

学生の学習時間・学習実態調査

2023年7月 大学改革推進センター IR室



学校法人 昌賢学園

群馬医療福祉大学 | 短期大学部

Gunma University of Health and Welfare
/ Two-year college Course

【目的】

大学における学生の生活・学修実態を把握するとともに、それらを左右する要因や教育の効果を検証し、大
学生生活や教学などに関する改善策の提案を目的とした「学習状況に関する調査」を実施した。学生の大学及
び大学以外での学習の実態、さらに自立的な学習を進める上での困難と感じていることを捉え、今後の授業
を改善し、学生の自立的な学習を進めるための資料として活用し、改善・改革に取り組む基礎資料とする。

【調査対象】

全学生

【調査方法】

「学生満足度調査等」実施について示した調査手順により、Google

フォームにて作成した調査票に回答する。(ただし所属学部、専攻、学年のみ回答を必須とする)

【調査期間】

2023年2月10日(金) 前橋キャンパス 本町キャンパス

2023年2月21日(火) 藤岡キャンパス

【2022年度 集計の概要】 学生回答数 789 (対象者数1134 回答率69.6%)

調査項目

I. 学習状況について 9項目

II. 受講している授業について 7項目

III. 本学の教員について 5項目

調査項目

I . 学修状況について

1. 学習状況について

●学生生活の充実度について過去2年間と比較しても2022年度は「充実している」「まあまあ充実している」と回答する学生の割合が増加(87%)。コロナの影響はあったものの、前年度のような厳しい制限はなく、学園祭の実施やサークル活動などが再開されたことが改善に繋がった。

●あなたは「授業を含めてどの程度勉強している」と思いますかの問いに対し、大学全体では過去2年間と比較して大きな変化は見られなかった。「よくしている」、「まあまあしている」との回答を学部別でみると、社会福祉学部(63%・61%)医療技術学部(86%・79%)短期大学部(82%・57%)看護学部(71%・73%)リハビリテーション学部(74%・80%)であった。
カッコ内(2021年度・2022年度)

勉強をほとんどしていない理由の1つにアルバイトが忙しいと回答した学生の増加がみられた。

1. 学習状況について

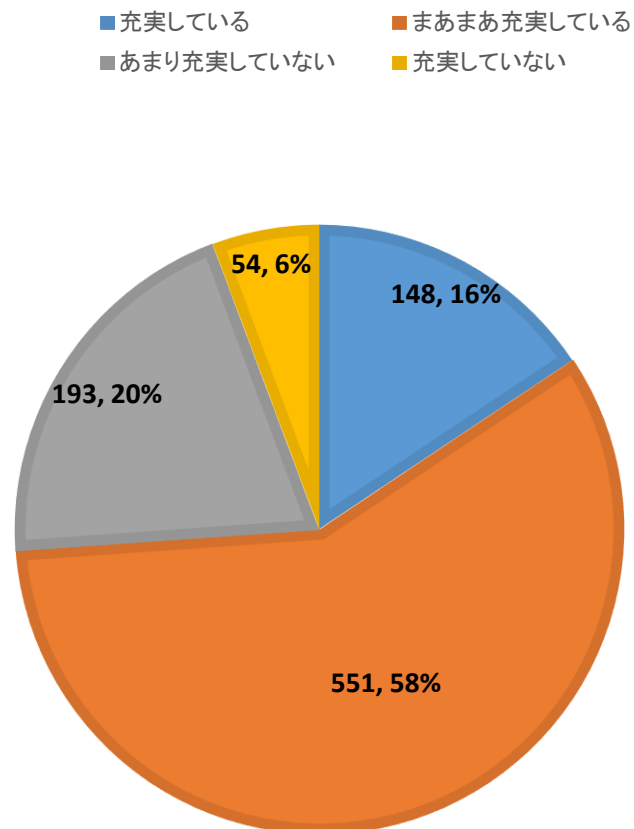
●自主的な学習時間について「3時間以上」と回答した学生は20%、「1時間未満～2時間」と回答した学生が45%、「全くしていない」と回答した学生は35%であった。2020年度では30.5%、2021年度では27%、2022年度では35%と全く学習をしていない学生が増加した。全くしていないと回答した学生を学部別でみると、社会福祉学部(30%・36%) 医療技術学部(26%・47%) 短期大学部(19%・39%) 看護学部(28%・29%) リハビリテーション学部(24%・32%) であった。カッコ内(2021年度・2022年度)

