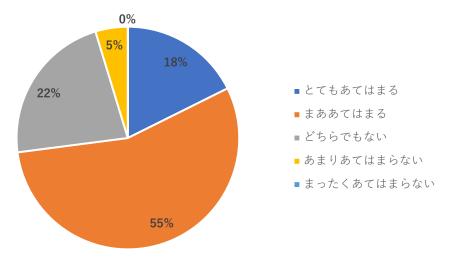
III-5 授業以外でも教員とのコミュニケーションがとりやすい 社会福祉学部



看護学部



短期大学部



リハビリテーション学部

