
学生の学修時間・学修実態調査

2022年7月 大学改革推進センター IR室



学校法人 昌賢学園

群馬医療福祉大学 | 短期大学部

Gunma University of Health and Welfare
/ Two-year college Course

【目的】

大学における学生の生活・学修実態を把握するとともに、それらを左右する要因や教育の効果を検証し、大学生活や教学などに関する改善策の提案を目的とし「学習状況に関する調査」を実施した。学生の大学及び大学以外での学習の実態、さらに自立的な学習を進める上での困難と感じていることをとらえ、今後の授業を改善し、学生の自立的な学習を進めるための資料として活用し、改善・改革に取り組む基礎資料とする。

【調査対象】

全学生

【調査方法】

「学生満足度調査等」実施について示した調査手順により、Google
フォームにて作成した調査票に回答する。（ただし所属学部、専攻、学年のみ回答を必須とする）

【調査期間】

2022年2月10日(木) 前橋キャンパス 本町キャンパス

2022年2月21日(月) 藤岡キャンパス

調査項目

I. 学習状況について 9項目

II. 受講している授業について 11項目

III. 本学の教員について 5項目

【2021年度 集計の概要】

※2020年度調査 回答率69.8%

学生回答数 828 (対象者数1095 回答率75.6%)

回答数/学生数・回答率

	在籍者数	回答者数	回答率
社会福祉学部	293	216	73.7%
看護学部	346	278	80.3%
リハビリテーション学部	290	248	85.5%
医療技術学部	58	35	60.3%
短期大学部	108	51	47.2%
合計	1095	828	75.6%

全学生による地域貢献・ボランティア活動

×

現場に強い医療・福祉・教育人材育成



学校法人 昌興学園
群馬医療福祉大学 | 短期大学部
Gunma University of Health and Welfare
/ Two-year college Course

調査項目

I. 学修状況について

I. 学習状況について

- 学生生活の充実度について2021年度は「充実している」「まあまあ充実している」と回答する学生の割合が増えた（85％）。コロナの影響はあったものの前年度のような厳しい入構制限はなく、期間によってはサークル活動なども実施できたことが改善に繋がった。
- あなたは**授業を含めてどの程度勉強している**と思いますかの問いに対し、2020年度と2021年度では大きな変化は見られなかった。「よくしている」、「まあまあしている」と回答では、医療技術学部で86％と最も高く、短期大学部82％リハビリテーション学部74％ 看護学部71％ 社会福祉学部63％となっている。
- 自主的な学習時間について「1時間～2時間」・「1時間未満」と回答した学生が6割弱を占め、「全くしていない」と回答した学生は3割程度存在している。
2019年度の38%から2020年度では30.5%2021年度では26.7%と減少し改善傾向は見られている。

I. 学習状況について

- 資格指導室(ゼミ)での試験対策や学科での国家試験対策講座への参加時間について何らかの取組をしている学生は43%と昨年と比較すると変化がなかったが、**2019年度の53%と比較すると2020年度、2021年度では減少傾向にある。**

(本質問では1年生から4年生までを対象としており、学年別回答を注視する必要がある)

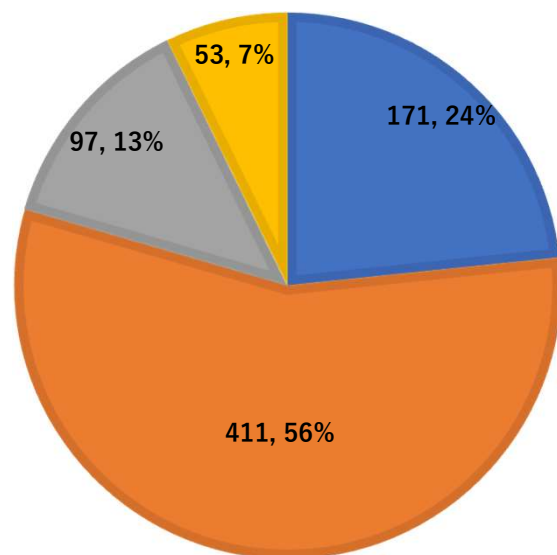
- 「教養関係の本を読む時間」については7割弱(68.7%)、「新聞を読む時間」については8割弱(78.2%)の学生が「全くなし」と回答した。**医療技術学部**では「教養関係の本を読む時間」については**94%の学生が「全くなし」と回答している**

I-1. あなたの学生生活は充実していますか

2019年度

学生生活の充実度

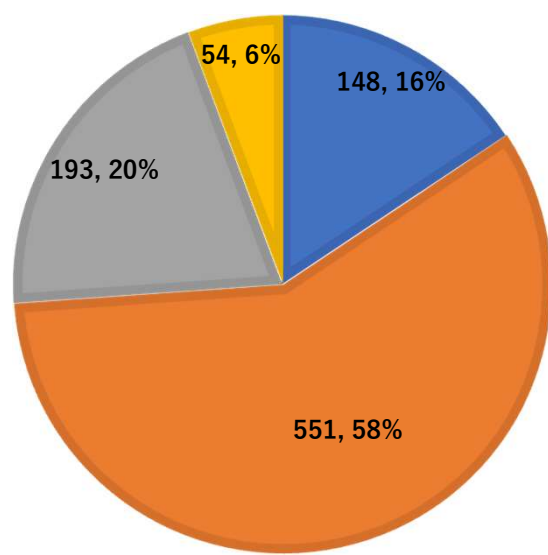
■ 充実している ■ まあまあ充実している
■ あまり充実していない ■ 充実していない



2020年度

学生生活の充実度

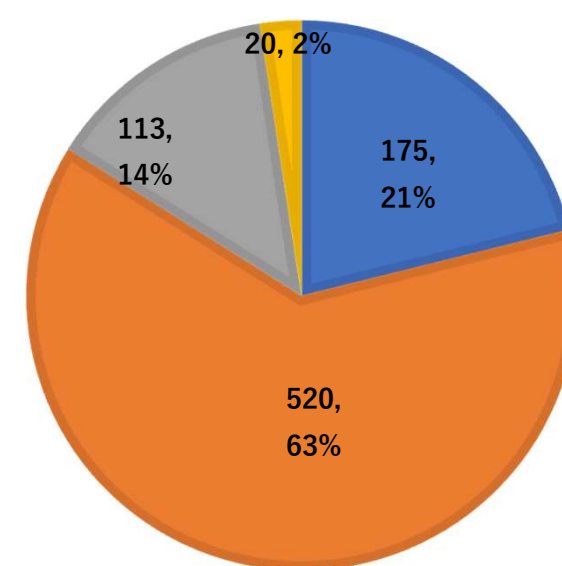
■ 充実している ■ まあまあ充実している
■ あまり充実していない ■ 充実していない