●資格指導室(ゼミ)での試験対策や学科での国家試験対策講座への参加時間について何らかの取組をしている学生は45%と昨年と比較すると変化がなかったが、3時間以上取組をしている学生は2021年度21%、2022年度25%と増加傾向にある。(本質問では1年生から4年生までを対象としており、学年別回答を注視する必要がある)

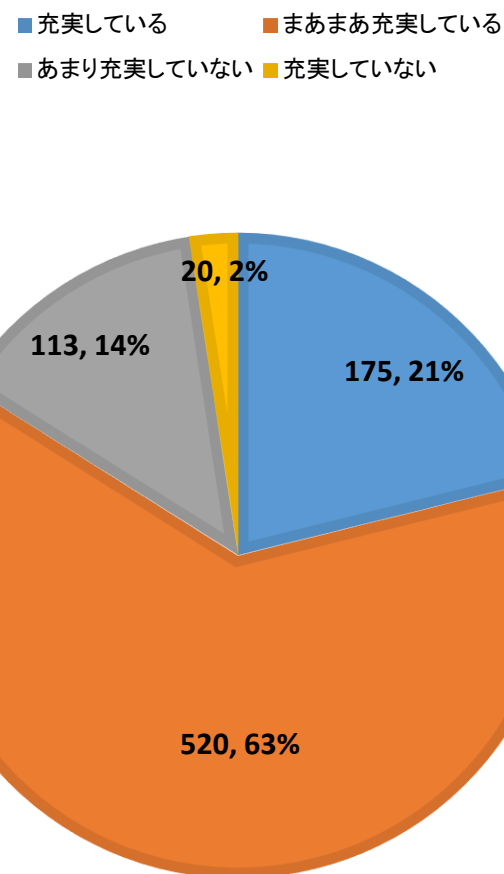
●「教養関係の本を読む時間」については7割(70%)、「新聞を読む時間」については8割(83%)の学生が「全くなし」と回答しており、年々増加傾向にある。学士力養成の観点から専門分野に限らず、多角的視野をもって幅広く知識や教養を身につけ、様々なことに興味を持つことで読解力、他者を理解する力を身につけることができることを学生に認識させることが重要である。

I - 1. あなたの学生生活は充実していますか

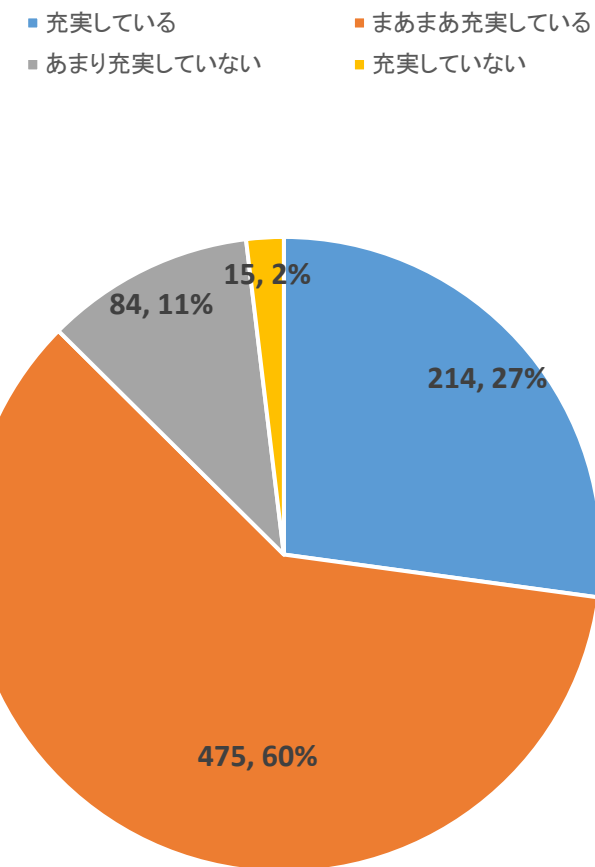
2020年度



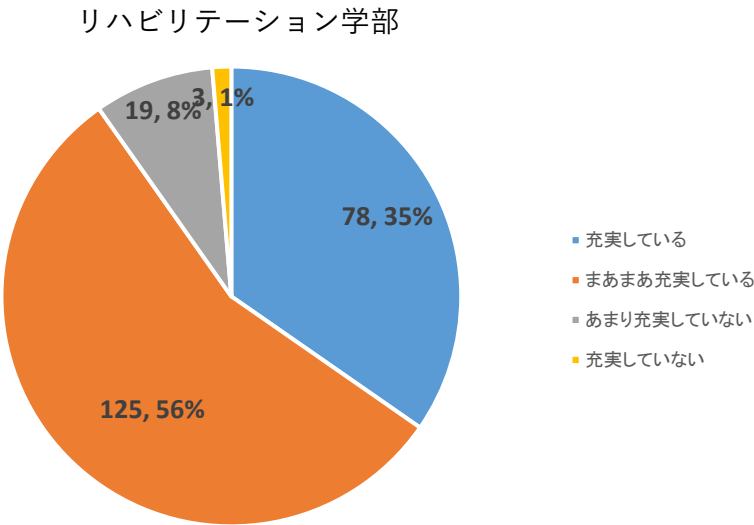
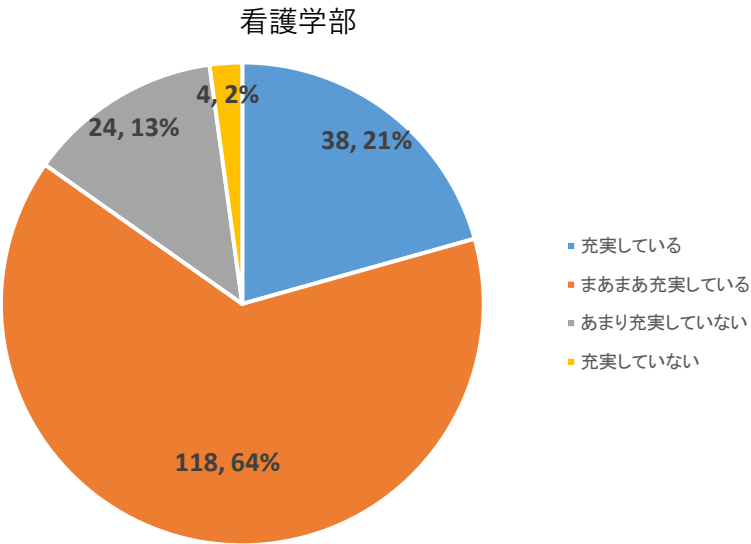