2021年度

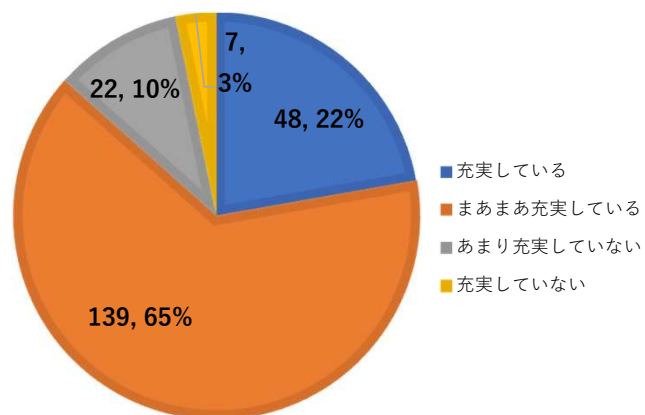
学生生活の充実度

■ 充実している ■ まあまあ充実している
■ あまり充実していない ■ 充実していない

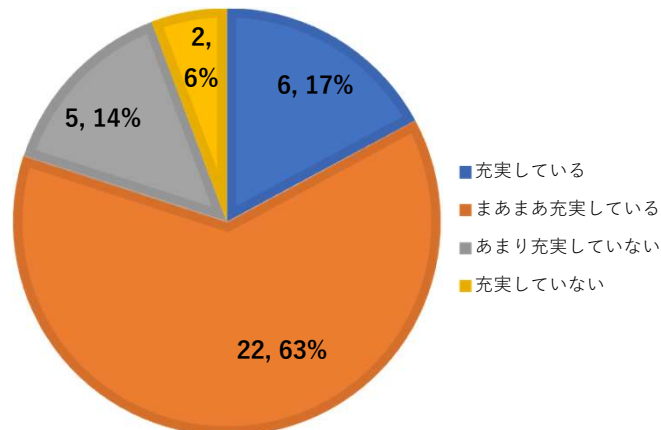


I-1. あなたの学生生活は充実していますか

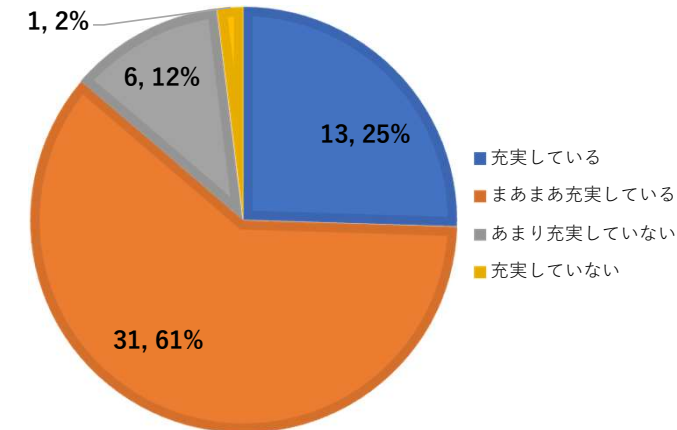
社会福祉学部



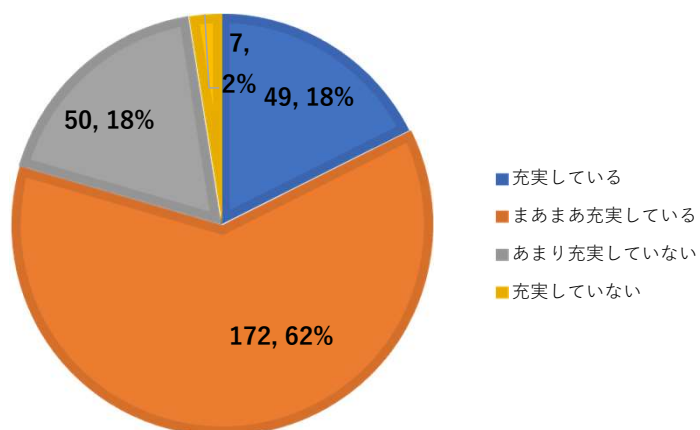
医療技術学部



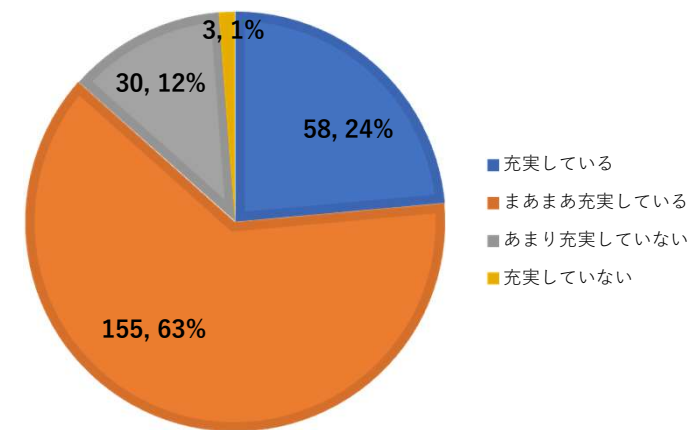
短期大学部



看護学部

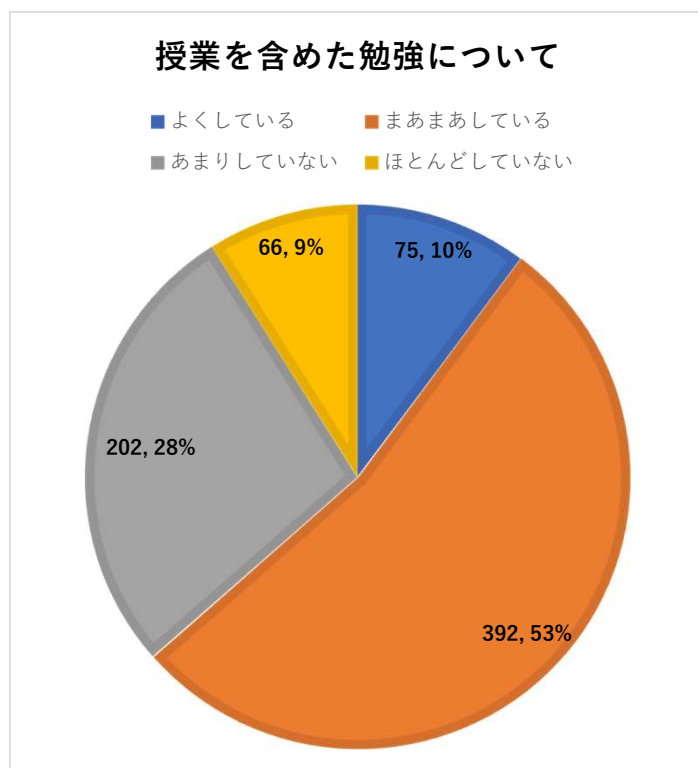


リハビリテーション学部

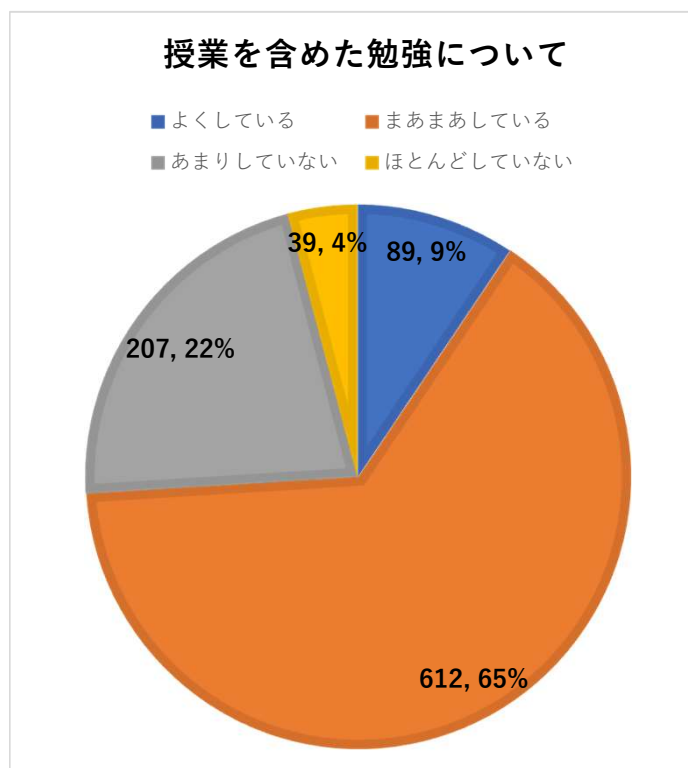


1-2. あなたは授業を含めてどの程度勉強していますか

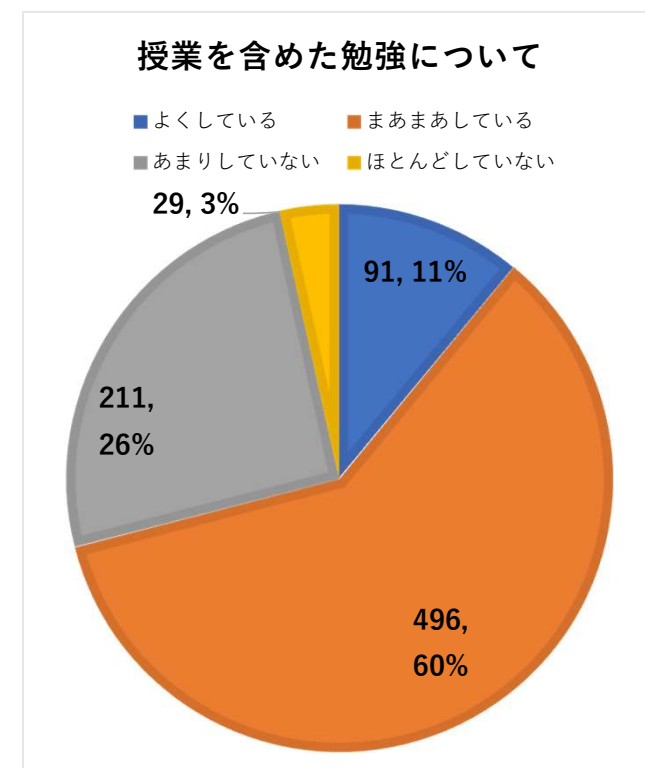
2019年度



2020年度

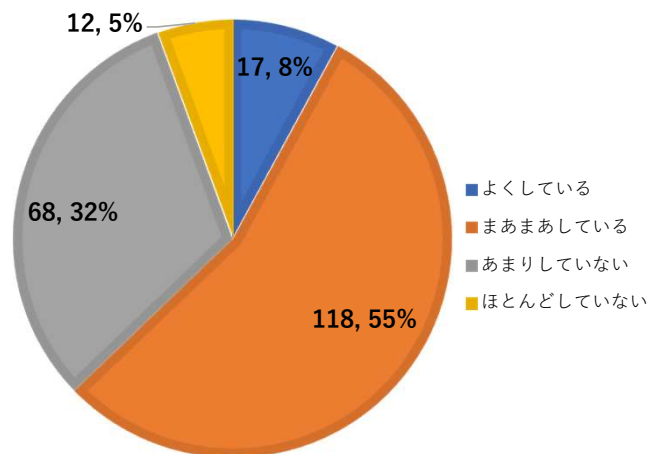


2021年度

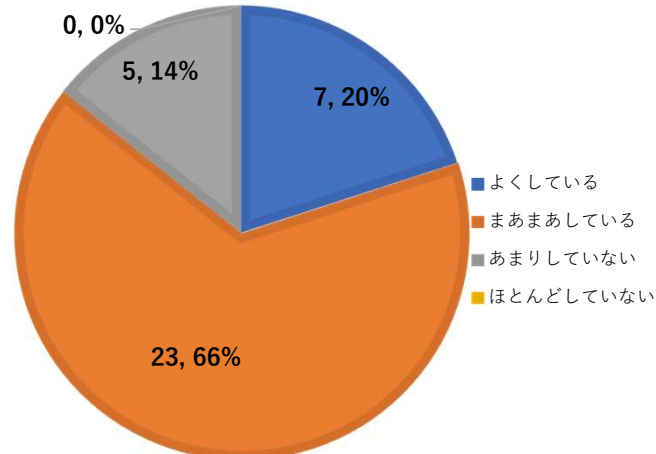


I-2. あなたは授業を含めてどの程度勉強していますか

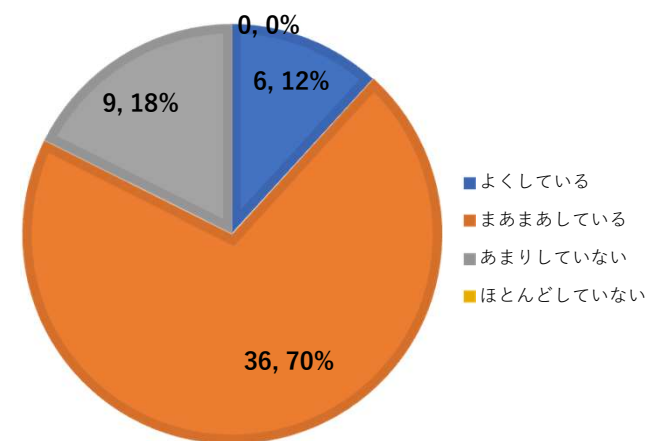
社会福祉学部



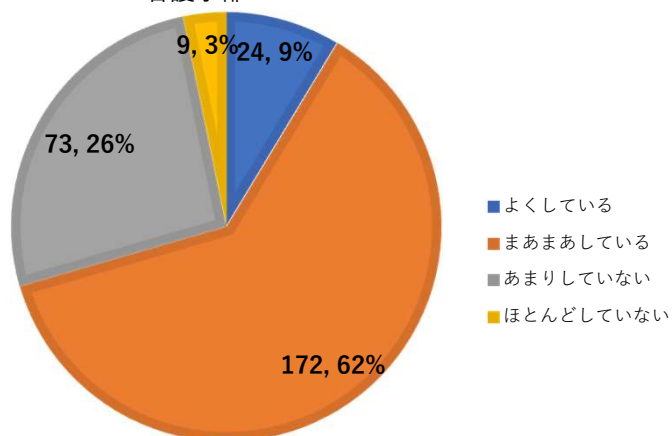
医療技術学部



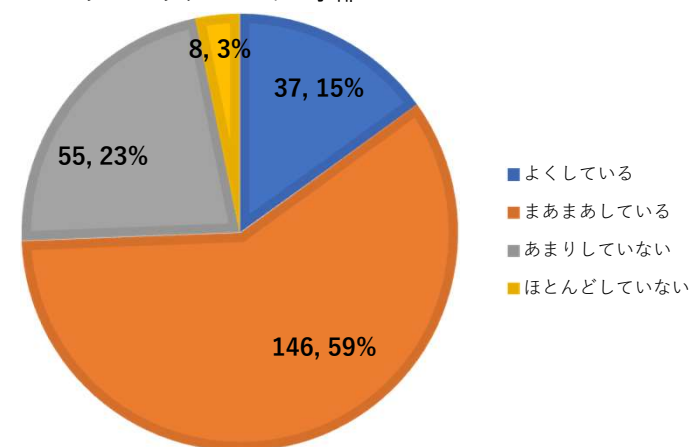
短期大学部



看護学部

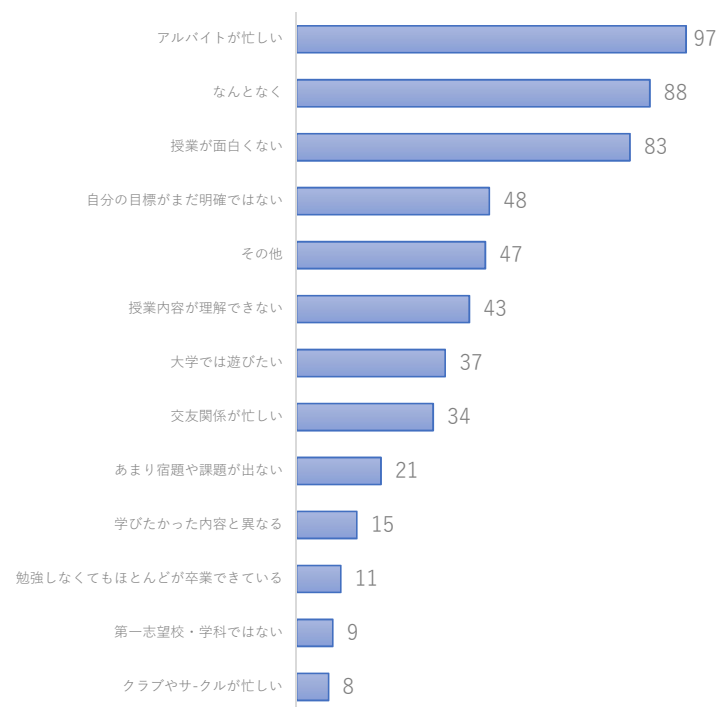


リハビリテーション学部

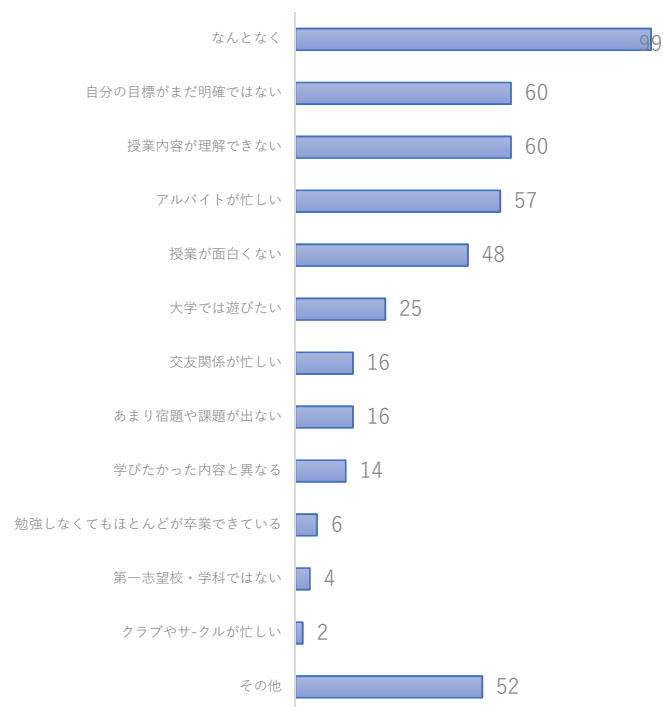


1-3. あまりしていない ほとんどしていないと回答した方に伺います。あなたが勉強をしない理由はどんな理由からですか

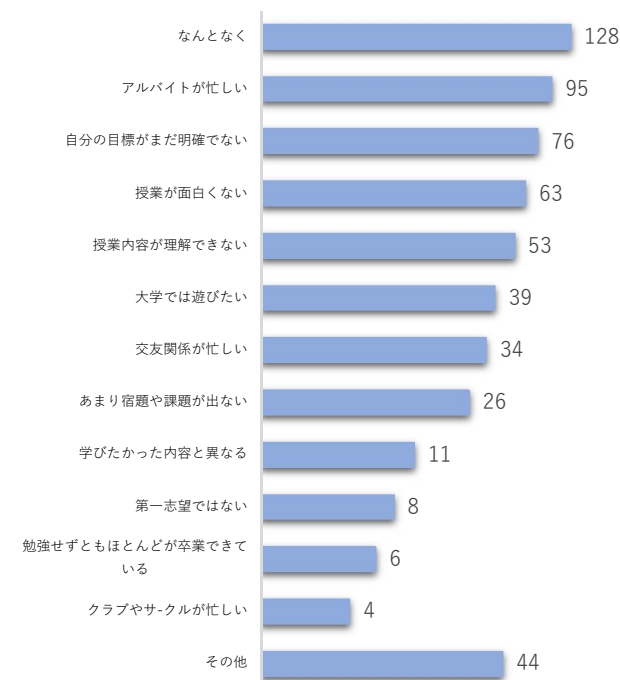
2019年度 勉強をしない理由



2020年度 勉強をしない理由

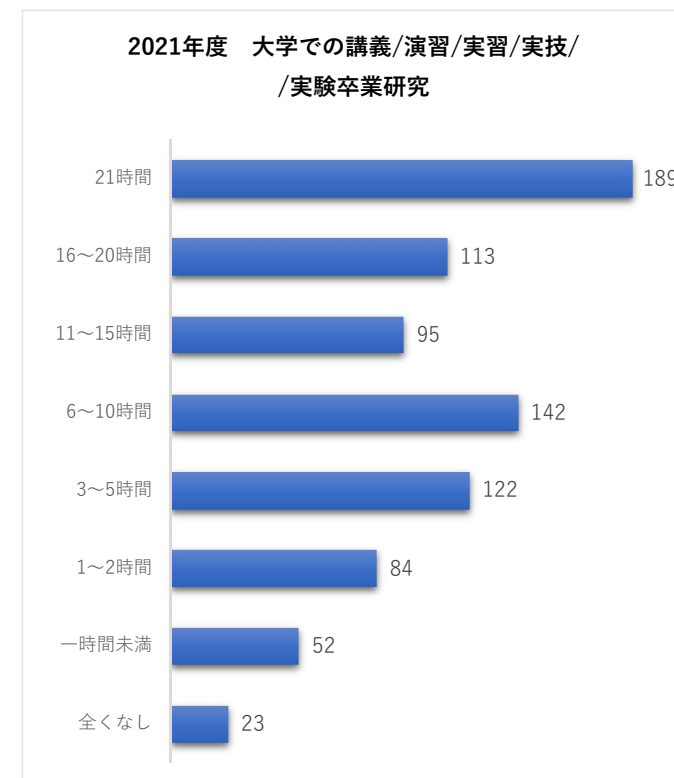
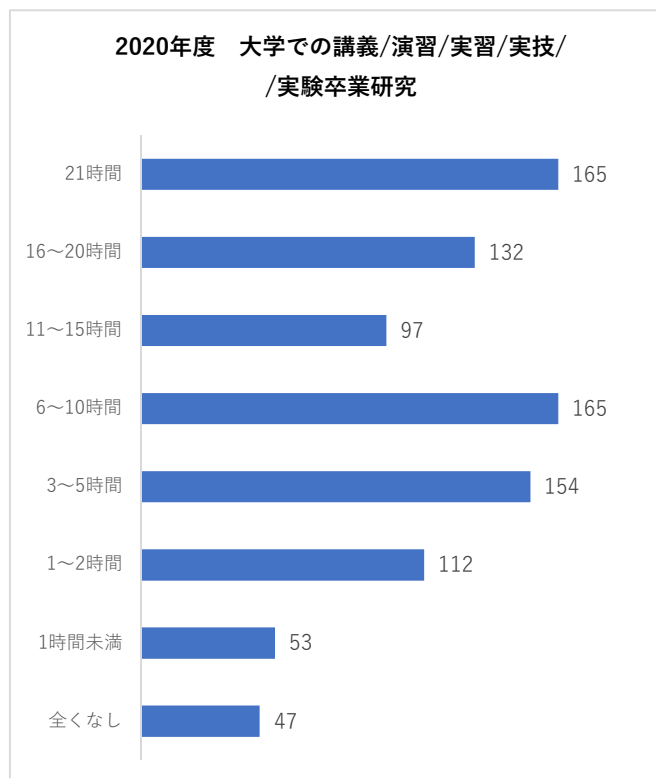
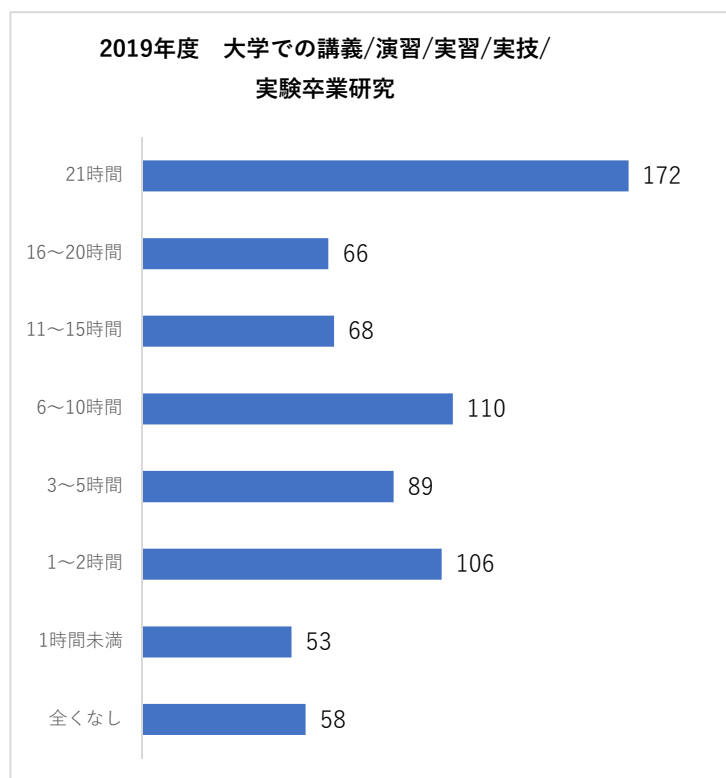


2021年度 勉強をしない理由



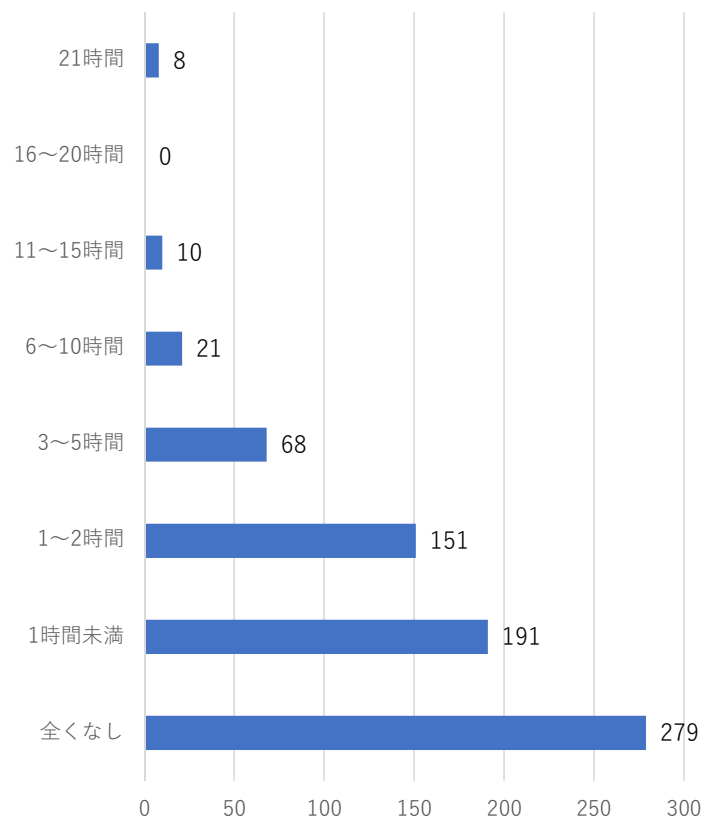
あなたは**一週間当たり（日曜日を含む）どれくらいの時間**を費やしたかをお聞かせください。前期における典型的な一週間（学外実習等の特別なイベントがない週）を思い浮かべ、それぞれの活動時間に最も近いものを1つ選んでください。

Ⅰ－４.大学での講義/演習/実習/実技/実験卒業研究

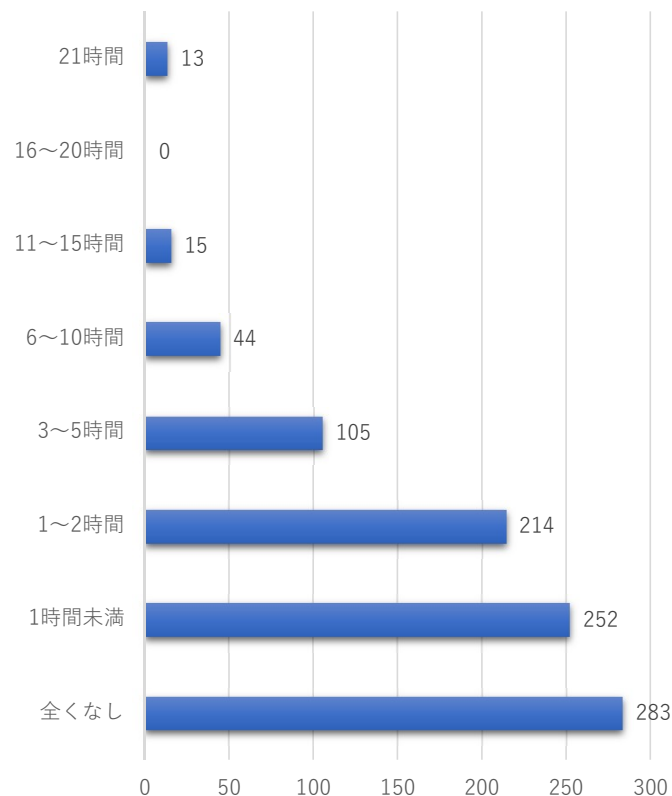


I-5. 大学の授業に関係のない自主的な学習時間

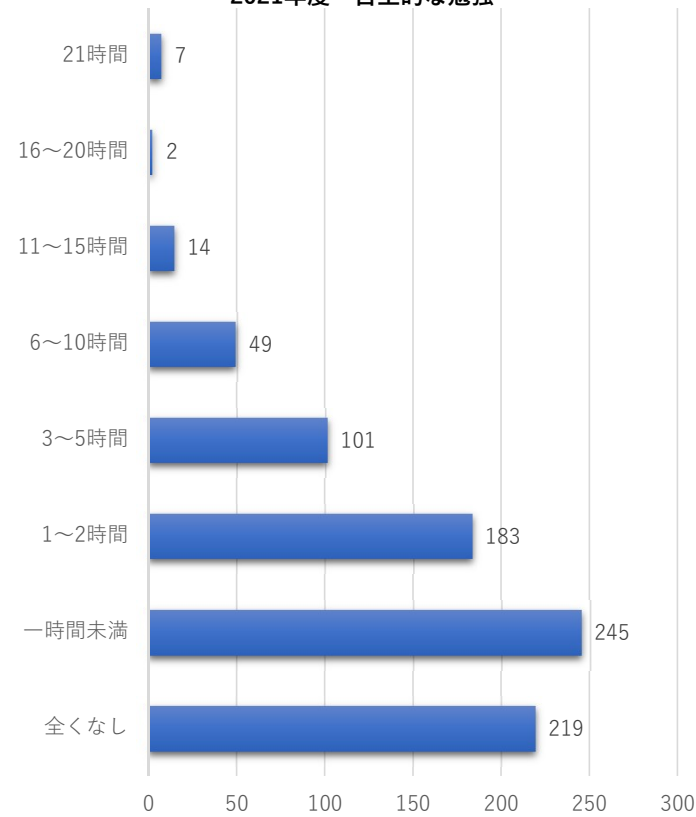
2019年度 自主的な勉強



2020年度 自主的な勉強

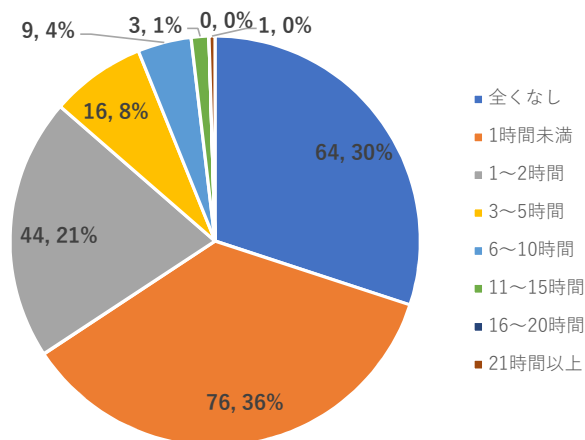


2021年度 自主的な勉強

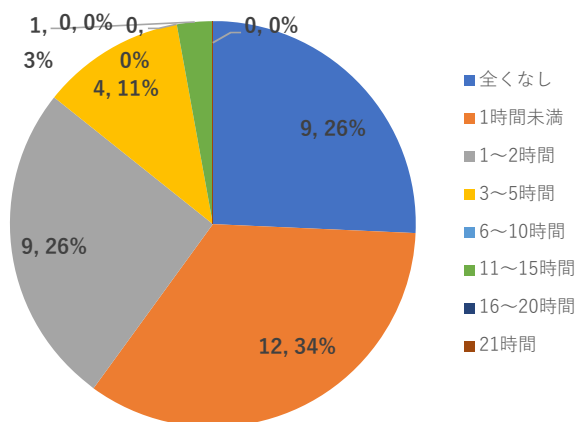


I-5 自主的な学習時間

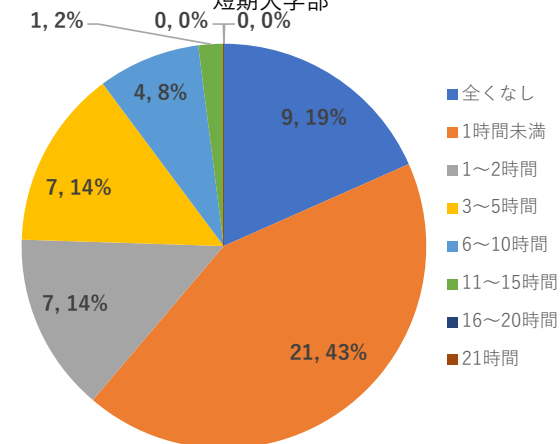
社会福祉学部



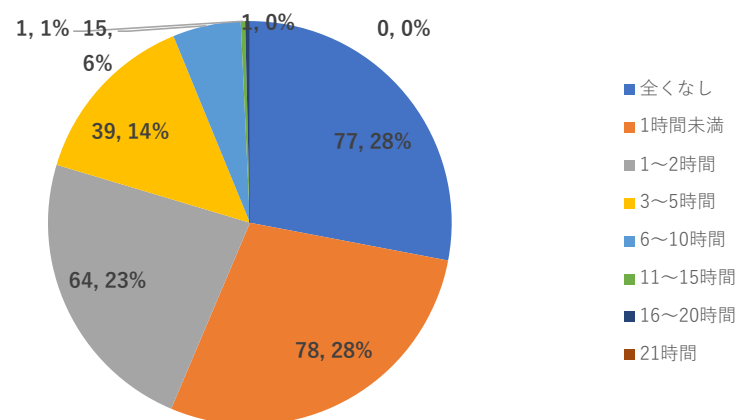
医療技術学部



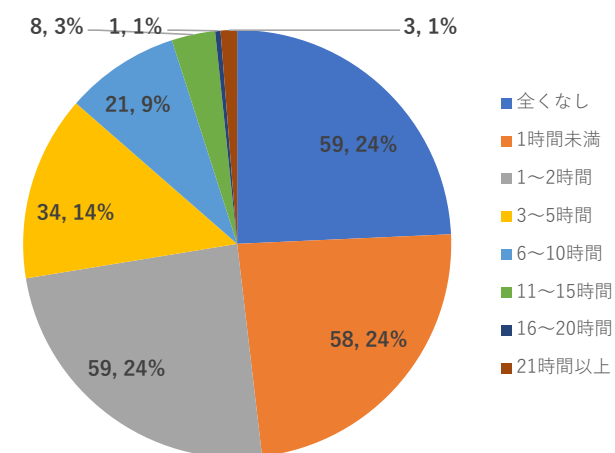
短期大学部



看護学部



リハビリテーション学部



全学生による地域貢献・ボランティア活動

×

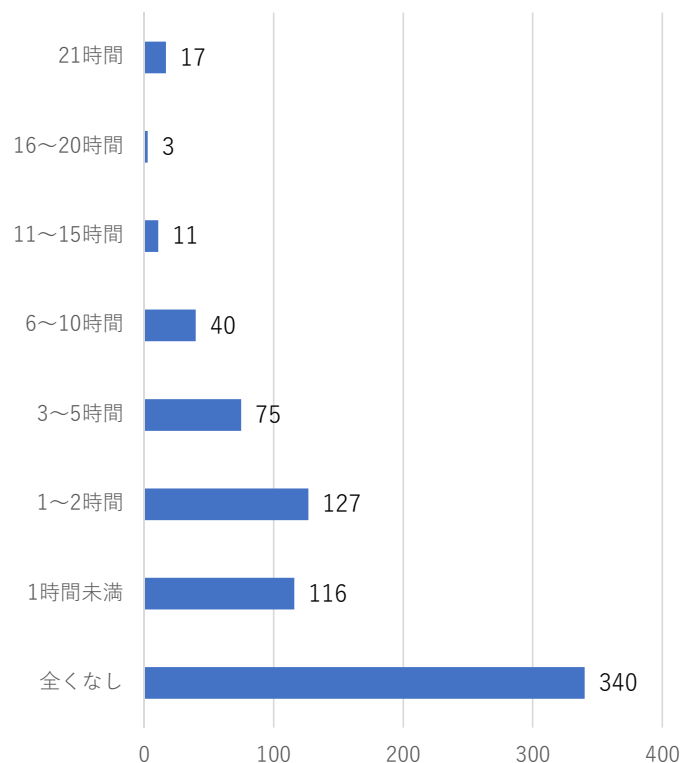
現場に強い医療・福祉・教育人材育成



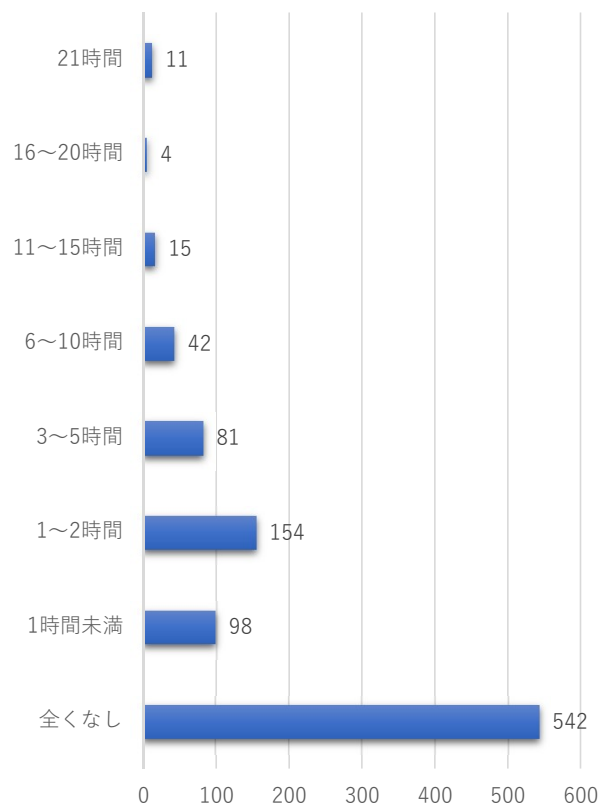
学校法人 昌興学園
群馬医療福祉大学 | 短期大学部
Gunma University of Health and Welfare
/ Two-year college Course

I-6. 資格指導室(ゼミ)での試験対策や学科での国家試験対策講座への参加

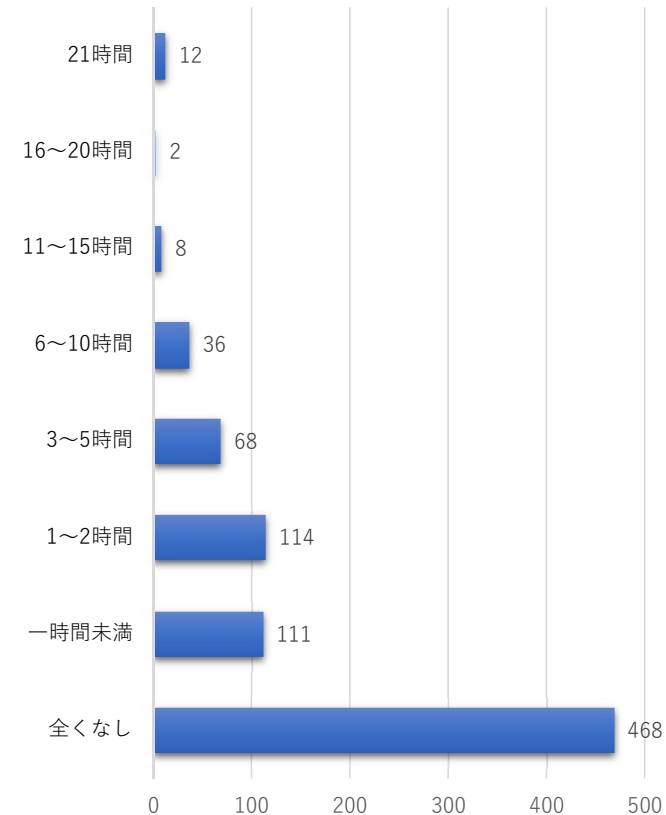
2019年度 試験対策や国家試験対策講座



2020年度 試験対策や国家試験対策講座

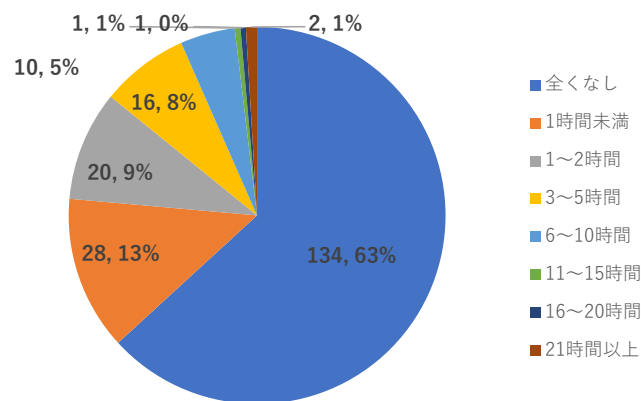


2021年度 試験対策や国家試験対策講座

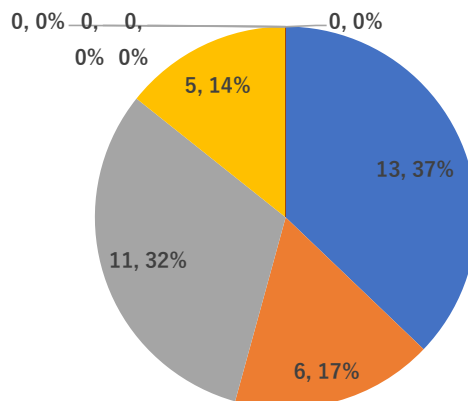


I-6 資格指導室(ゼミ)での試験対策や学科での国家試験対策講座への参加

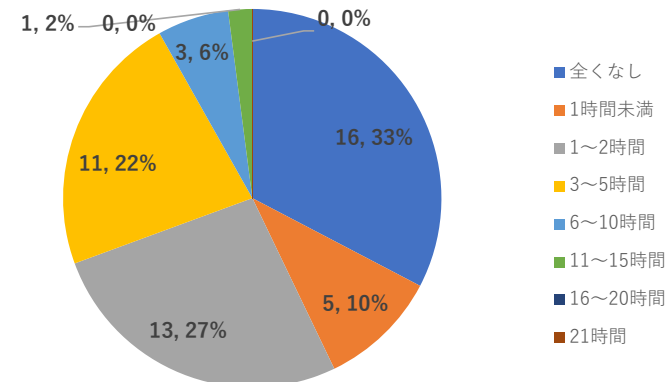
社会福祉学部



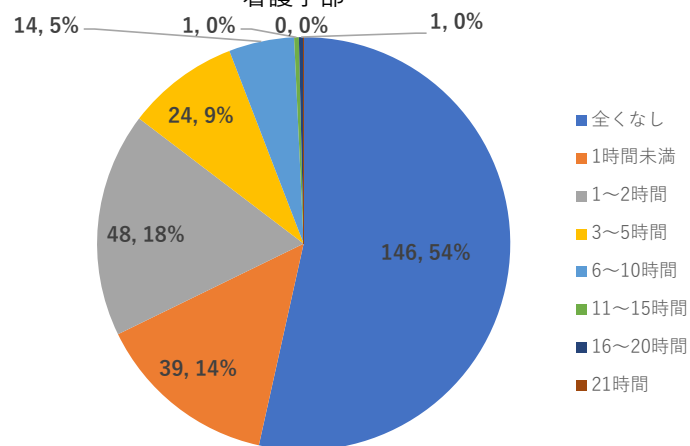
医療技術学部



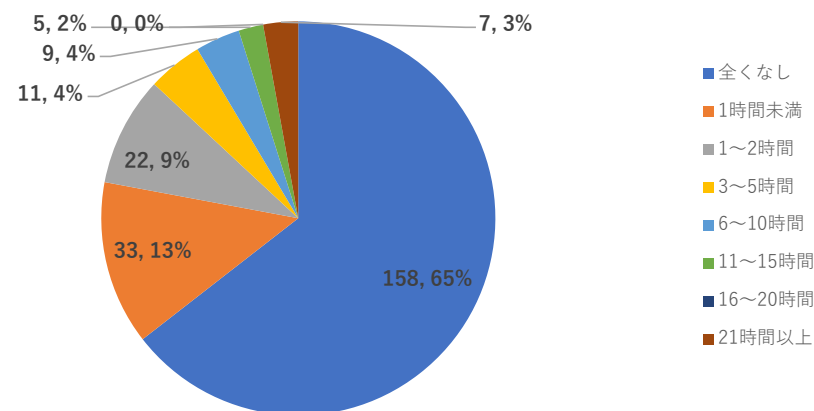
短期大学部



看護学部

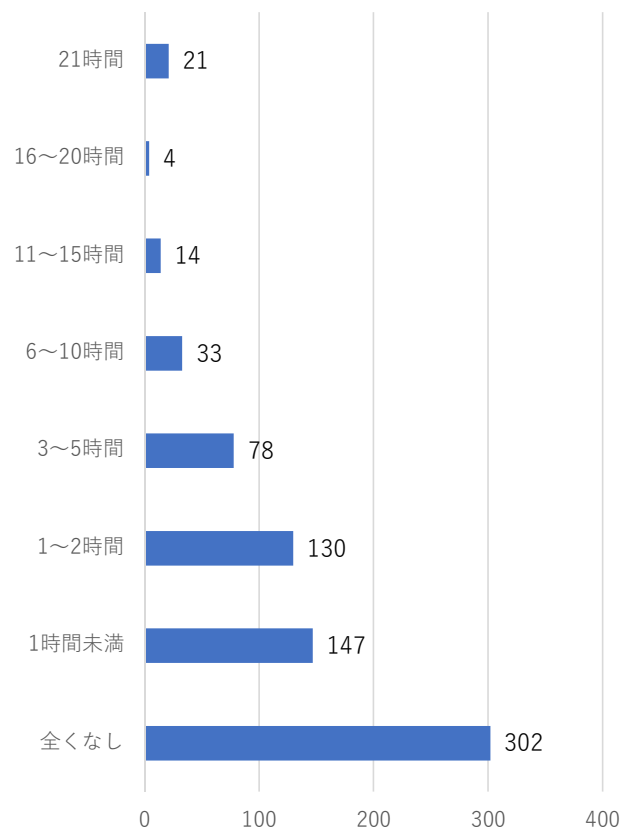


リハビリテーション学部

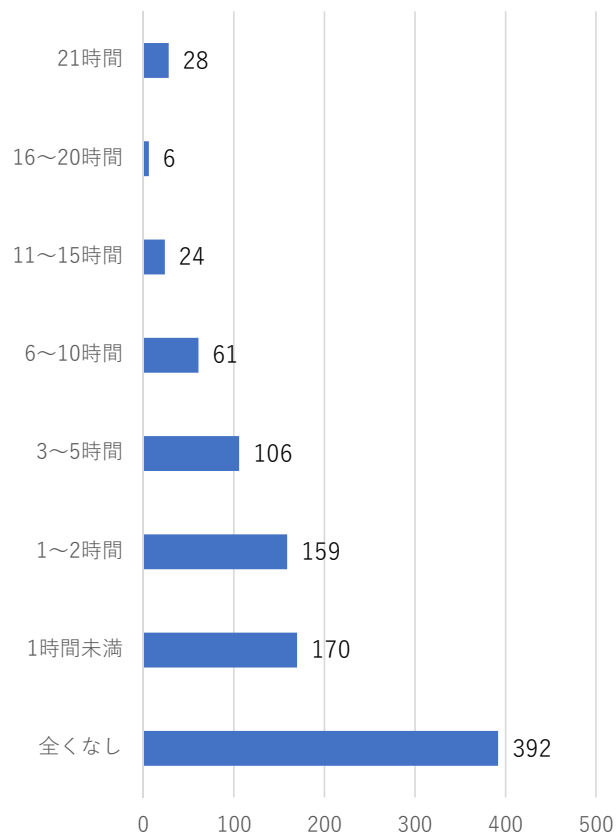


I-7. 資格試験・採用試験などのための勉強

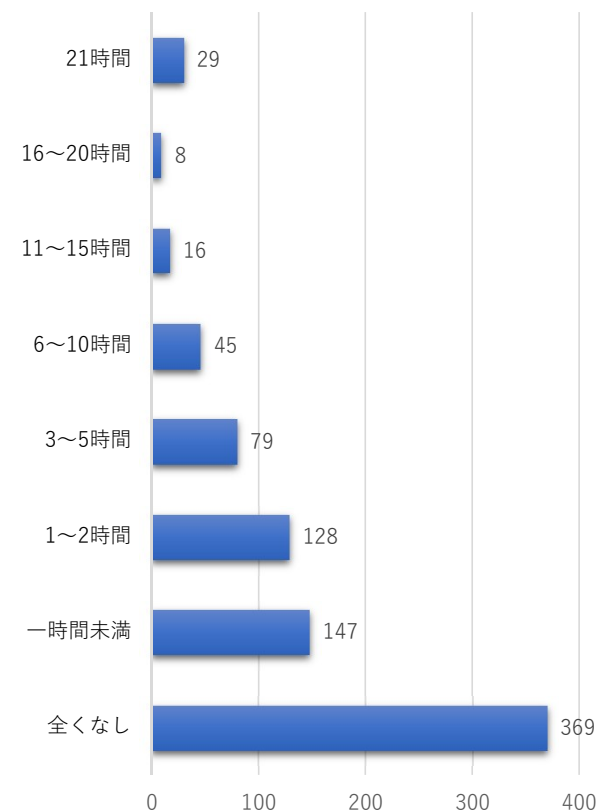
2019年度 資格試験・採用試験等のための勉強



2020年度 資格試験・採用試験等のための勉強

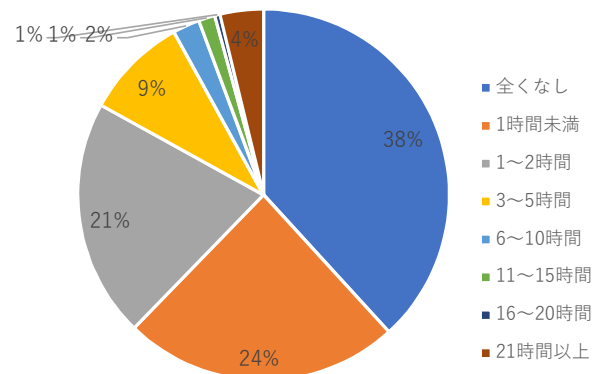


2021年度 資格試験・採用試験等のための勉強

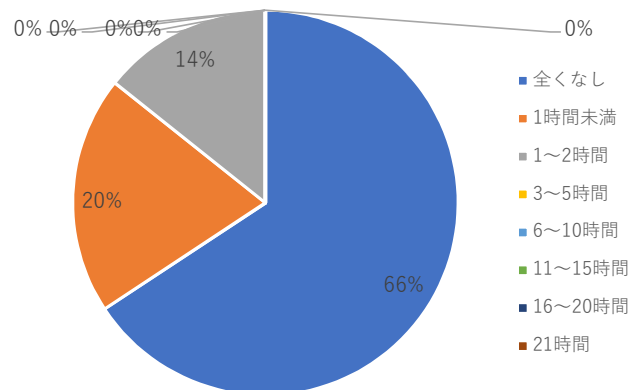


I-7 資格試験・採用試験のための勉強

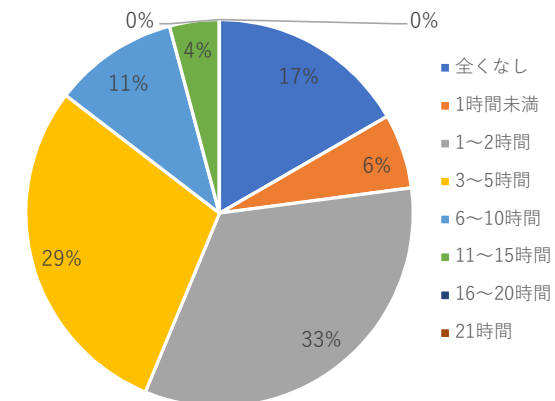
社会福祉学部



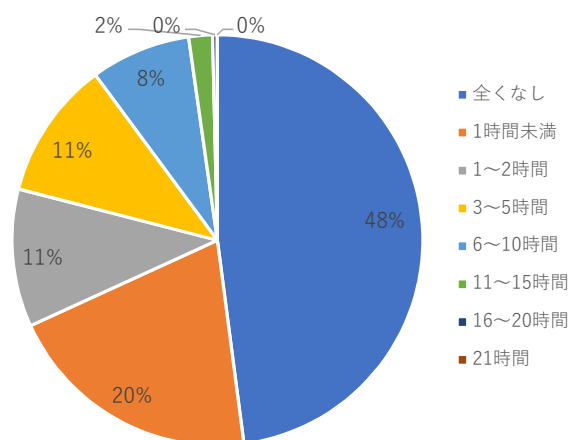
医療技術学部



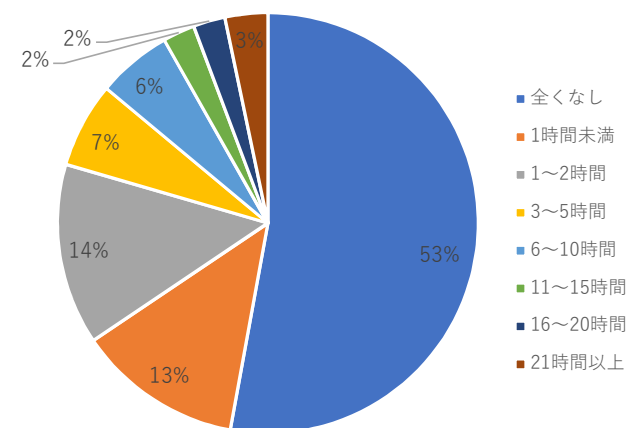
短期大学部



看護学部

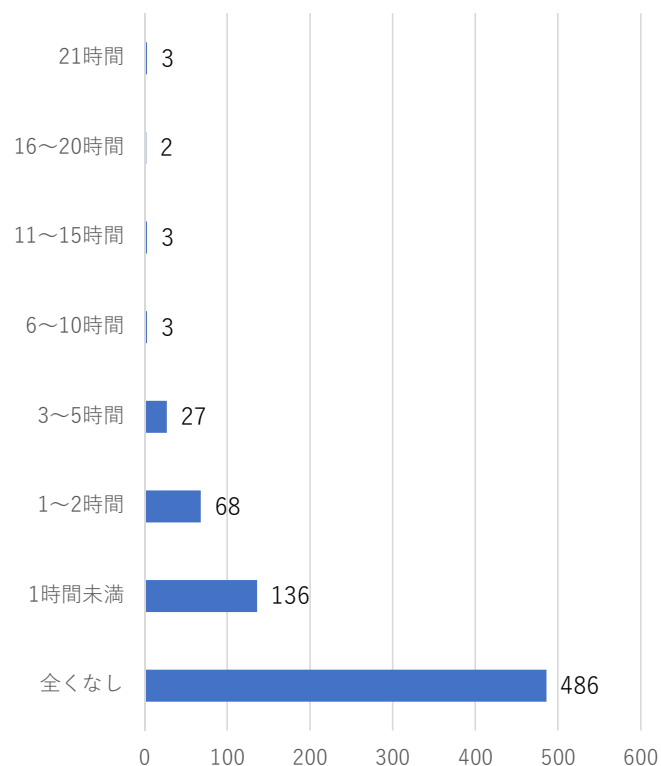


リハビリテーション学部

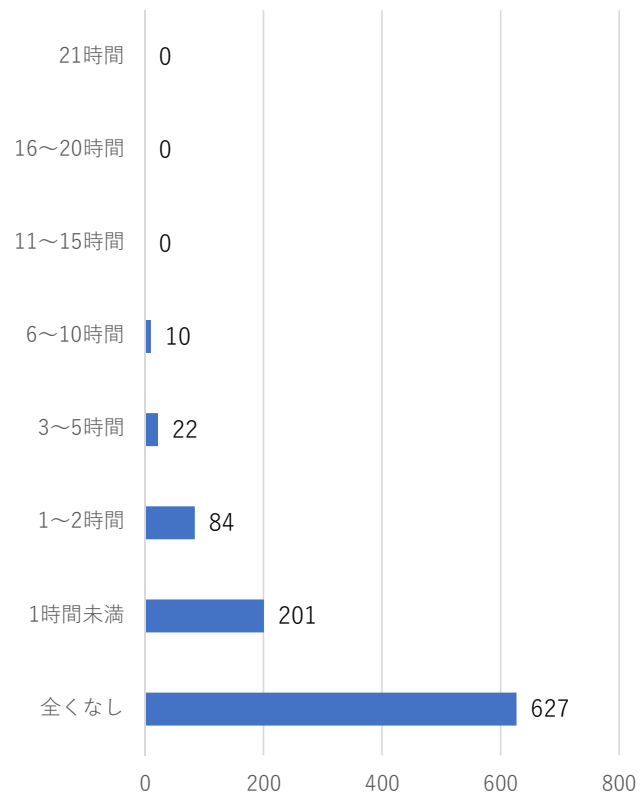


I-8. 教養関係の本を読む時間

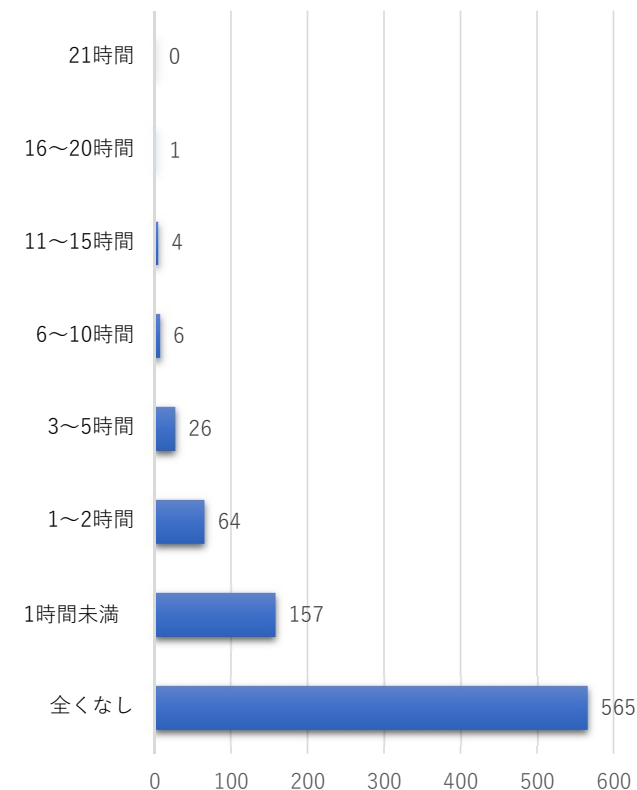
2019年度 教養関係の本を読む



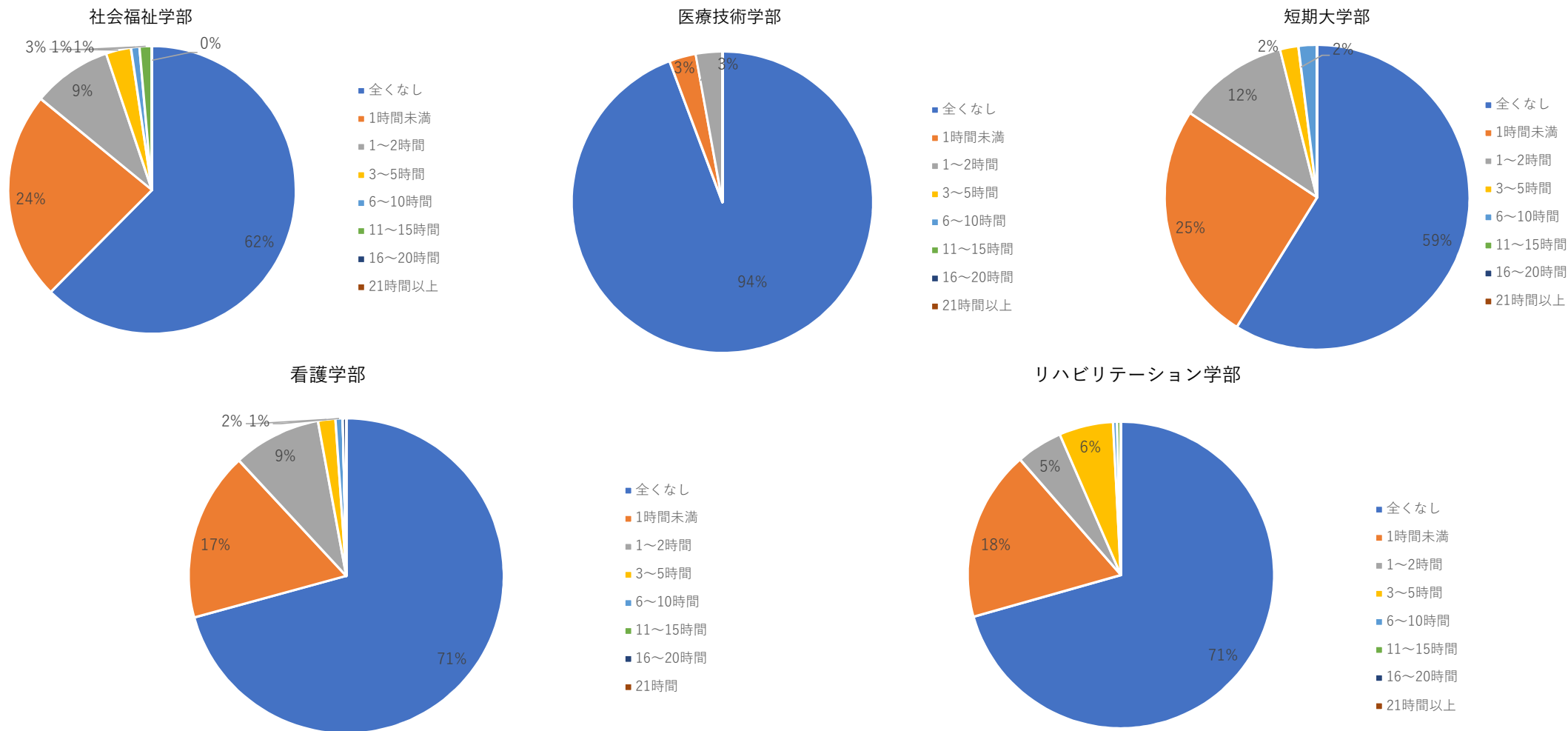
2020年度 教養関係の本を読む



2021年度 教養関係の本を読む

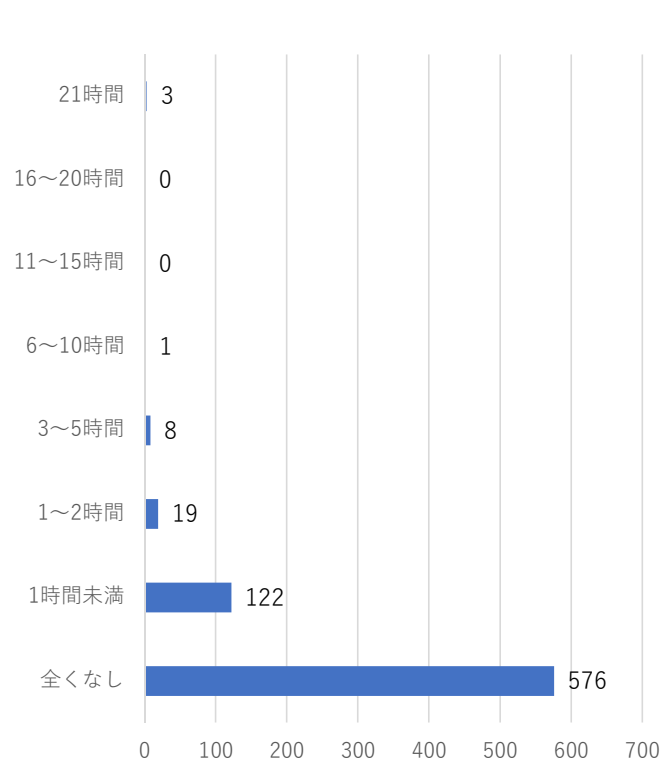


I-8 教養関係の本を読む時間

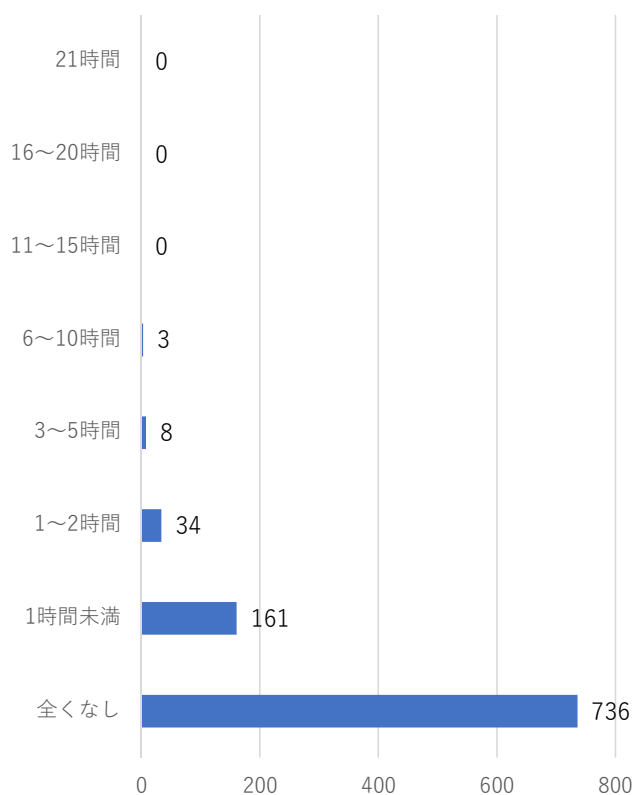


I-9. 新聞を読む時間

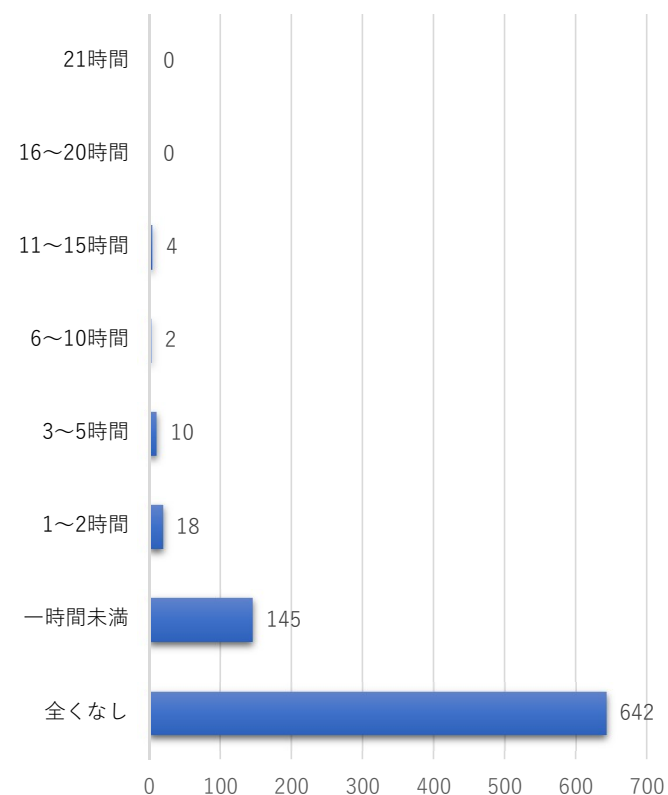
2019年度 新聞を読む



2020年度 新聞を読む

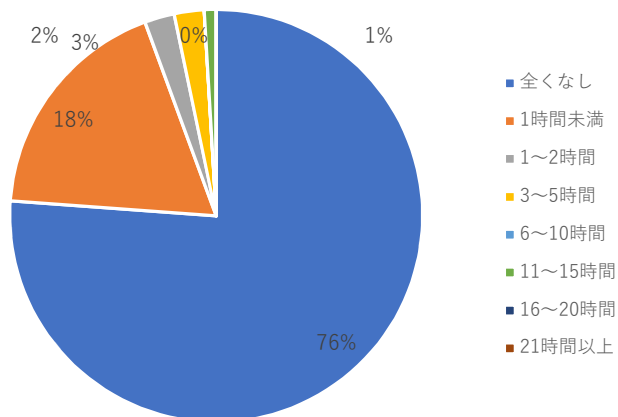


2021年度 新聞を読む

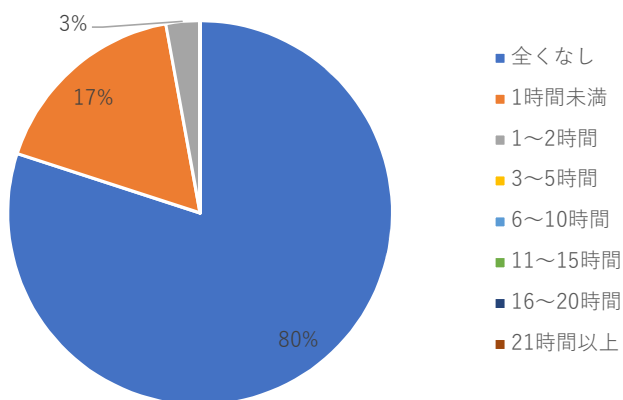


I-9 新聞を読む時間

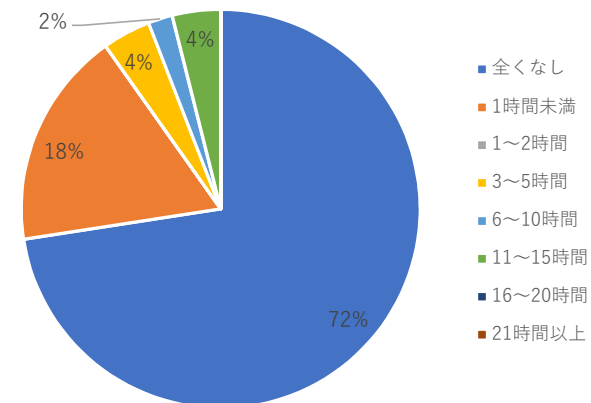
社会福祉学部



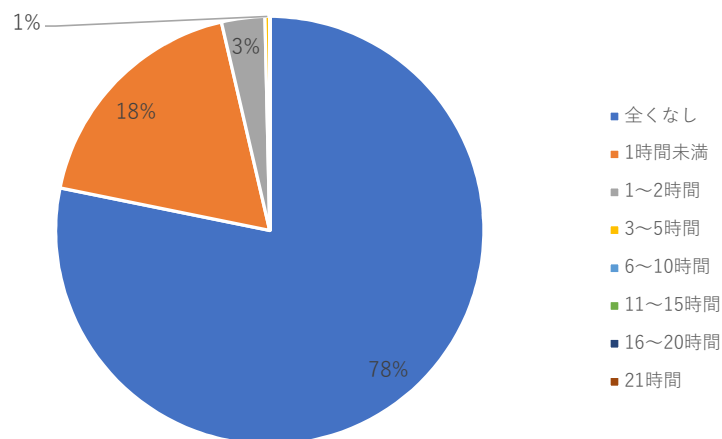
医療技術学部



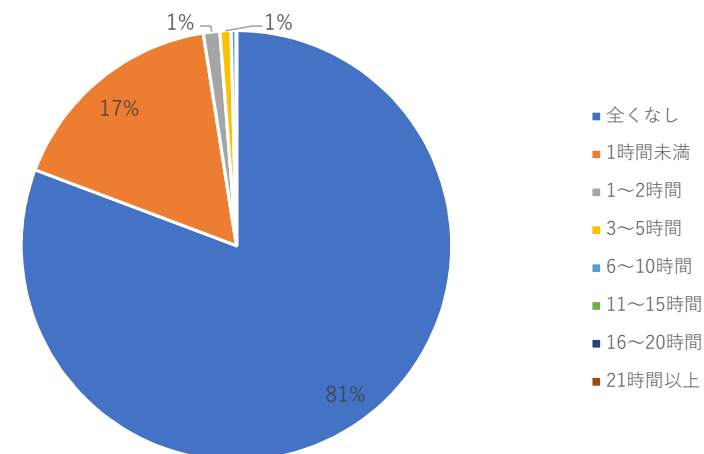
短期大学部



看護学部



リハビリテーション学部



調査項目

Ⅱ. 受講している授業について 11項目

II. 受講している授業について

- 授業全般に対する取組に関して「非常に熱心に取り組んでいる」、「まあまあ熱心に取り組んでいる」と9割弱の学生が回答した。
- 授業内容に対する理解度に関して5割以下の回答は2019年度で33%、2020年度は24%、2021年度は21%であった。授業内容への理解度の向上が読み取れる。