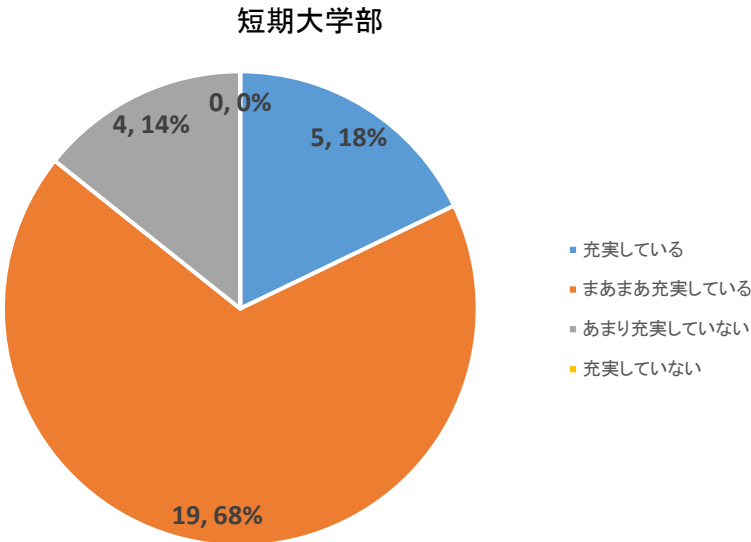
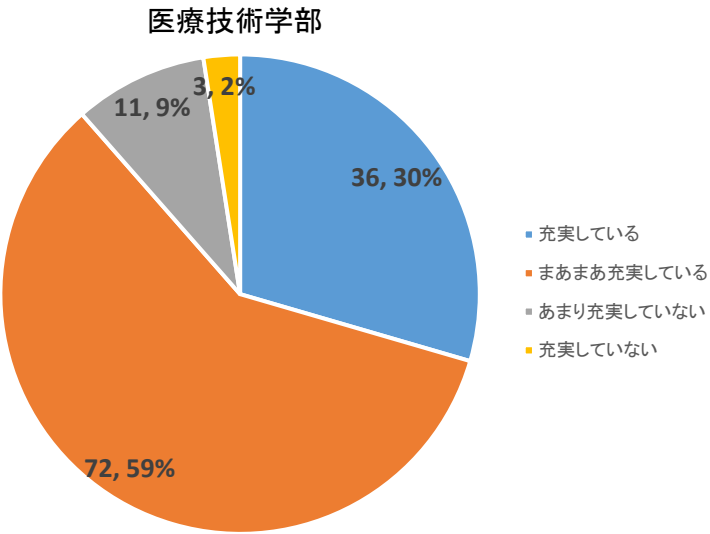
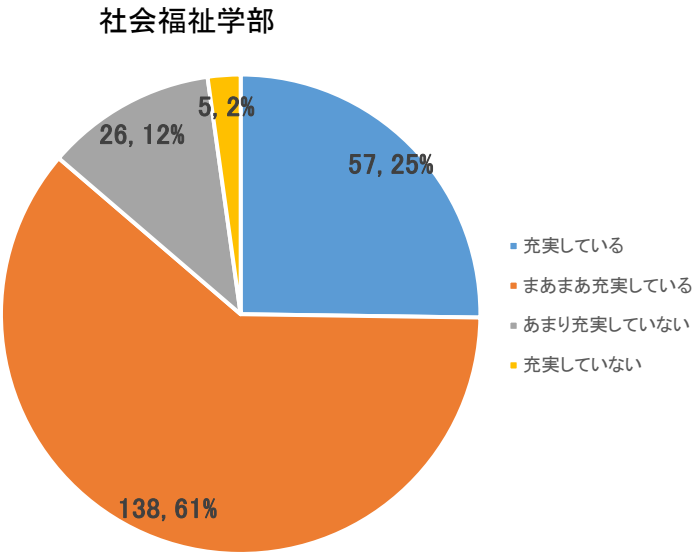
2021年度