- 勉強に関する困難さについて「あまり感じなかった」、「感じなかった」と回答した学生は2020年度では43%と増加傾向にあったが、2021年度では31%に減少した。ただし医療技術学部では困難さについて「かなり感じた」「やや感じた」と回答した学生が88%を占めた。

II. 受講している授業について

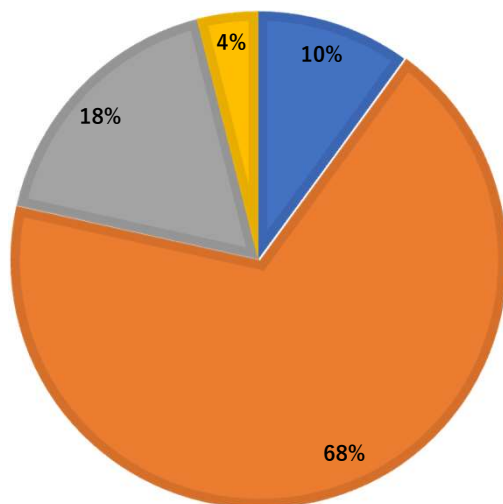
- ・ 困難さを感じた理由として、「何をやってよいか分からない」「高校までの基礎知識が足りない」「勉強する意欲がわかない」が3年連続で上位を占めている。
リメディアル教育を実施し、基礎学力の向上を図るのが喫緊の課題であろう。
- ・ 専門分野、基礎教育の授業充実度について、2019年度からの比較ではいずれも**15%以上増加しており授業改善が図られている**ことが読み取れる。
- ・ **情報リテラシー教育の充実度でも2019年度から10%近くの増加**があり、コンピュータを用いた情報処理やICT活用の基礎技術、レポート・論文の書き方、プレゼンテーション・ディスカッションの技法など**初年次教育の取り組みが効果を発揮**してきている。
- ・ ボランティア活動に対する満足度では医療系学部では半数以上の満足度を得られているが**福祉系学部では4割程度の満足度**に留まっている。**福祉系学生は積極的な地域貢献活動を期待していたがコロナ渦の影響で思うような活動ができていないことが原因**であろう。

II-1 あなたは授業全般に対して、どのような態度で取り組んでいると思いますか。

2019年度

授業全般に対する取り組み

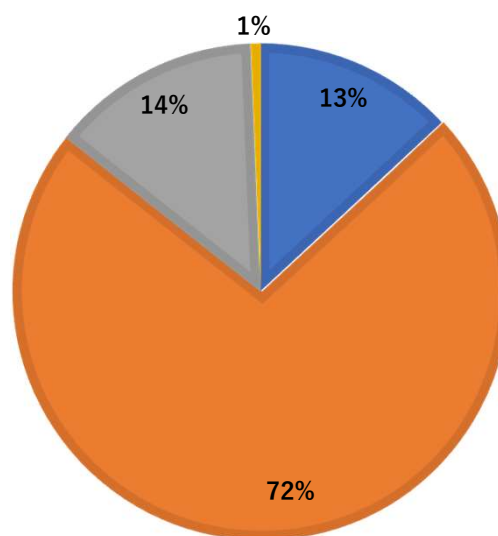
■非常に熱心である ■まあまあ熱心である
■あまり熱心ではない ■まったく熱心ではない



2020年度

授業全般に対する取り組み

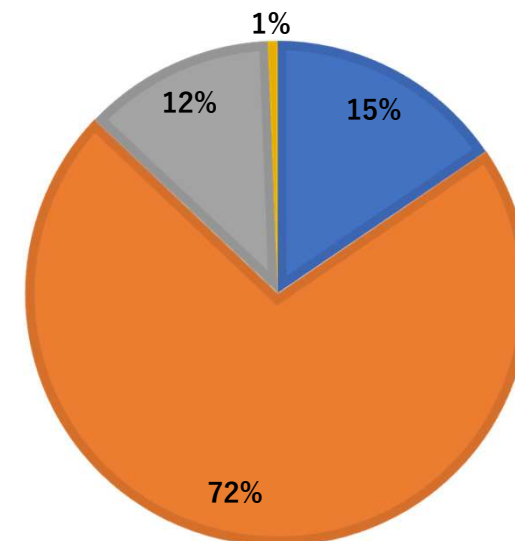
■非常に熱心である ■まあまあ熱心である
■あまり熱心ではない ■まったく熱心ではない



2021年度

授業全般に対する取り組み

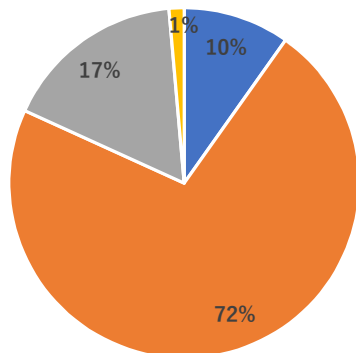
■非常に熱心である ■まあまあ熱心である
■あまり熱心ではない ■まったく熱心ではない



II-1 あなたは授業全般に対して、どのような態度で取り組んでいると思いますか。

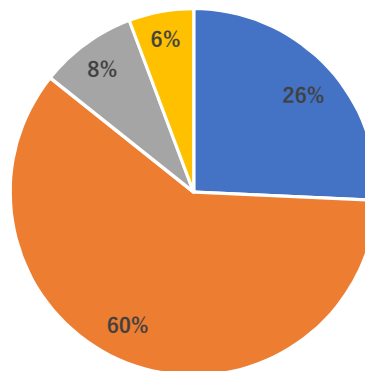
社会福祉学部

- 非常に熱心である
- まあまあ熱心である
- あまり熱心ではない
- まったく熱心ではない



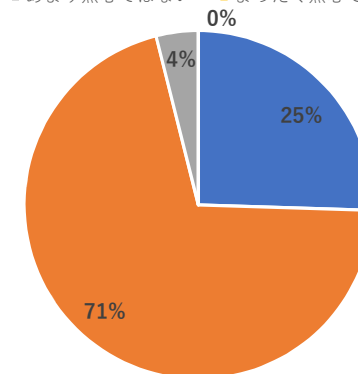
医療技術学部

- 非常に熱心である
- まあまあ熱心である
- あまり熱心ではない
- まったく熱心ではない



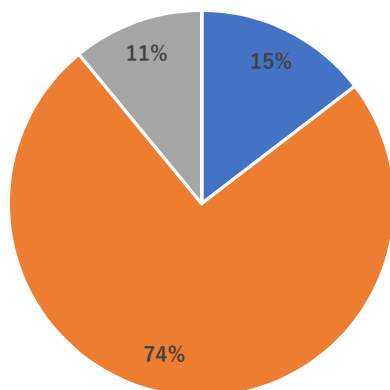
短期大学部

- 非常に熱心である
- まあまあ熱心である
- あまり熱心ではない
- まったく熱心ではない



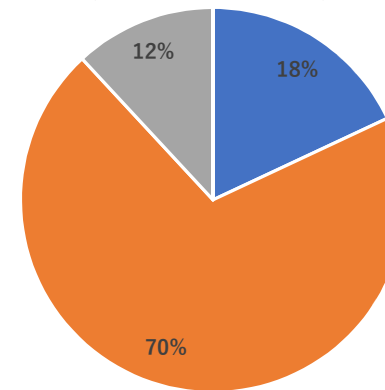
看護学部

- 非常に熱心である
- まあまあ熱心である
- あまり熱心ではない
- まったく熱心ではない



リハビリテーション学部

- 非常に熱心である
- まあまあ熱心である
- あまり熱心ではない
- まったく熱心ではない

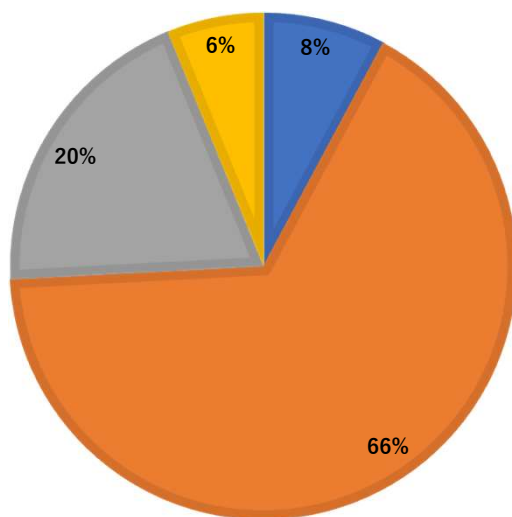


II-2 あなたは受講している授業に、全体としてどの程度満足していますか。

2019年度

授業に対する満足度

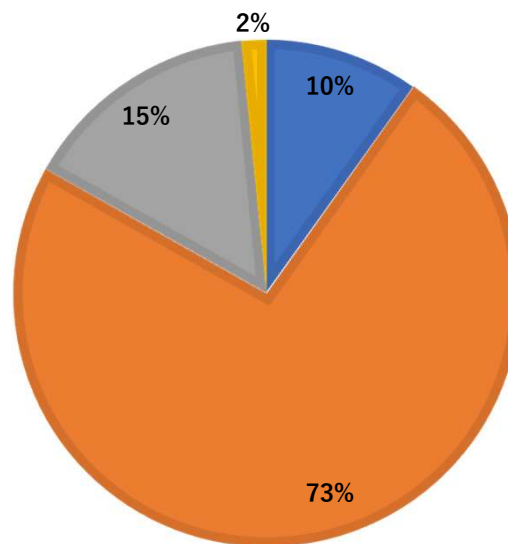
■大変満足している ■まあまあ満足している
■少し不満である ■かなり不満である



2020年度

授業に対する満足度

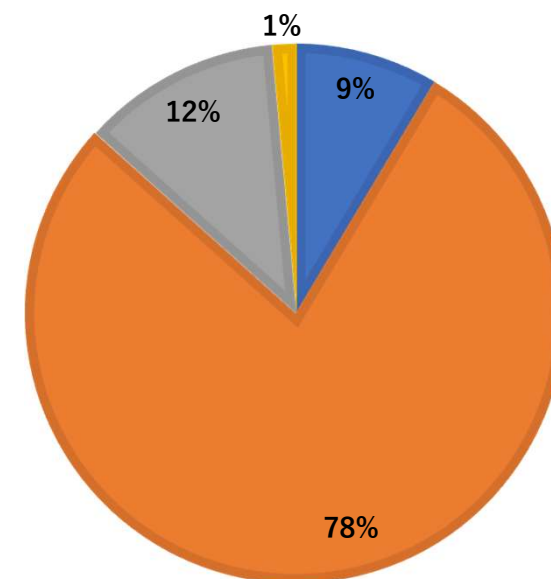
■大変満足している ■まあまあ満足している
■少し不満である ■かなり不満である



2021年度

授業に対する満足度

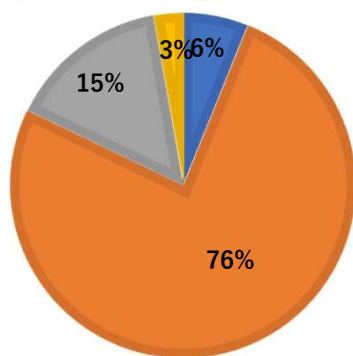
■大変満足している ■まあまあ満足している
■少し不満である ■かなり不満である



II-2 あなたは受講している授業に、全体としてどの程度満足していますか。

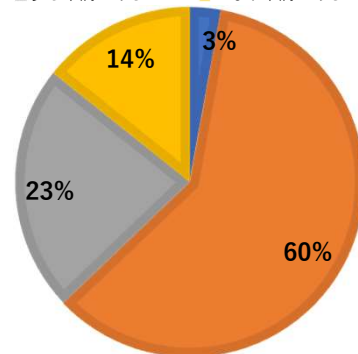
社会福祉学部

■大変満足している ■まあまあ満足している
■少し不満である ■かなり不満である



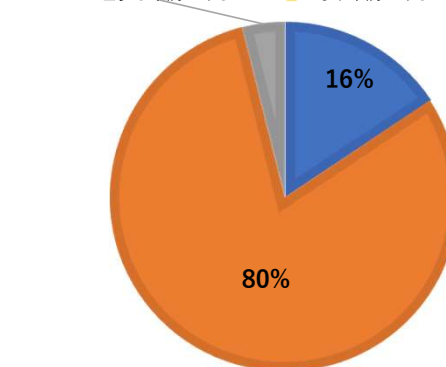
医療技術学部

■大変満足している ■まあまあ満足している
■少し不満である ■かなり不満である



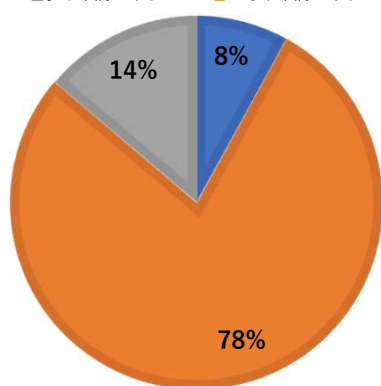
短期大学部

■大変満足している ■まあまあ満足している
■少し不満である ■かなり不満である



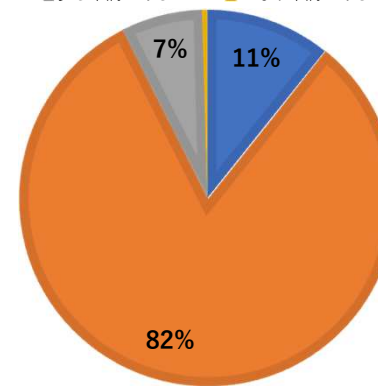
看護学部

■大変満足している ■まあまあ満足している
■少し不満である ■かなり不満である



リハビリテーション学部

■大変満足している ■まあまあ満足している
■少し不満である ■かなり不満である

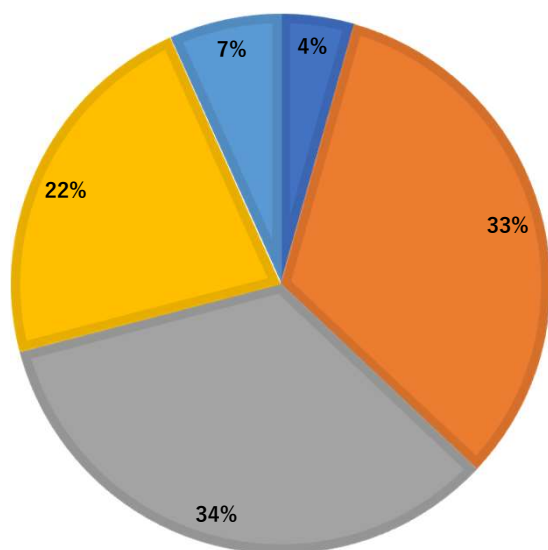


Ⅱ-3 授業内容を、全体としてどの程度理解していると思いますか

2019年度

授業に対する理解度

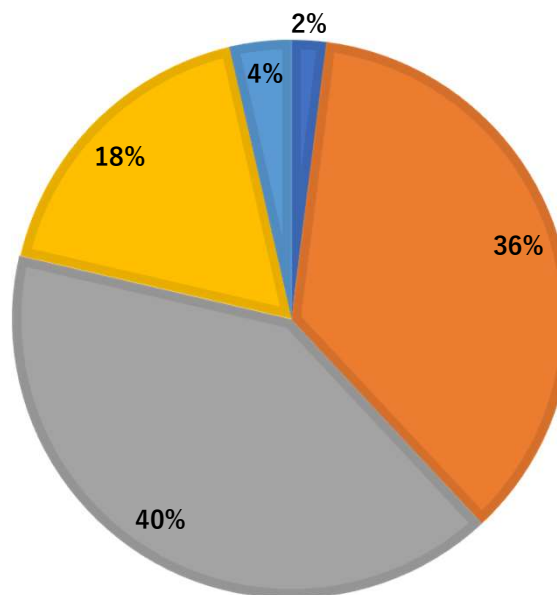
■ 9割以上 ■ 7～8割程度 ■ 6割程度 ■ 4～5割程度 ■ 3割程度以下



2020年度

授業に対する理解度

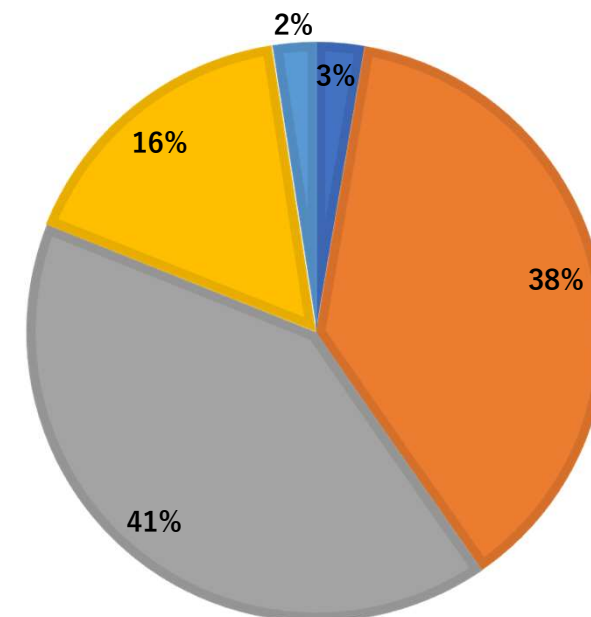
■ 9割以上 ■ 7～8割程度 ■ 6割程度 ■ 4～5割程度 ■ 3割程度以下



2021年度

授業に対する理解度

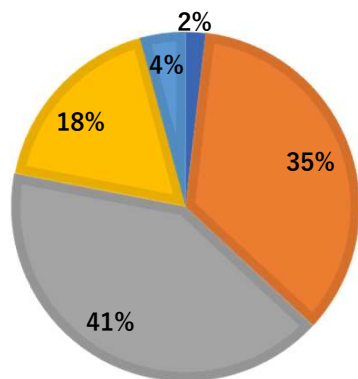
■ 9割以上 ■ 7～8割程度 ■ 6割程度 ■ 4～5割程度 ■ 3割程度以下



II-3 授業内容を、全体としてどの程度理解していますか

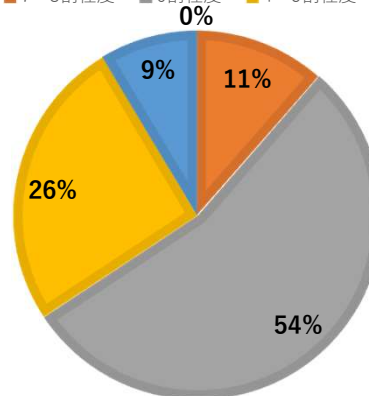
社会福祉学部

■ 9割以上 ■ 7～8割程度 ■ 6割程度 ■ 4～5割程度 ■ 3割程度以下



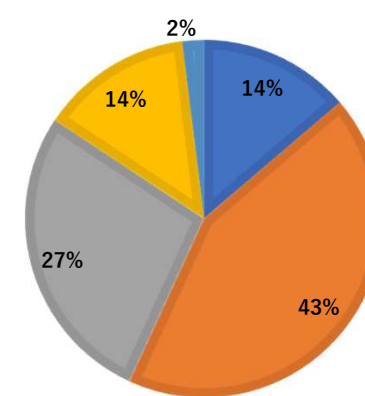
医療技術学部

■ 9割以上 ■ 7～8割程度 ■ 6割程度 ■ 4～5割程度 ■ 3割程度以下



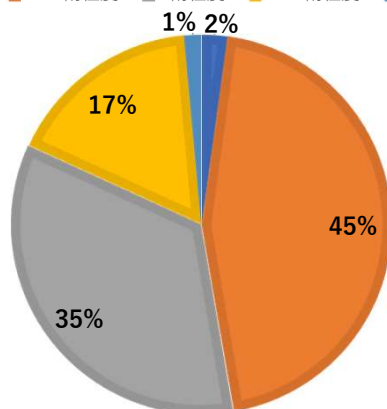
短期大学部

■ 9割以上 ■ 7～8割程度 ■ 6割程度 ■ 4～5割程度 ■ 3割程度以下



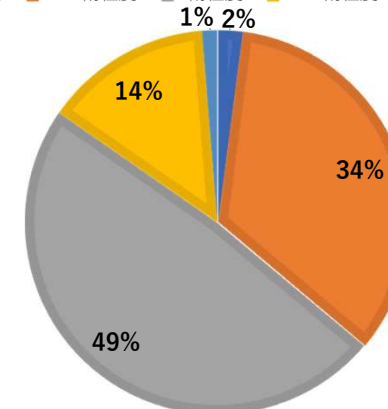
看護学部

■ 9割以上 ■ 7～8割程度 ■ 6割程度 ■ 4～5割程度 ■ 3割程度以下



リハビリテーション学部

■ 9割以上 ■ 7～8割程度 ■ 6割程度 ■ 4～5割程度 ■ 3割程度以下

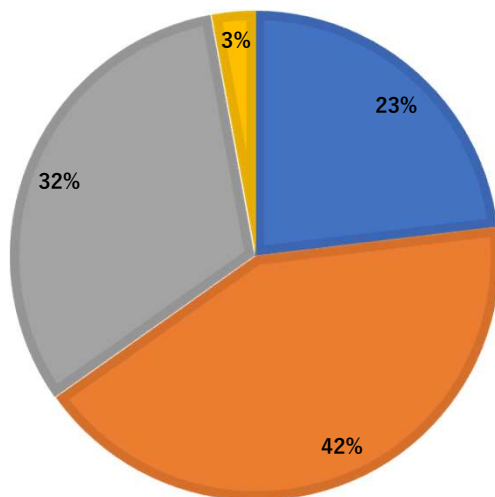


II-4 あなたは大学の勉強において、困難を感じたことがありますか。

2019年度

大学の勉強に関する困難さ

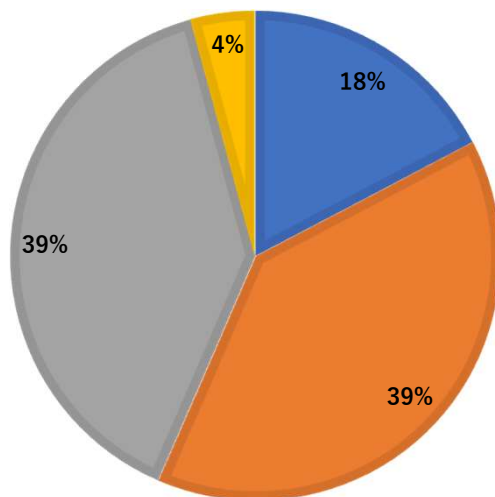
■ かなり感じた ■ やや感じた
■ あまり感じなかった ■ ほとんど感じなかった



2020年度

大学の勉強に関する困難さ

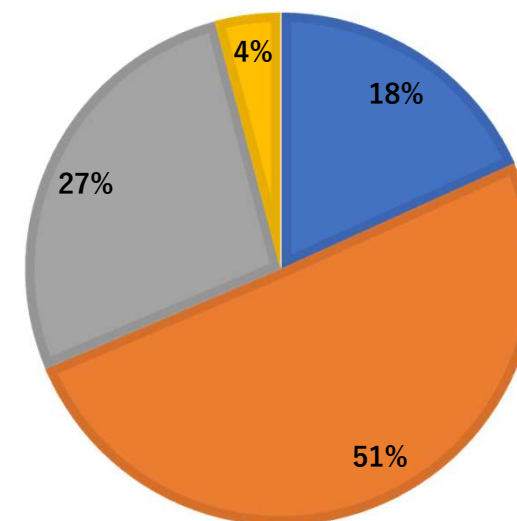
■ かなり感じた ■ やや感じた
■ あまり感じなかった ■ ほとんど感じなかった



2021年度

大学の勉強に関する困難さ

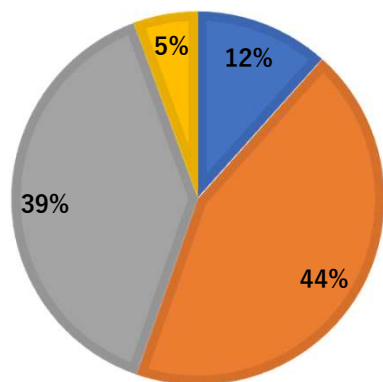
■ かなり感じた ■ やや感じた
■ あまり感じなかった ■ ほとんど感じなかった



II-4 あなたは大学の勉強において、困難を感じたことがありますか。

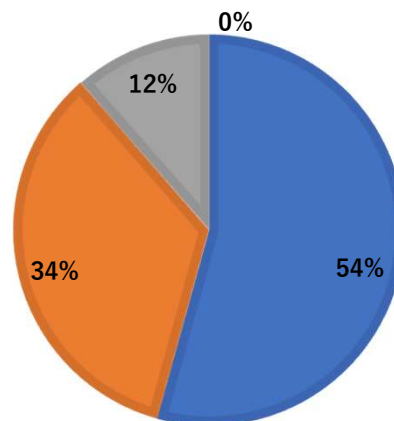
社会福祉学部

■かなり感じた ■やや感じた ■あまり感じなかった ■ほとんど感じなかった



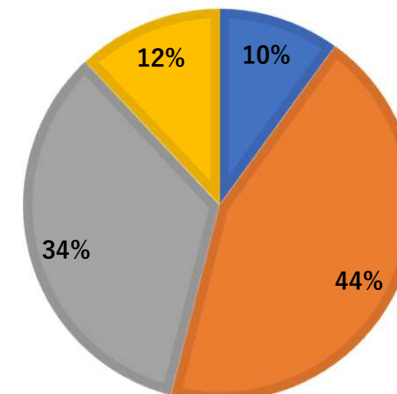
医療技術学部

■かなり感じた ■やや感じた ■あまり感じなかった ■ほとんど感じなかった



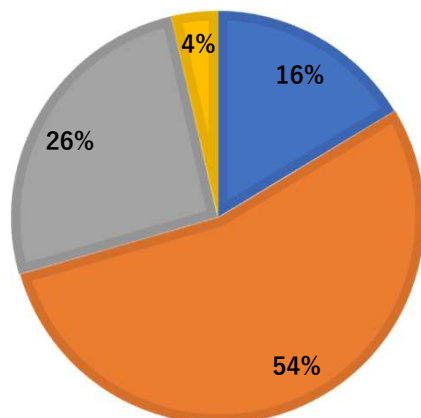
短期大学部

■かなり感じた ■やや感じた ■あまり感じなかった ■ほとんど感じなかった



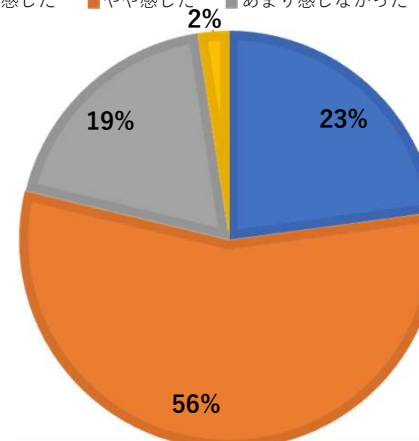
看護学部

■かなり感じた ■やや感じた ■あまり感じなかった ■ほとんど感じなかった



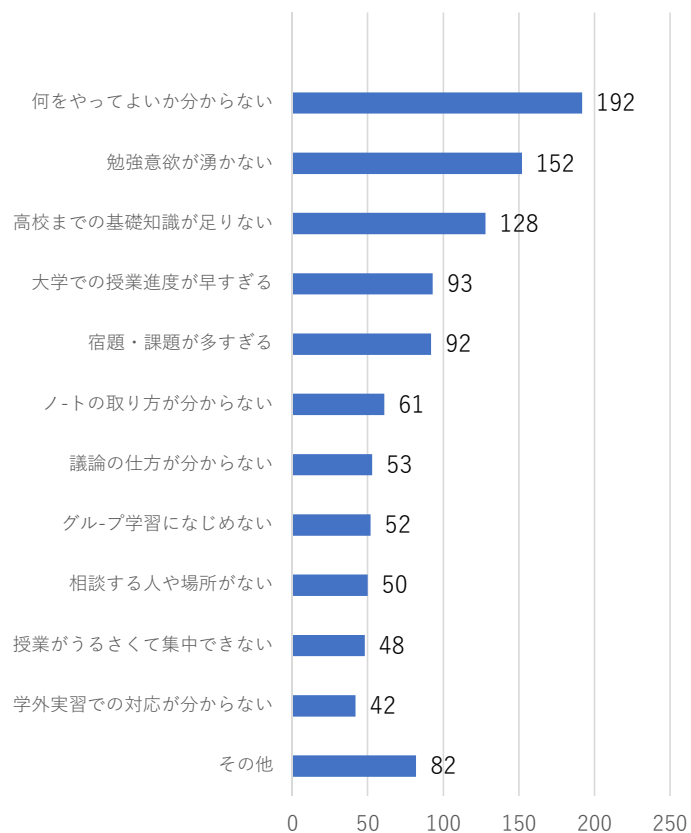
リハビリテーション学部

■かなり感じた ■やや感じた ■あまり感じなかった ■ほとんど感じなかった

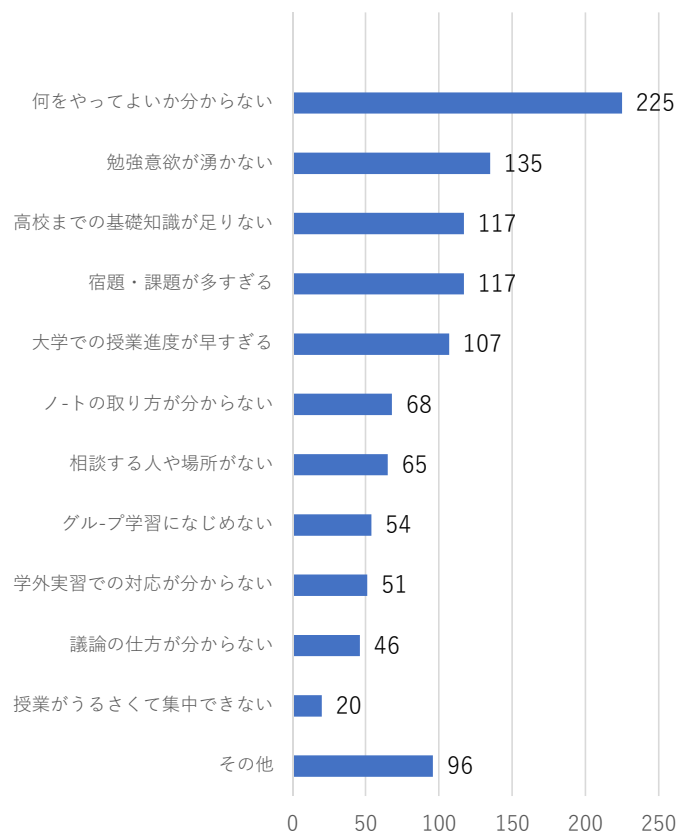


II-5 その困難さとはどのようなものでしたか

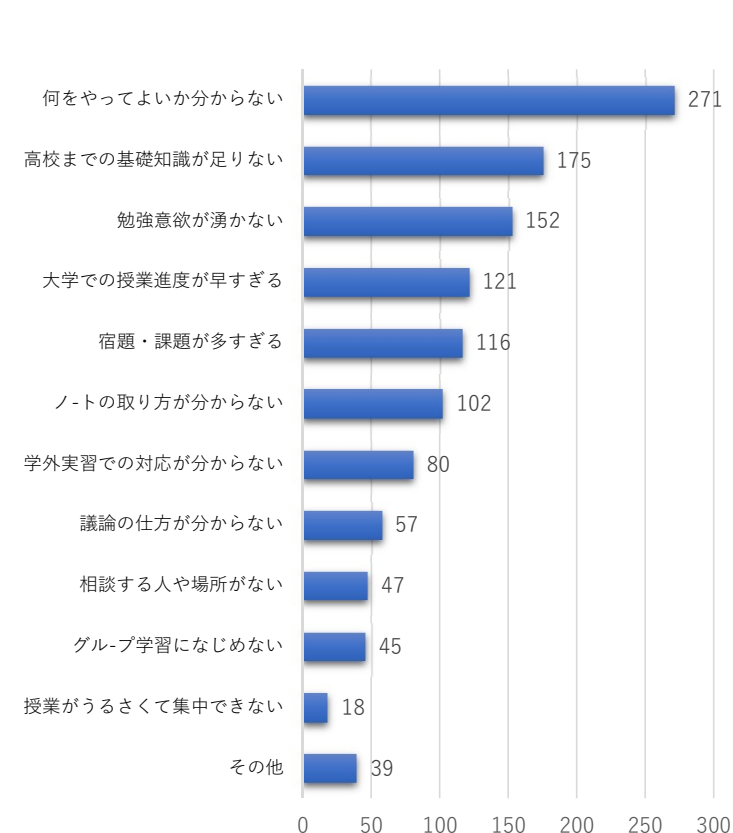
2019年度 困難さを感じた理由



2020年度 困難さを感じた理由



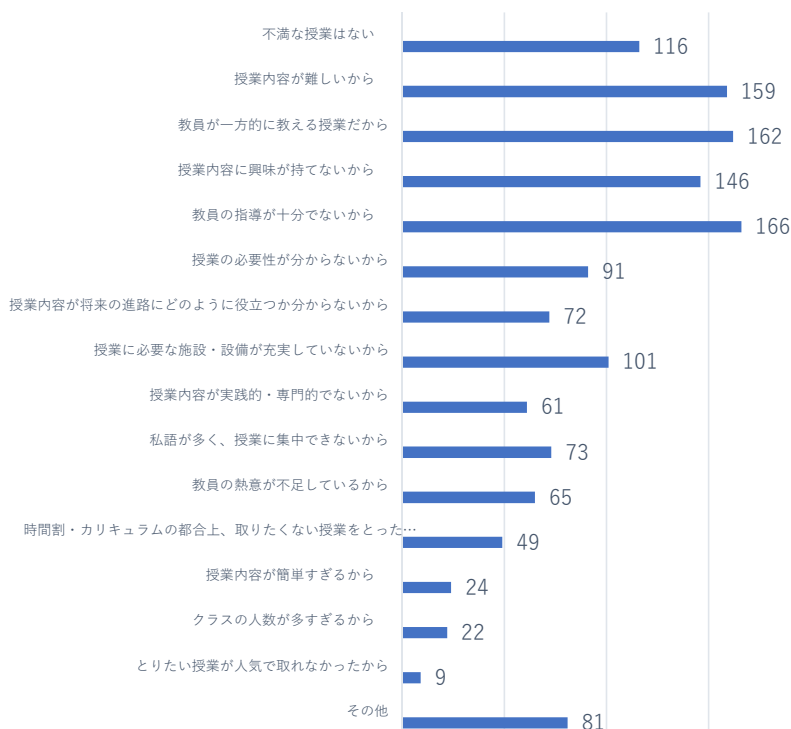
2021年度 困難さを感じた理由



II-6 あなたが現在受講している授業で不満がある場合、その理由は何ですか。

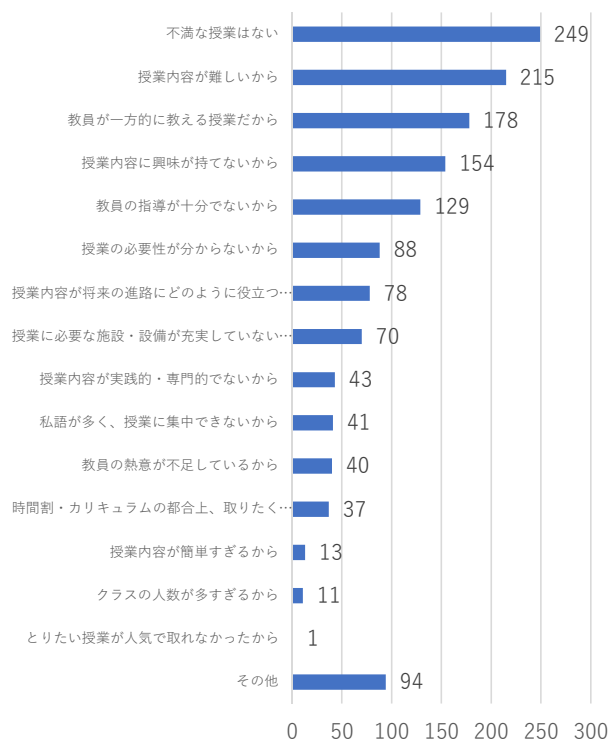
2019年度

受講している授業に対する不満について



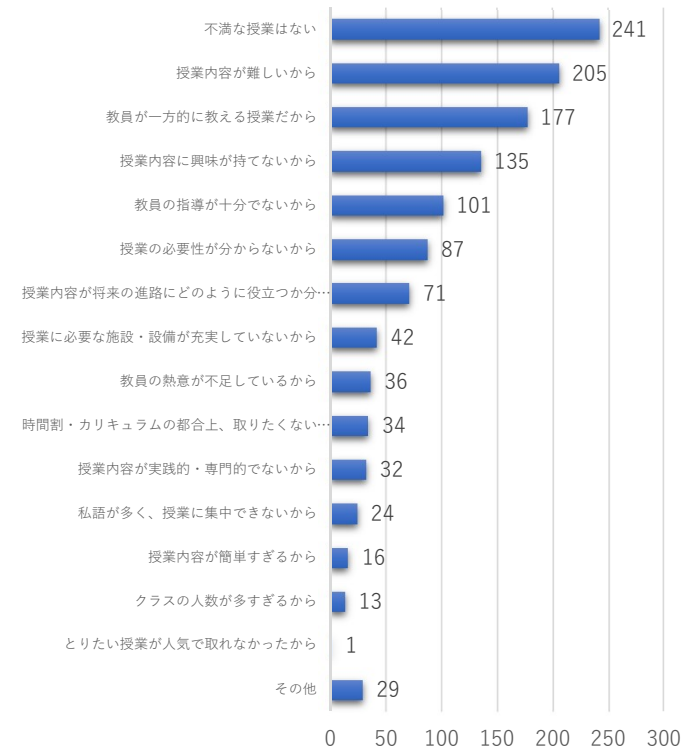
2020年度

受講している授業に対する不満について



2021年度

受講している授業に対する不満について

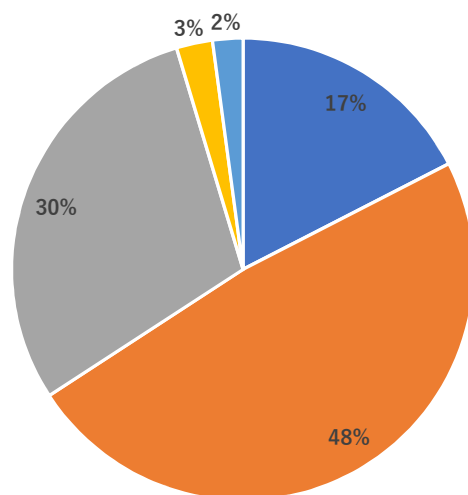


II-7 本学の授業に関するそれぞれの項目について、あてはまるものを1つ選んでください。 専門分野の授業が充実している

2019年度

専門分野の授業が充実しているか

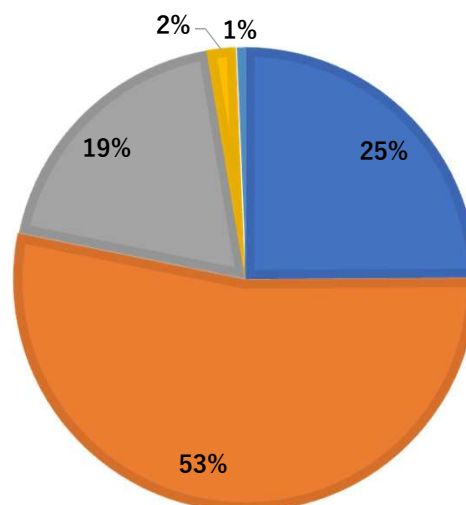
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2020年度