2022年度



I - 1. あなたの学生生活は充実していますか

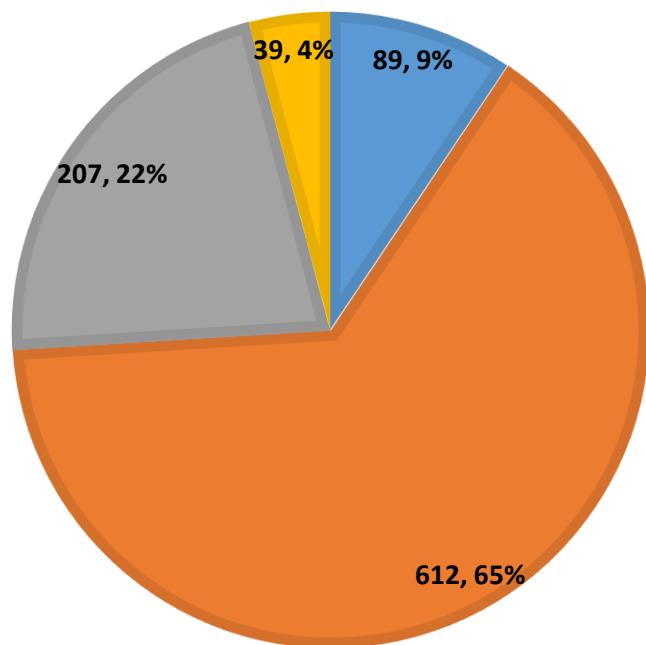


I-2. あなたは授業を含めてどの程度勉強していますか

2020年度

授業を含めた勉強について

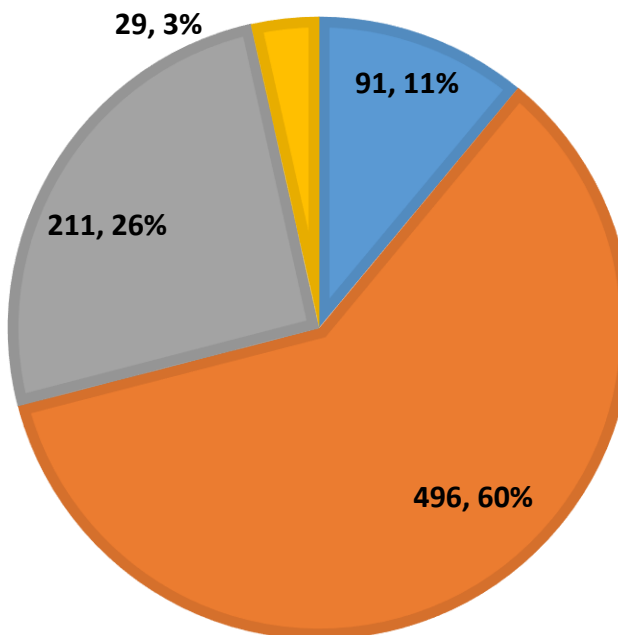
■よくしている ■まあまあしている
■あまりしていない ■ほとんどしていない



2021年度

授業を含めた勉強について

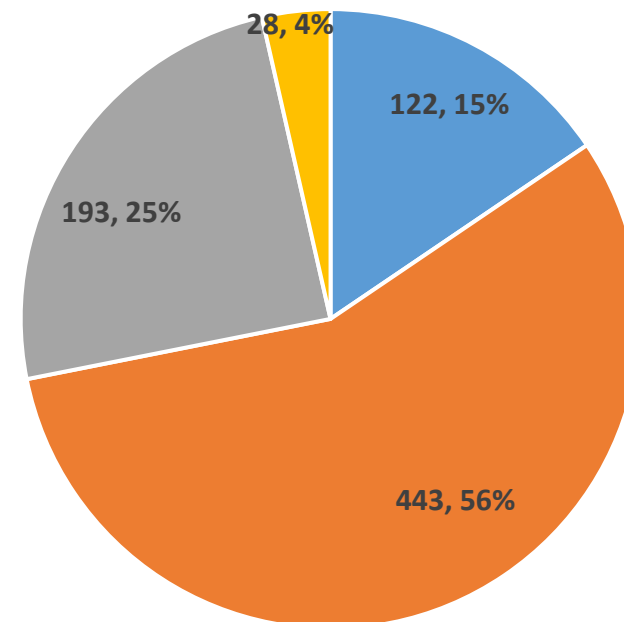