専門分野の授業が充実しているか

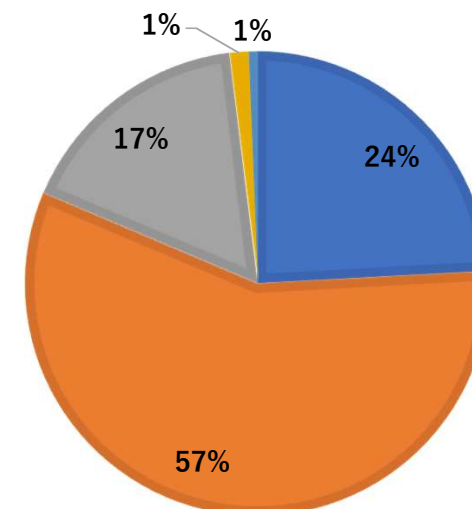
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2021年度

専門分野の授業が充実しているか

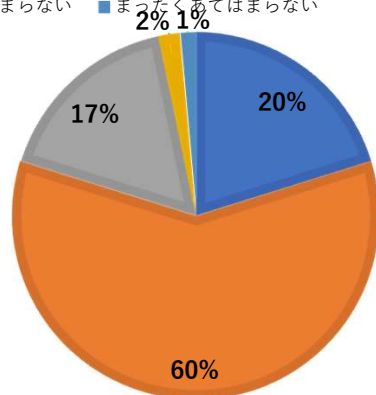
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



Ⅱ-7 専門分野の授業が充実している

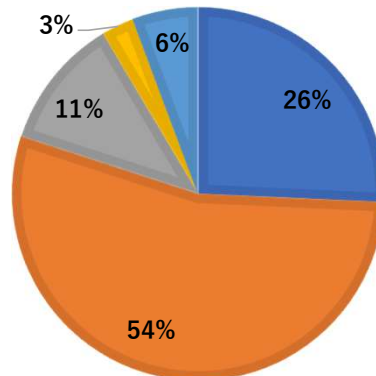
社会福祉学部

■ とてもあてはまる ■ まああてはまる ■ どちらともいえない
■ あまりあてはまらない ■ まったくあてはまらない



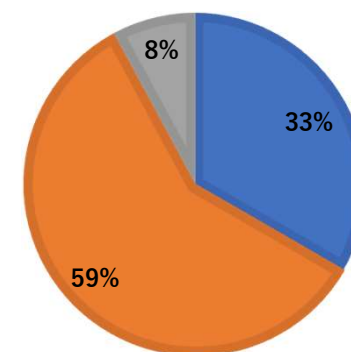
医療技術学部

■ とてもあてはまる ■ まああてはまる ■ どちらともいえない
■ あまりあてはまらない ■ まったくあてはまらない



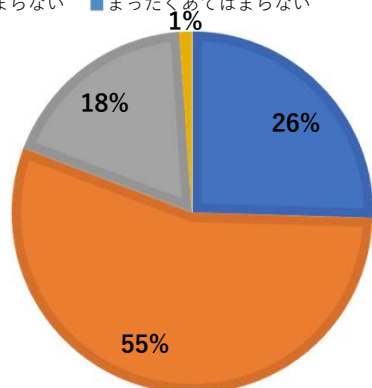
短期大学部

■ とてもあてはまる ■ まああてはまる ■ どちらともいえない
■ あまりあてはまらない ■ まったくあてはまらない



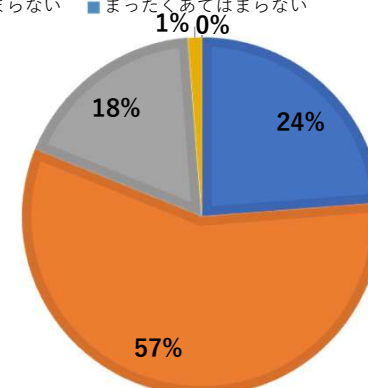
看護学部

■ とてもあてはまる ■ まああてはまる ■ どちらともいえない
■ あまりあてはまらない ■ まったくあてはまらない



リハビリテーション学部

■ とてもあてはまる ■ まああてはまる ■ どちらともいえない
■ あまりあてはまらない ■ まったくあてはまらない

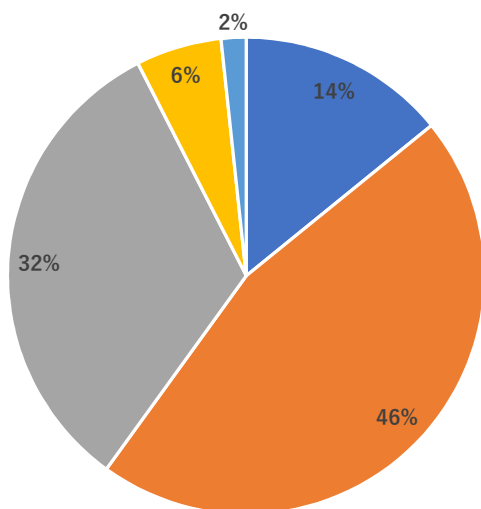


II-8 基礎分野の授業が充実している

2019年度

基礎教育に対する満足度

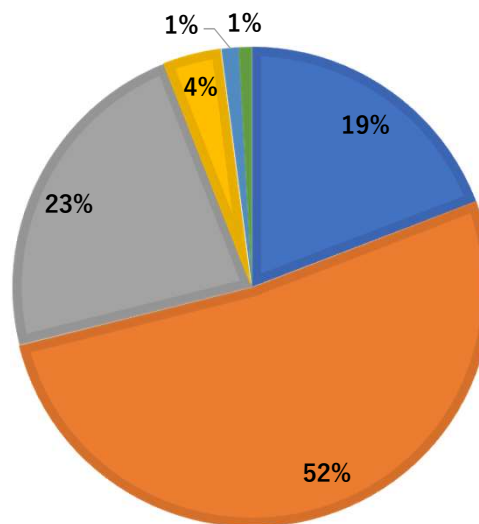
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2020年度

基礎教育に対する満足度

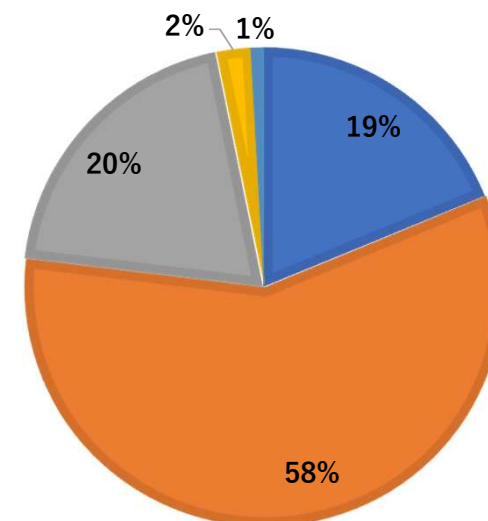
- 満足している
- まあ満足している
- どちらともいえない
- どちらかといえば不満である
- 不満である
- うけたことがない



2021年度

基礎教育に対する満足度

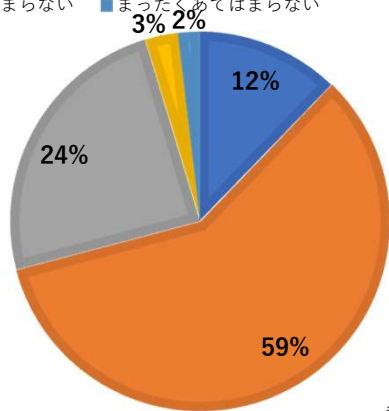
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



II-8 基礎分野の授業が充実している

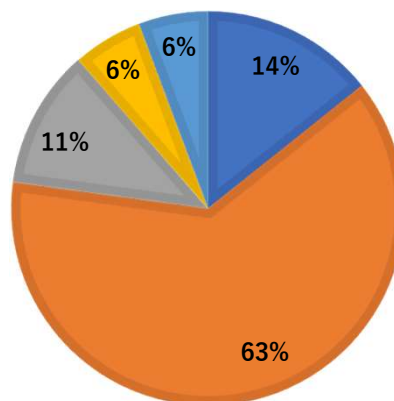
社会福祉学部

■ とてもあてはまる ■ まああてはまる ■ どちらともいえない
■ あまりあてはまらない ■ まったくあてはまらない



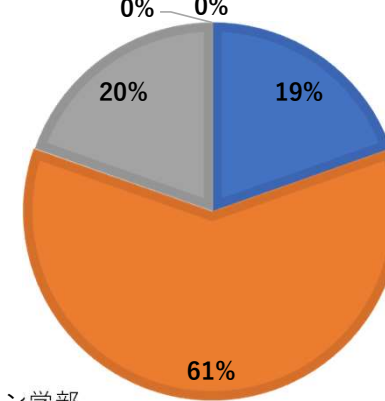
医療技術学部

■ とてもあてはまる ■ まああてはまる ■ どちらともいえない
■ あまりあてはまらない ■ まったくあてはまらない



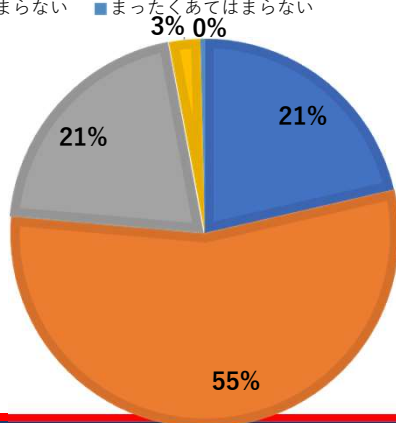
短期大学部

■ とてもあてはまる ■ まああてはまる ■ どちらともいえない
■ あまりあてはまらない ■ まったくあてはまらない



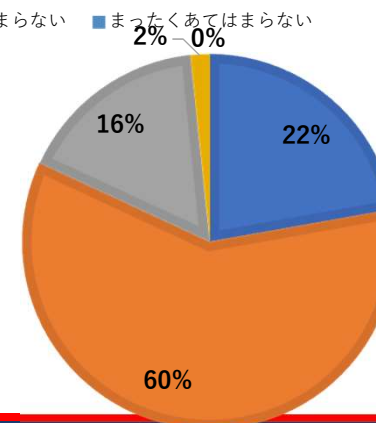
看護学部

■ とてもあてはまる ■ まああてはまる ■ どちらともいえない
■ あまりあてはまらない ■ まったくあてはまらない



リハビリテーション学部

■ とてもあてはまる ■ まああてはまる ■ どちらともいえない
■ あまりあてはまらない ■ まったくあてはまらない

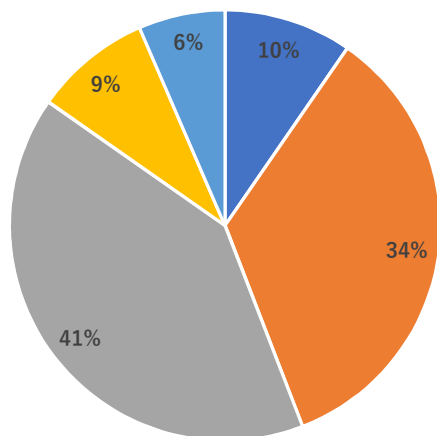


II-9 情報リテラシー教育（パソコン操作技能や情報処理）が充実している

2019年度

情報リテラシー教育が
充実しているか

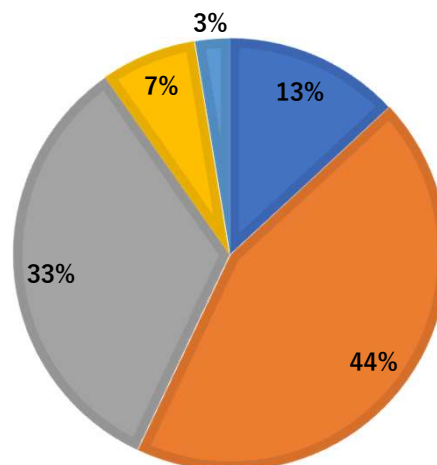
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2020年度

情報リテラシー教育が
充実しているか

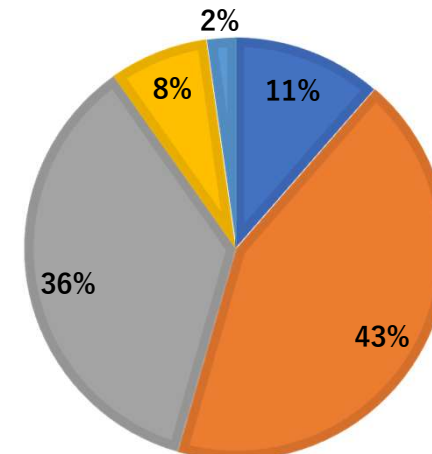
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2021年度

情報リテラシー教育が
充実しているか

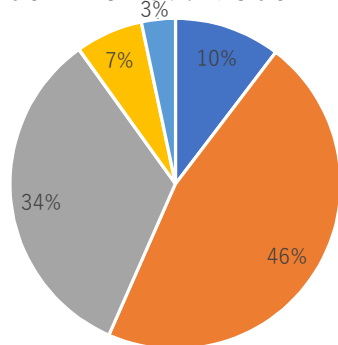
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



II-9 情報リテラシー教育（パソコン操作技能や情報処理）が充実している

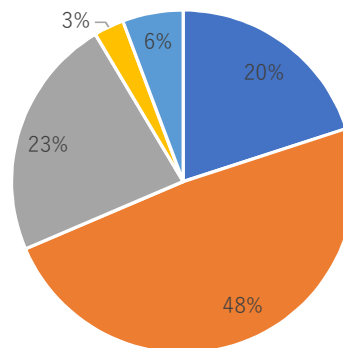
社会福祉学部

■ とてもあてはまる ■ まああてはまる ■ どちらともいえない
■ あまりあてはまらない ■ まったくあてはまらない



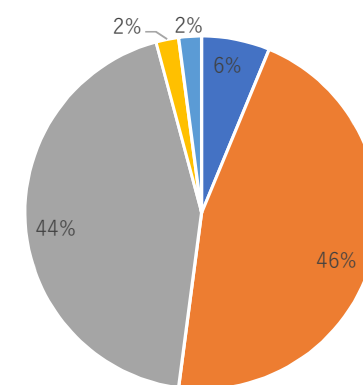
医療技術学部

■ とてもあてはまる ■ まああてはまる ■ どちらともいえない
■ あまりあてはまらない ■ まったくあてはまらない



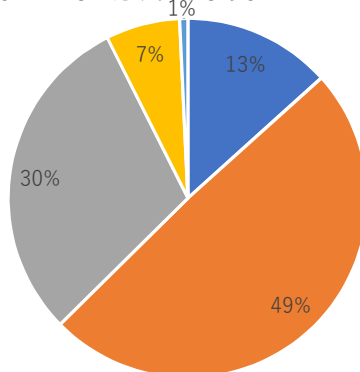
短期大学部

■ とてもあてはまる ■ まああてはまる ■ どちらともいえない
■ あまりあてはまらない ■ まったくあてはまらない



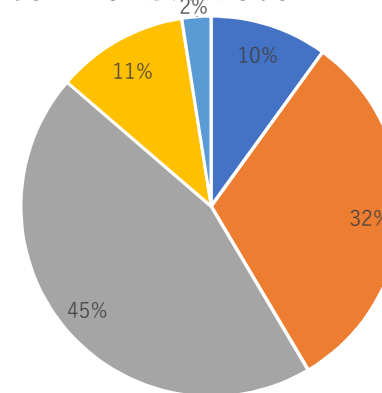
看護学部

■ とてもあてはまる ■ まああてはまる ■ どちらともいえない
■ あまりあてはまらない ■ まったくあてはまらない



リハビリテーション学部

■ とてもあてはまる ■ まああてはまる ■ どちらともいえない
■ あまりあてはまらない ■ まったくあてはまらない

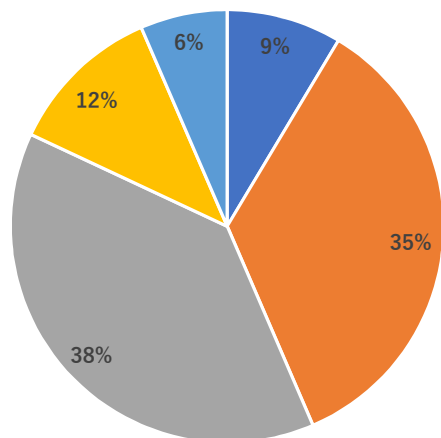


II-10 選択できる授業科目が充実している

2019年度

選択できる授業科目が
充実しているか

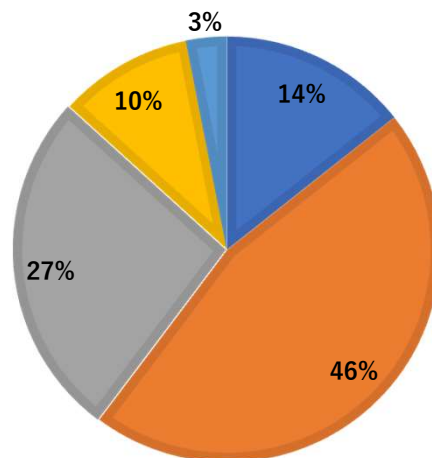
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2020年度

選択できる授業科目が
充実しているか

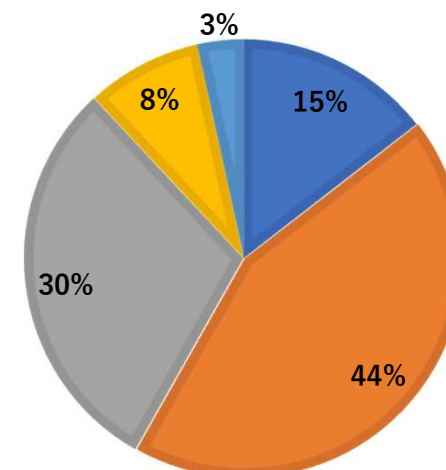
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2021年度