■よくしている ■まあまあしている
■あまりしていない ■ほとんどしていない



2022年度

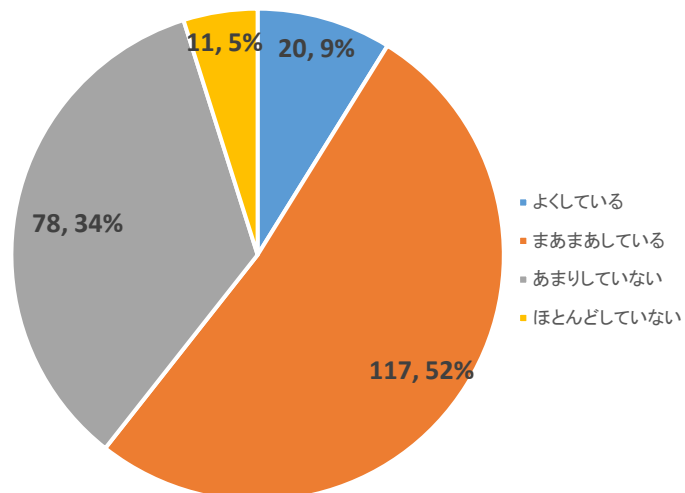
授業を含めた勉強について

■よくしている ■まあまあしている
■あまりしていない ■ほとんどしていない

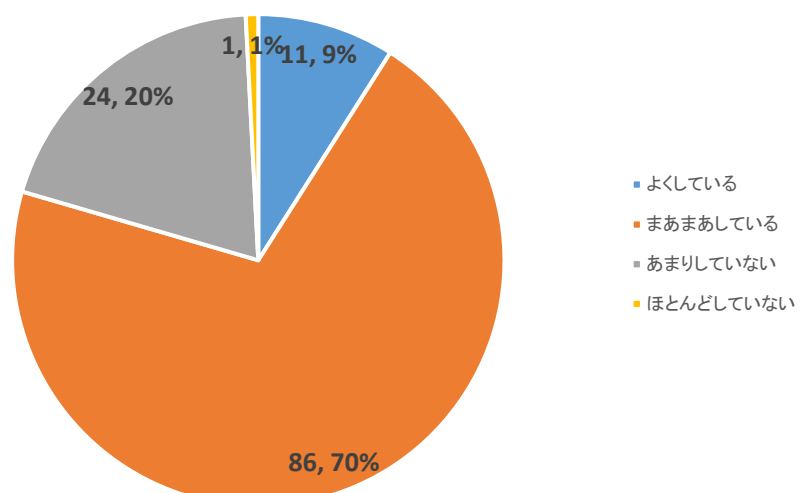


I-2. あなたは授業を含めてどの程度勉強していますか

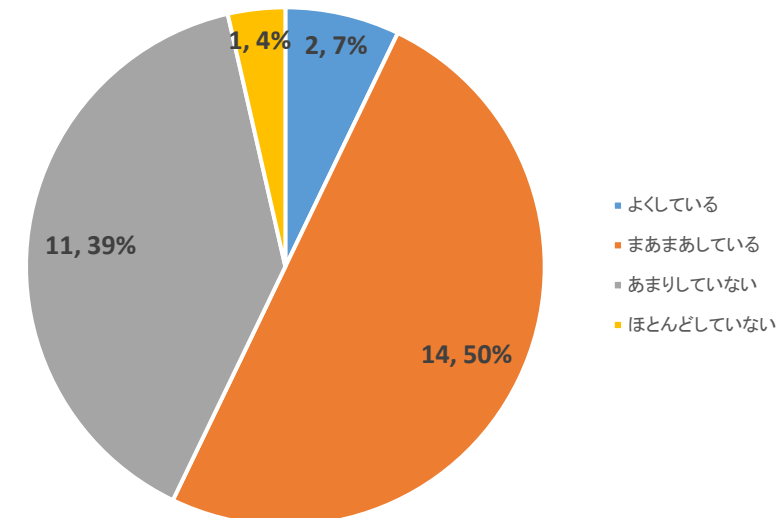
社会福祉学部