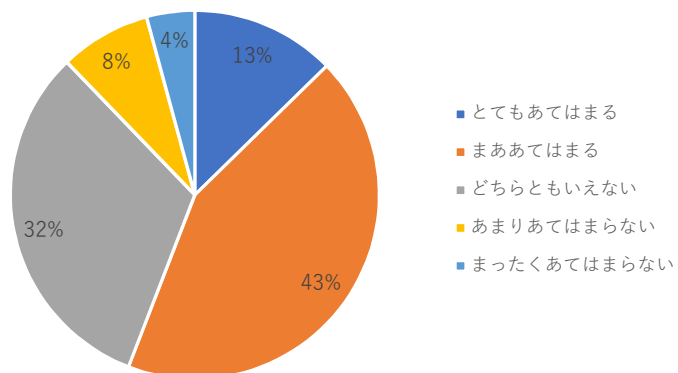
選択できる授業科目が
充実しているか

- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない

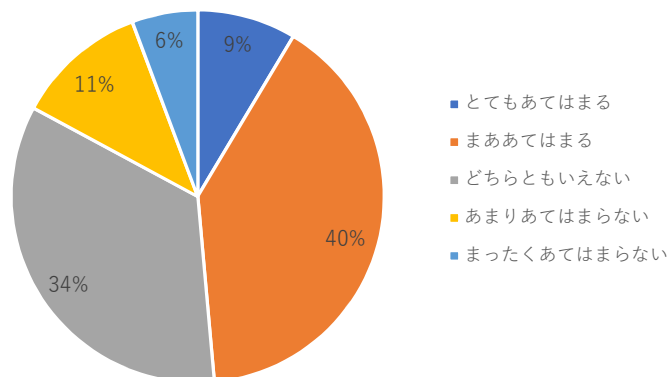


II-10 選択できる授業科目が充実している

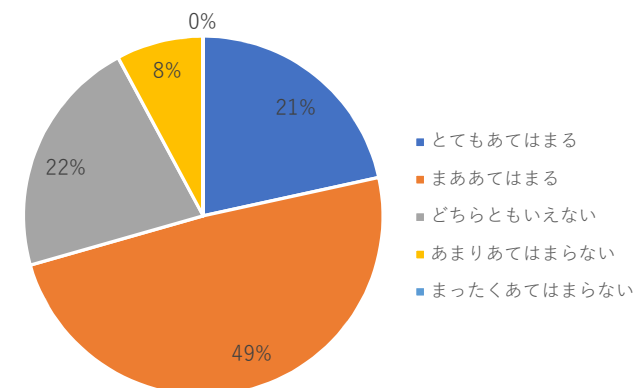
社会福祉学部



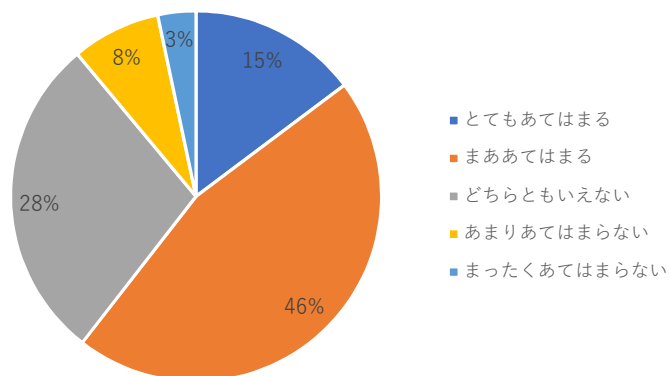
医療技術学部



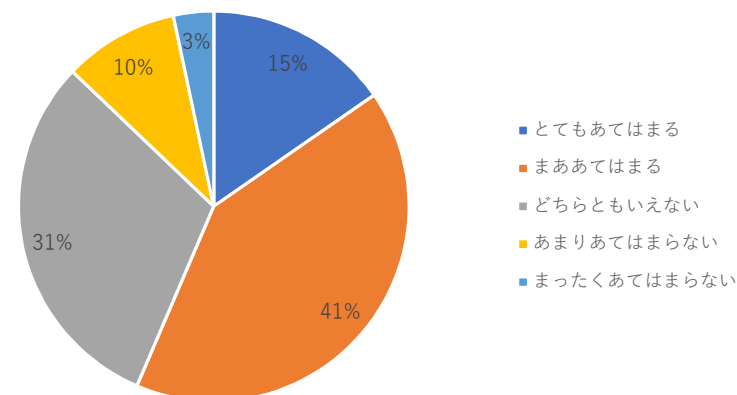
短期大学部



看護学部



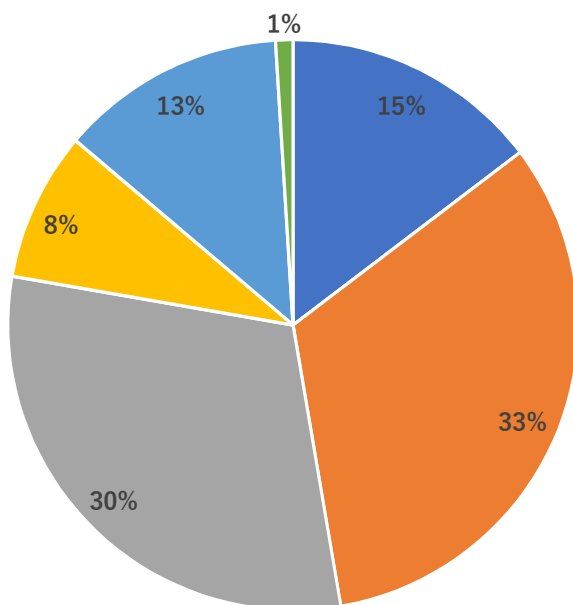
リハビリテーション学部



II-11 ボランティア活動に対する満足度

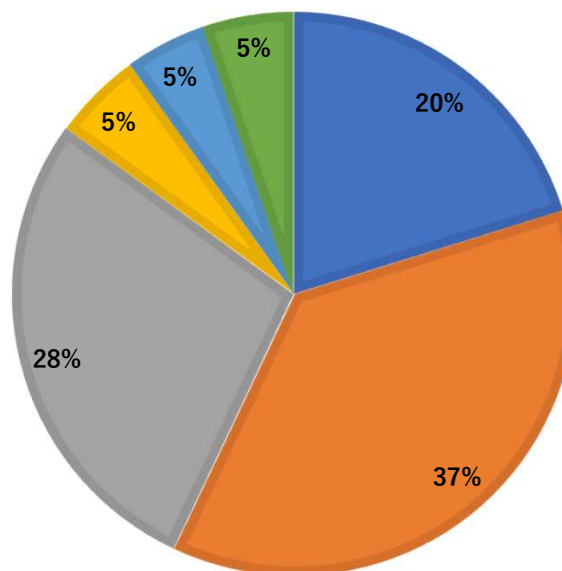
2019年度

- 満足している
- まあ満足している
- どちらともいえない
- どちらかといえば不満である
- 不満である
- うけたことがない



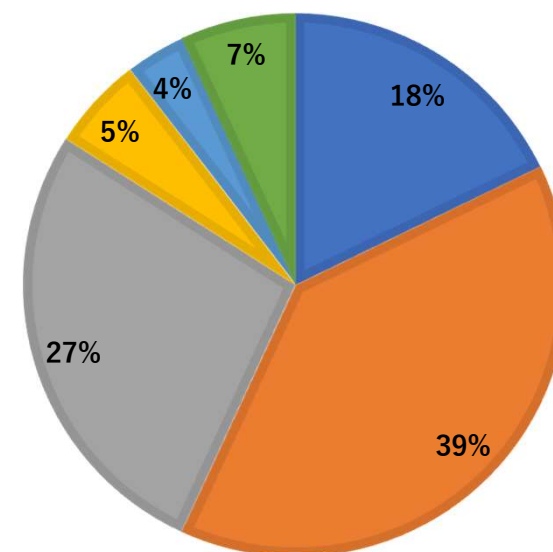
2020年度

- 満足している
- まあ満足している
- どちらともいえない
- どちらかといえば不満である
- 不満である
- うけたことがない



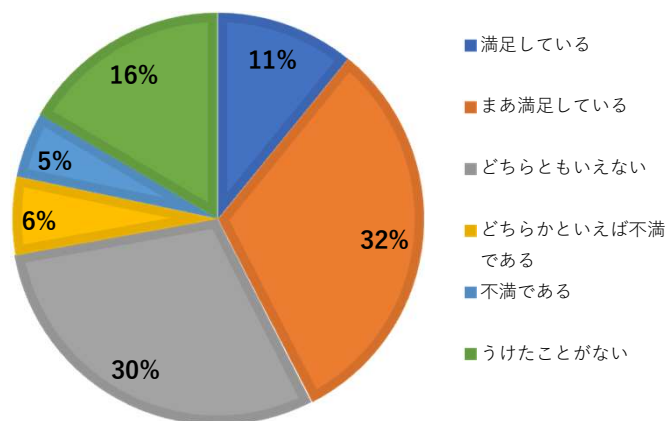
2021年度

- 満足している
- まあ満足している
- どちらともいえない
- どちらかといえば不満である
- 不満である
- うけたことがない

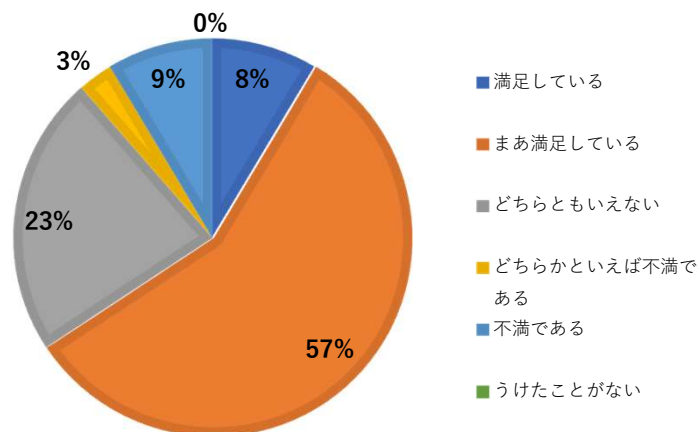


II-11 ボランティア活動に対する満足度

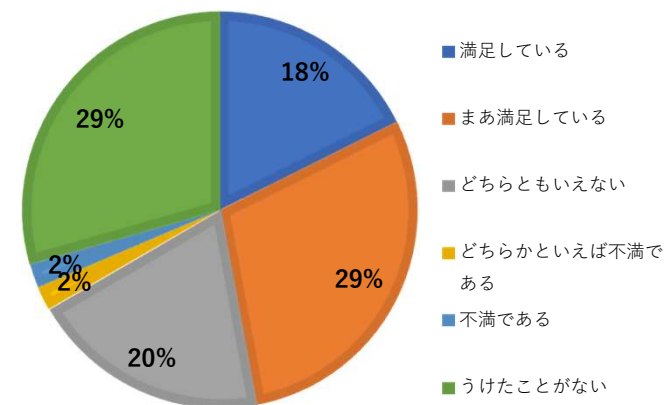
社会福祉学部



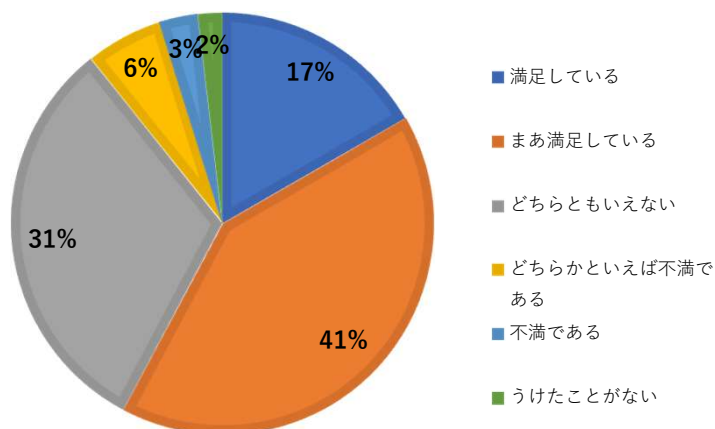
医療技術学部



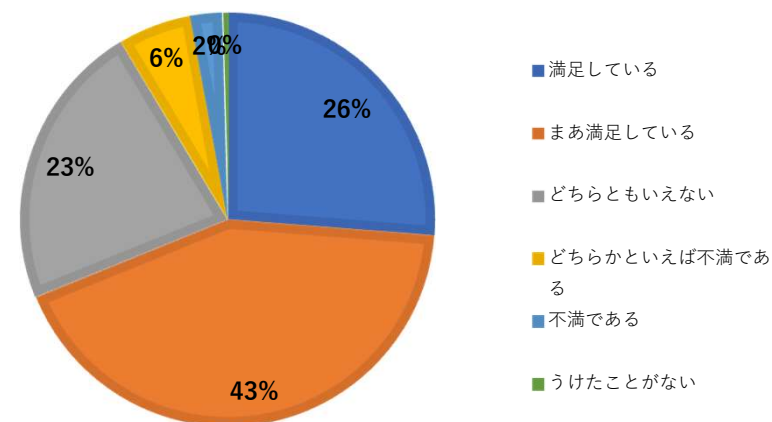
短期大学部



看護学部



リハビリテーション学部



調査項目

Ⅲ. 本学の教員について 5項目

II. 本学の教員について

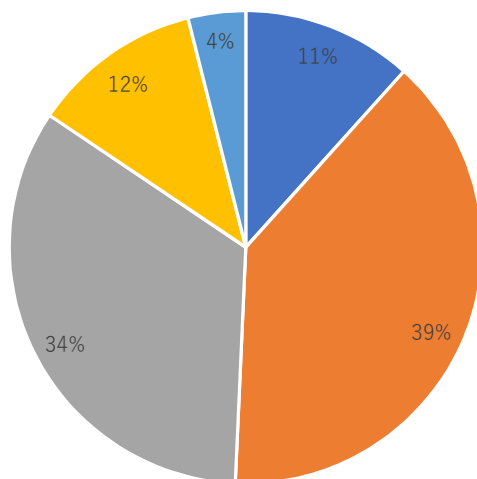
- 「授業の進め方や指導法をよく工夫している教員が多い」、「教育や指導に熱意をもっている教員が多い」、「勉学意欲をもたせてくれる教員が多い」、「学生の質問や意見に適切に対応してくれる教員が多い」、「授業以外でも教員とのコミュニケーションがとりやすい」について2021年度では2019年度と比較して**15%~20%近く増加**している。

III-1 授業の進め方や指導法をよく工夫している教員が多い

2019年度

授業の進め方や指導法をよく工夫している
教員が多い

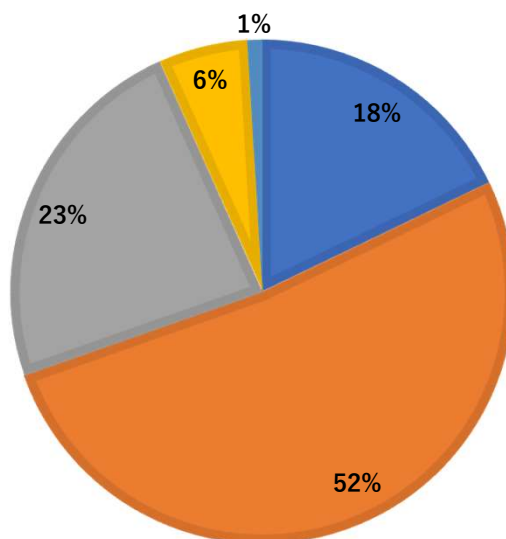
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2020年度

授業の進め方や指導法をよく工夫している
教員が多い

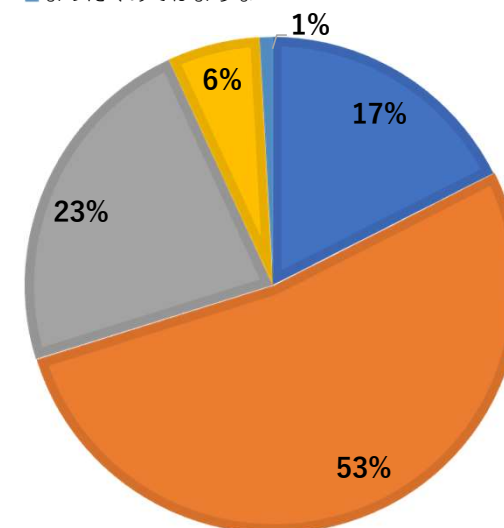
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2021年度

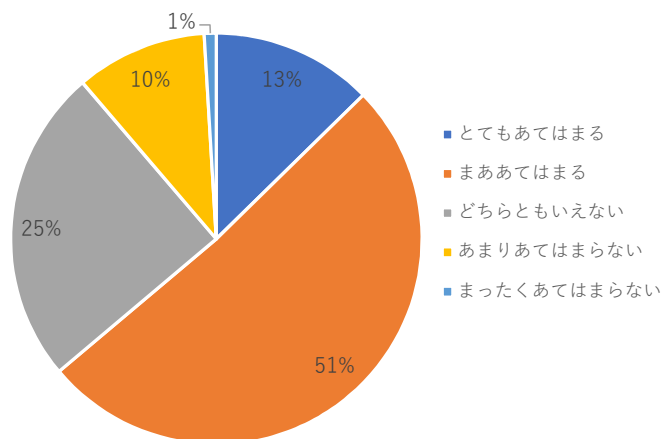
授業の進め方や指導法をよく工夫し
ている教員が多い

- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない

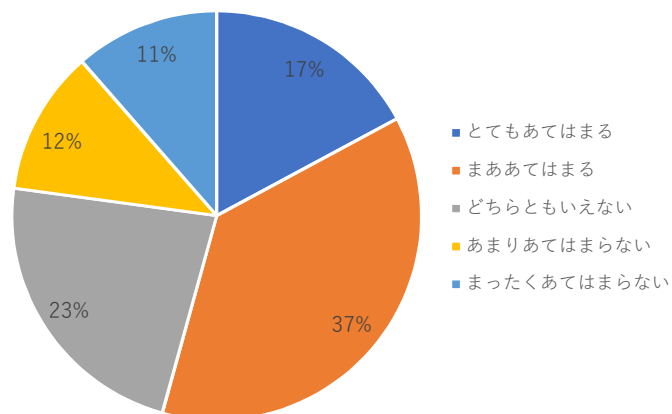


III-1 授業の進め方や指導法をよく工夫している教員が多い

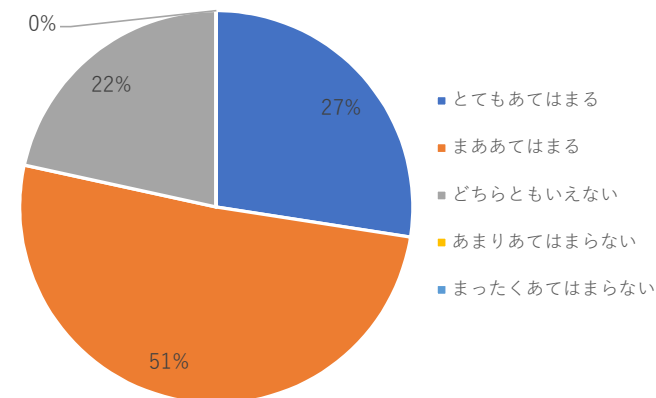
社会福祉学部



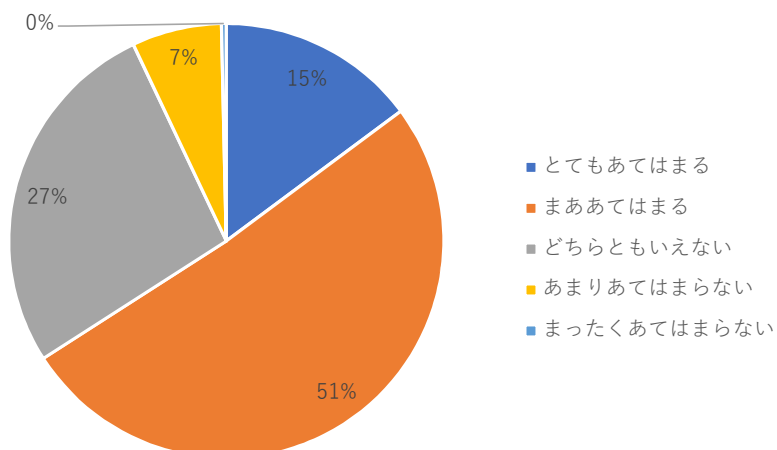
医療技術学部



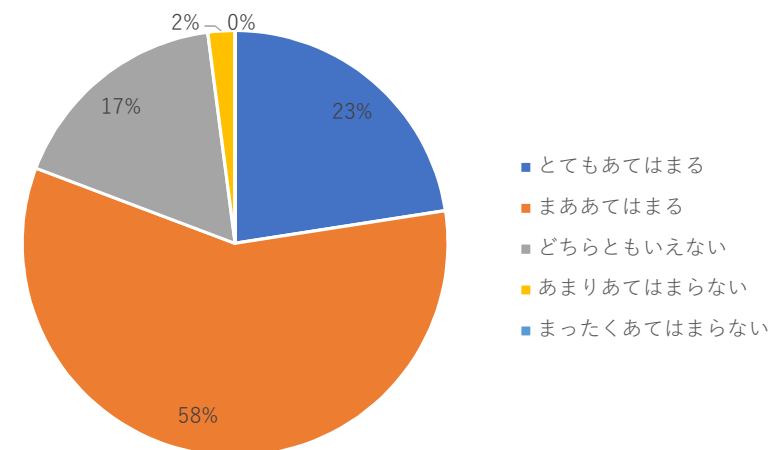
短期大学部



看護学部



リハビリテーション学部

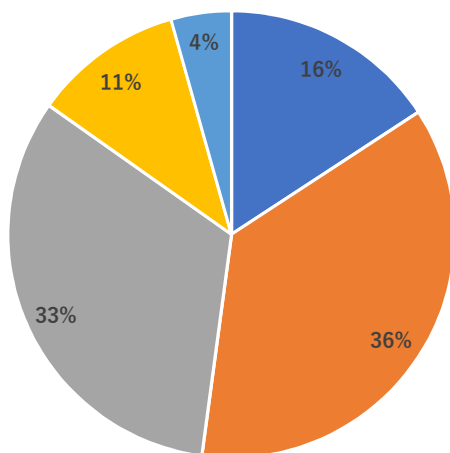


III-2 教育や指導に熱意をもっている教員が多い

2019年度

教育や指導に熱意をもっている
教員が多い

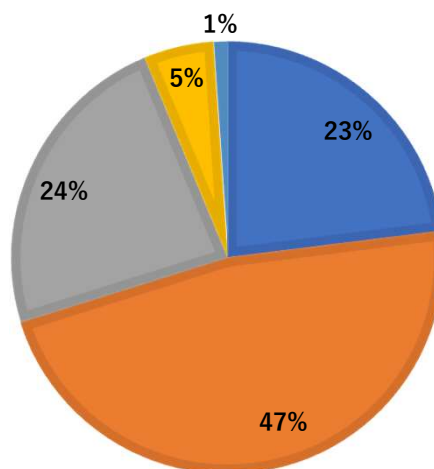
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2020年度

教育や指導に熱意をもっている
教員が多い

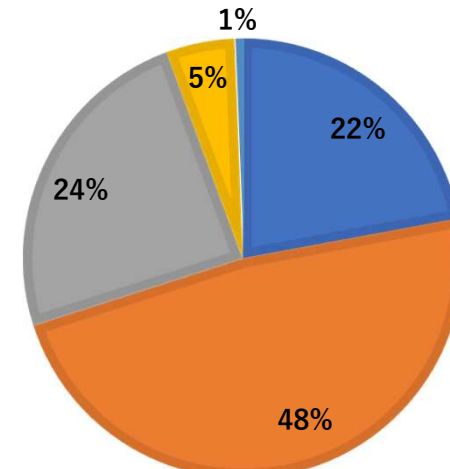
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2021年度

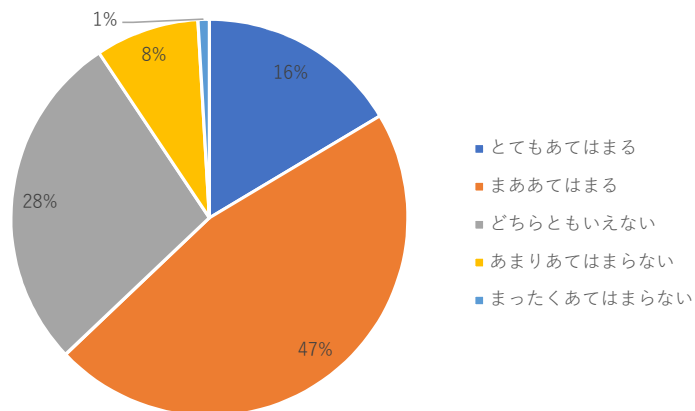
教育や指導に熱意をもっている
教員が多い

- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない

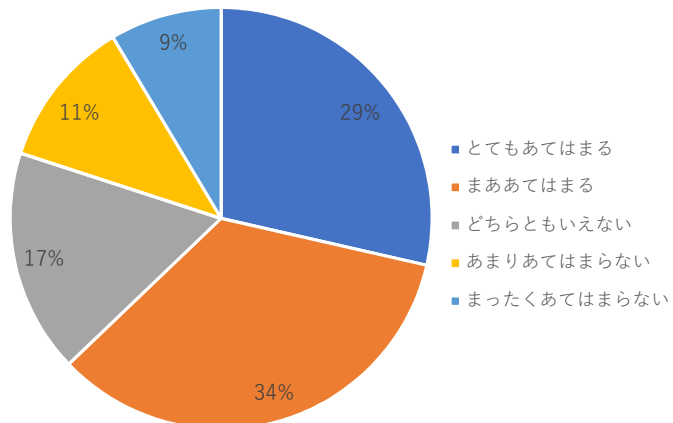


III-2 教育や指導に熱意をもっている教員が多い

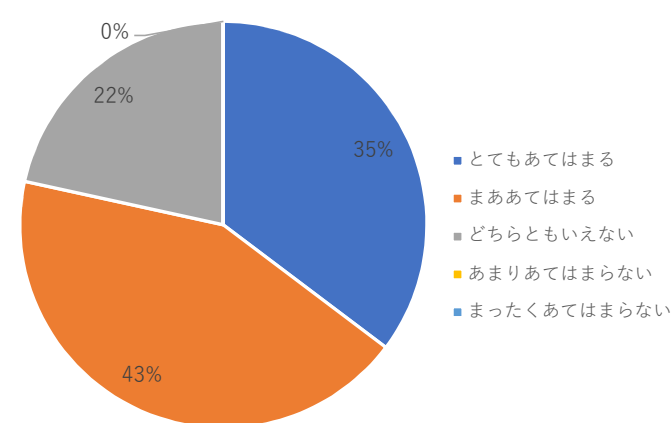
社会福祉学部



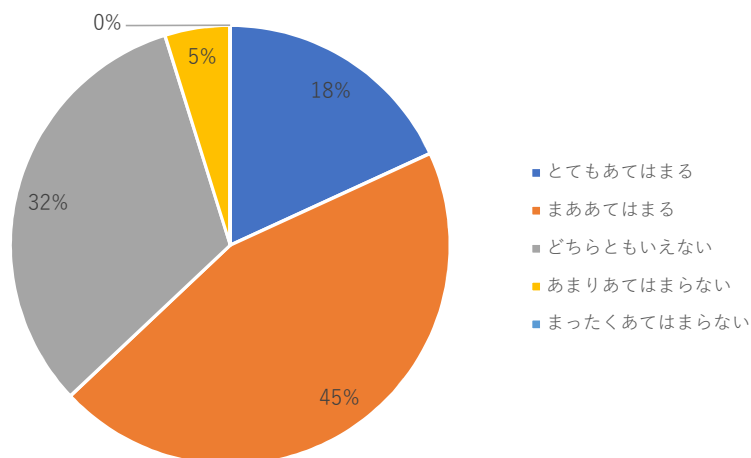
医療技術学部



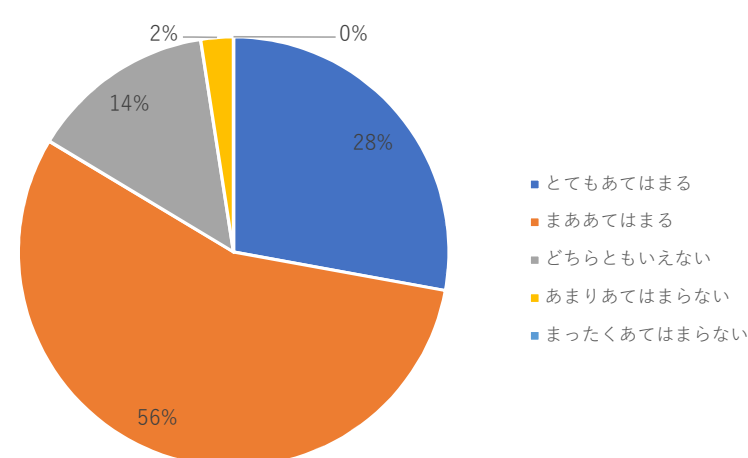
短期大学部



看護学部



リハビリテーション学部

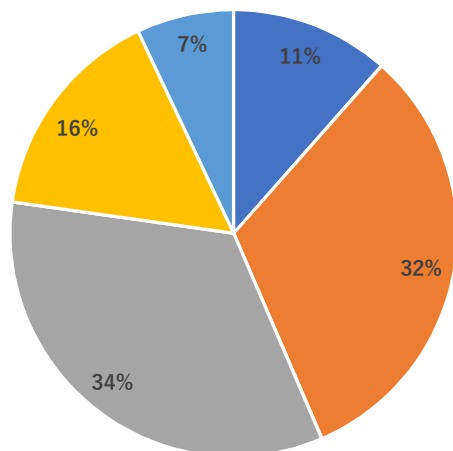


III-3 勉学意欲をもたせてくれる教員が多い

2019年度

勉学意欲をもたせてくれる
教員が多い

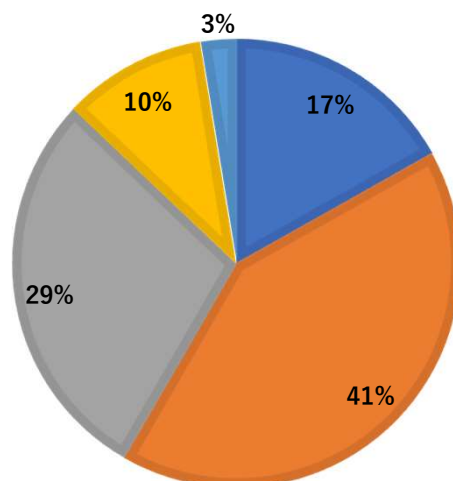
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2020年度

勉学意欲をもたせてくれる
教員が多い

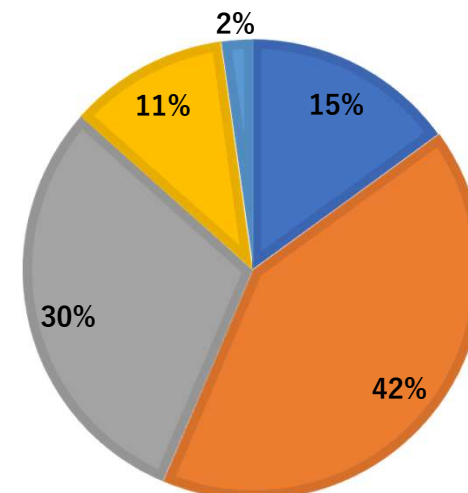
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2021年度

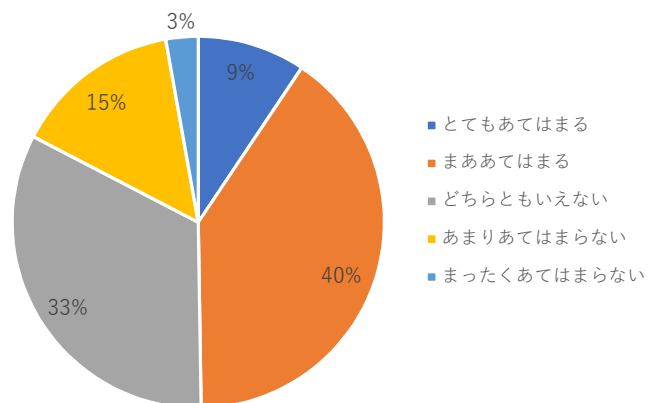
勉学意欲をもたせてくれる
教員が多い

- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない

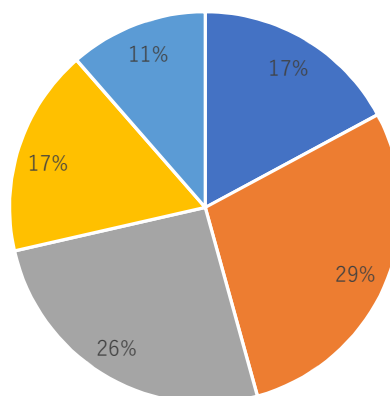


III-3 勉学意欲をもたせてくれる教員が多い

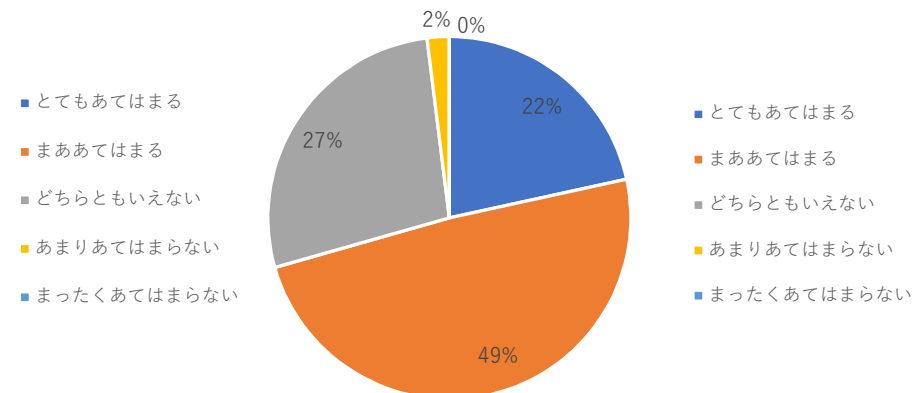
社会福祉学部



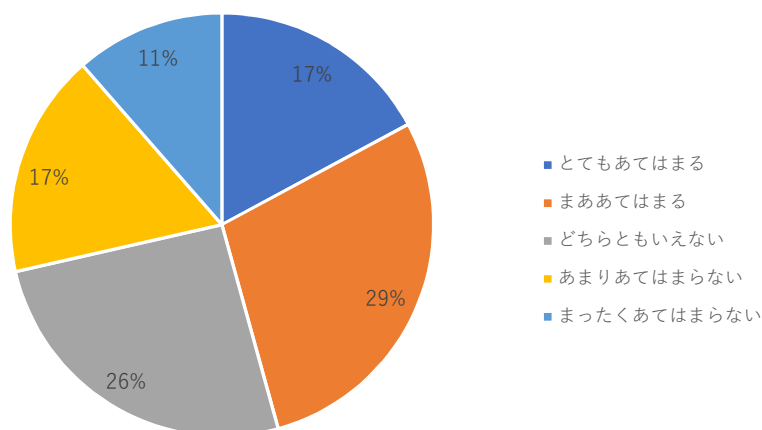
医療技術学部



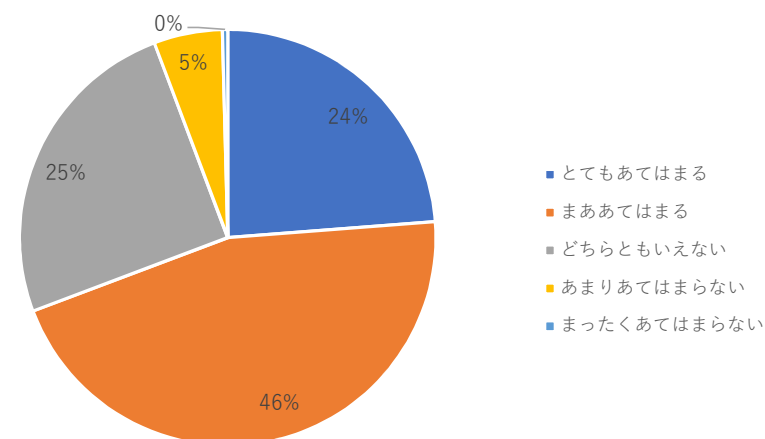
短期大学部



看護学部



リハビリテーション学部

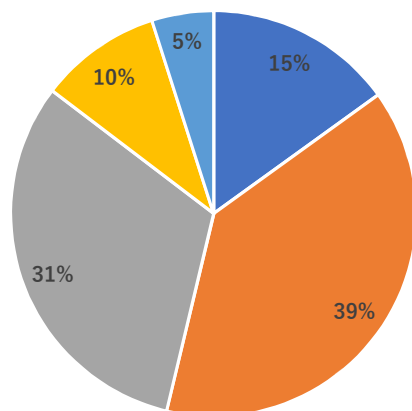


III-4 授業中、学生の質問や意見に適切に対応してくれる教員が多い

2019年度

授業中、学生の質問や意見に適切に
対応してくれる教員が多い

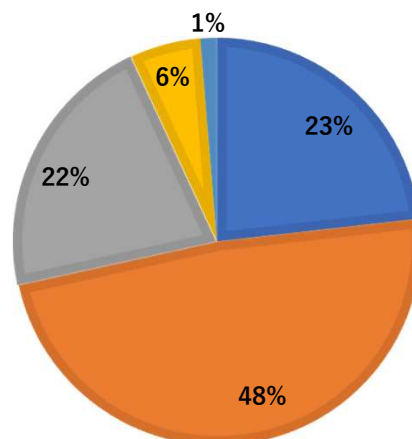
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2020年度

授業中、学生の質問や意見に適切に
対応してくれる教員が多い

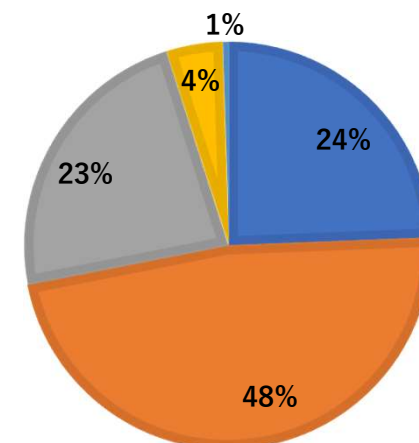
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2021年度

授業中、学生の質問や意見に適切に
対応してくれる教員が多い

- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない

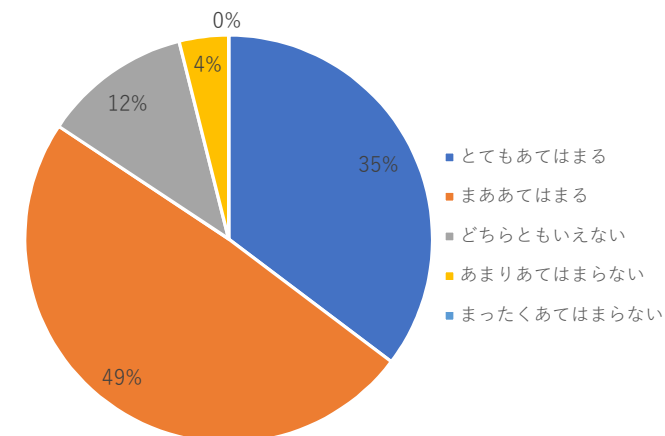
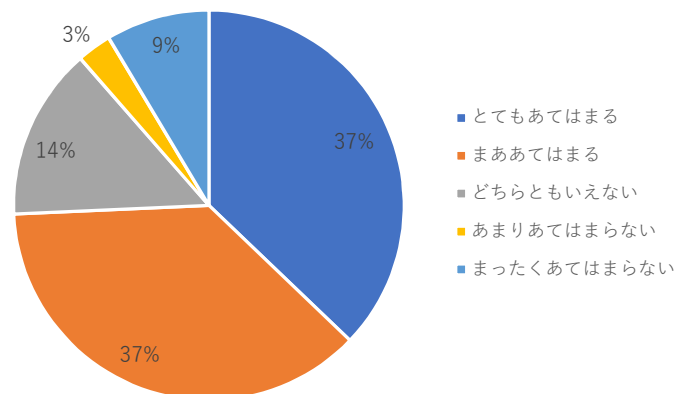
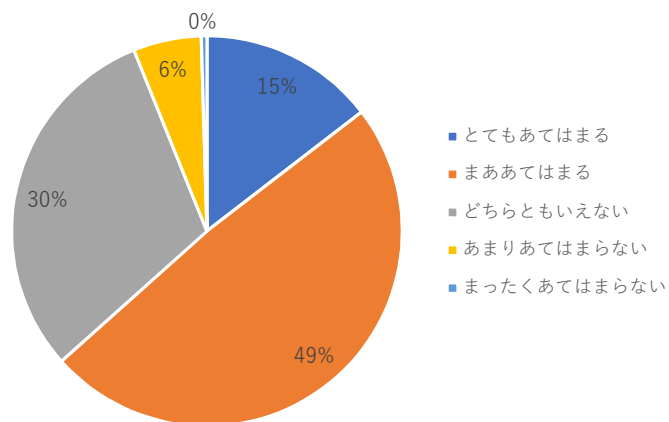


III-4 授業中、学生の質問や意見に適切に対応してくれる教員が多い

社会福祉学部

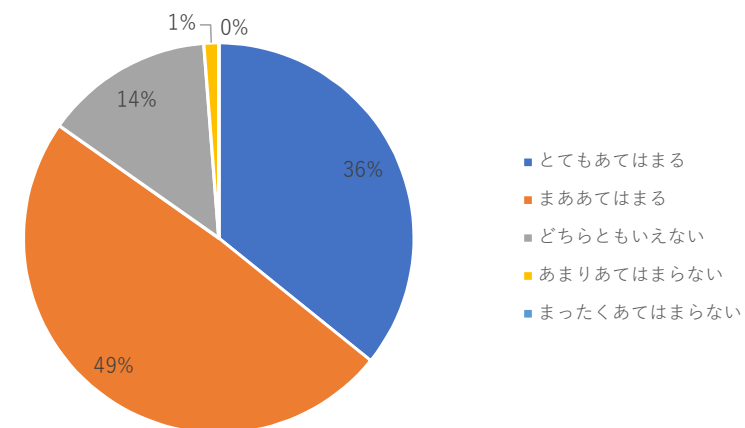
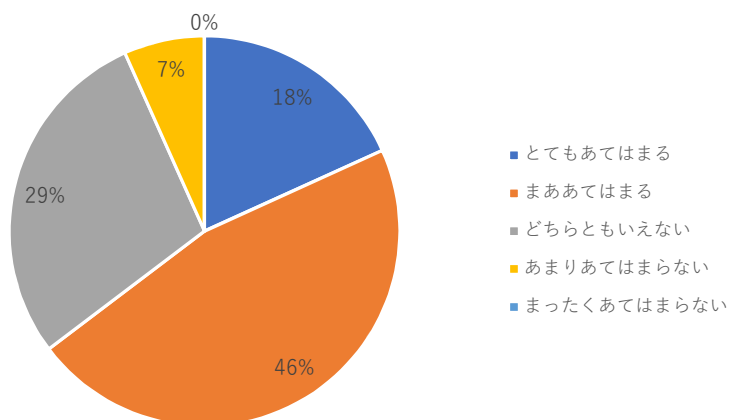
医療技術学部

短期大学部



看護学部

リハビリテーション学部

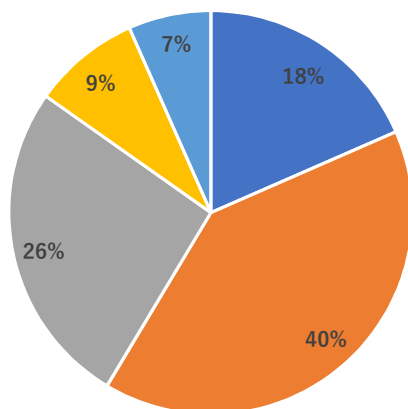


III-5 授業以外でも教員とのコミュニケーションがとりやすい

2019年度

授業以外でも教員とのコミュニケーションがとりやすい

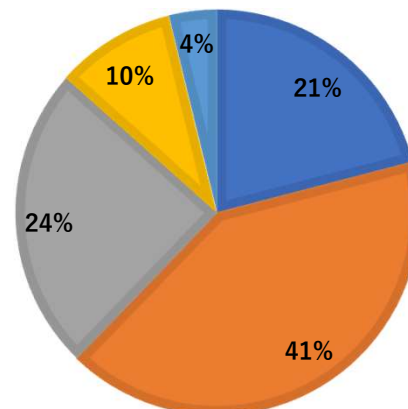
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2020年度

授業以外でも教員とのコミュニケーションがとりやすい

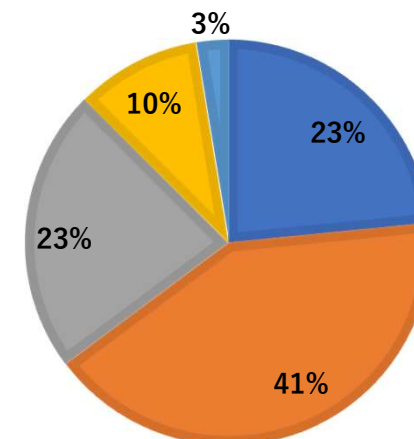
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2021年度

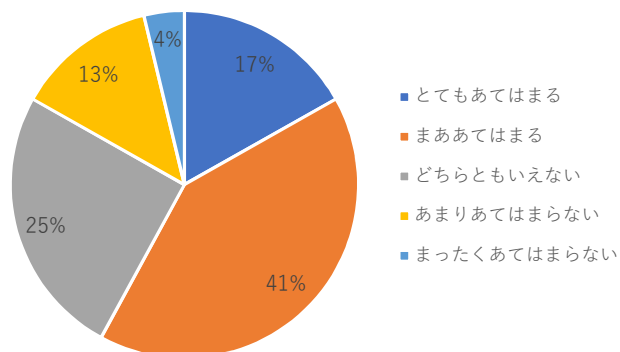
授業以外でも教員とのコミュニケーションがとりやすい

- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない

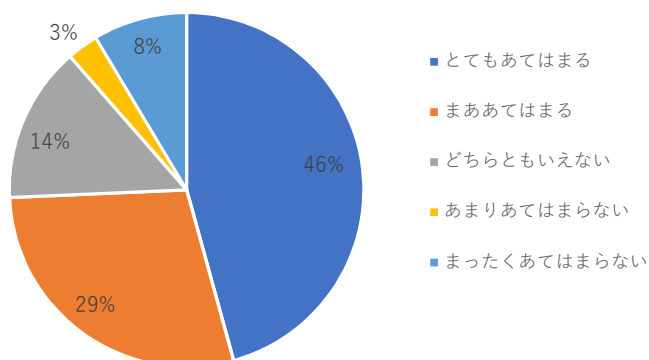


III-5 授業以外でも教員とのコミュニケーションがしやすい

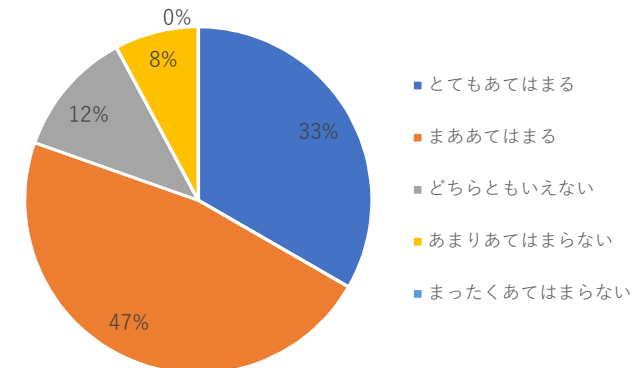
社会福祉学部



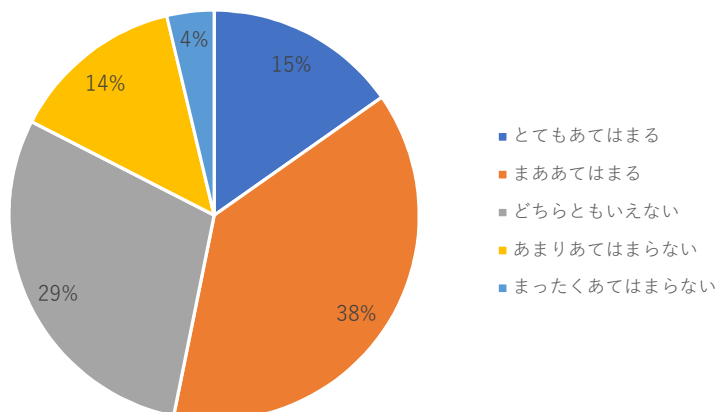
医療技術学部



短期大学部



看護学部



リハビリテーション学部