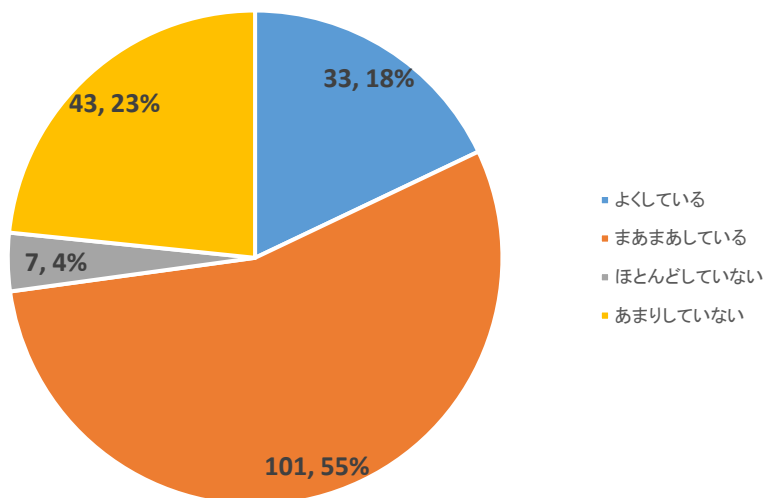
医療技術学部



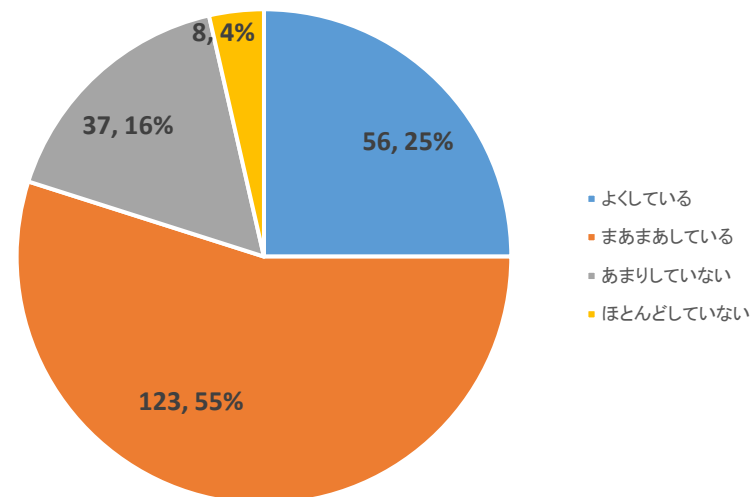
短期大学部



看護学部

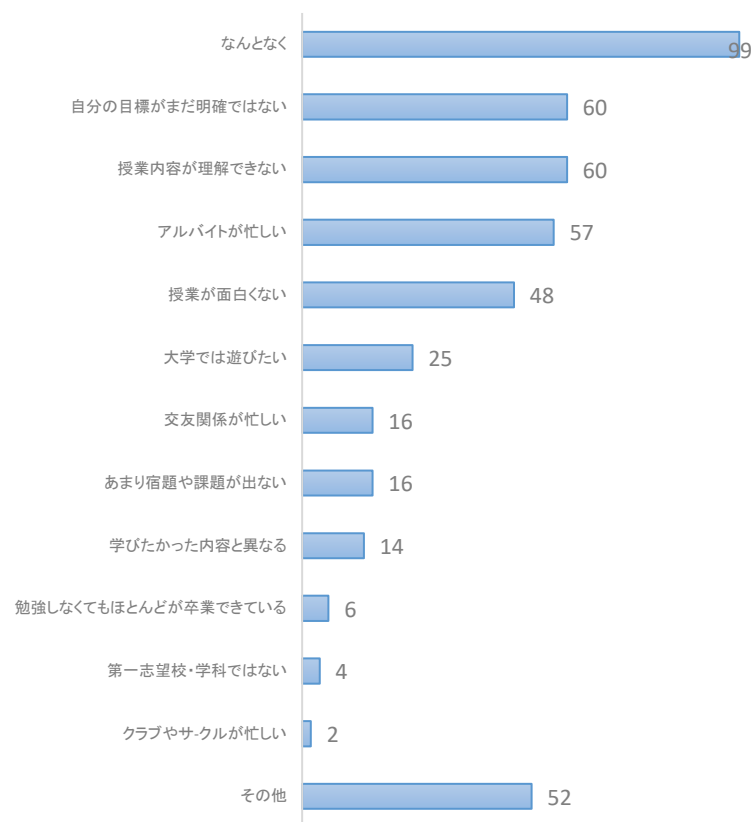


リハビリテーション学部

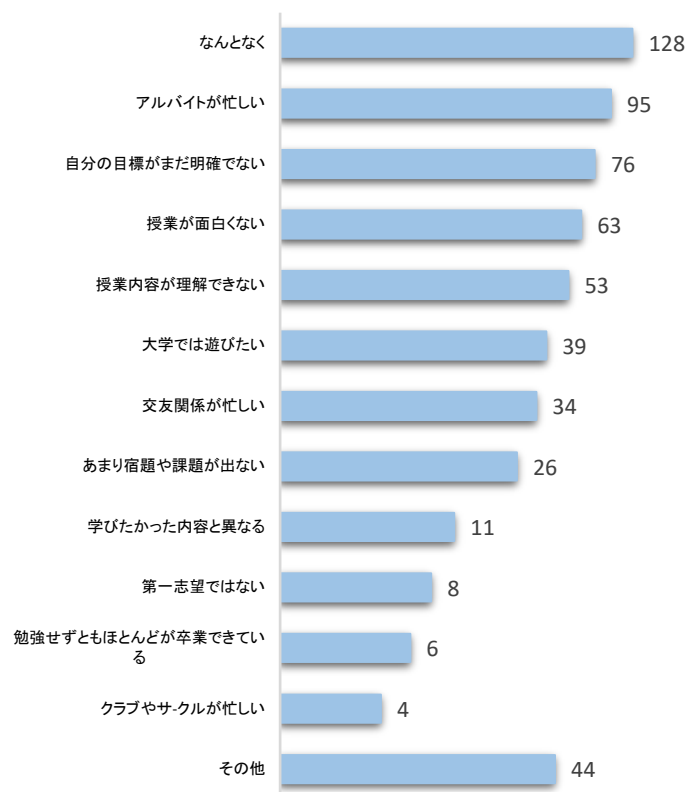


I-3. あまりしていない ほとんどしていないと回答した方に伺います。あなたが勉強をしない理由はどんな理由からですか

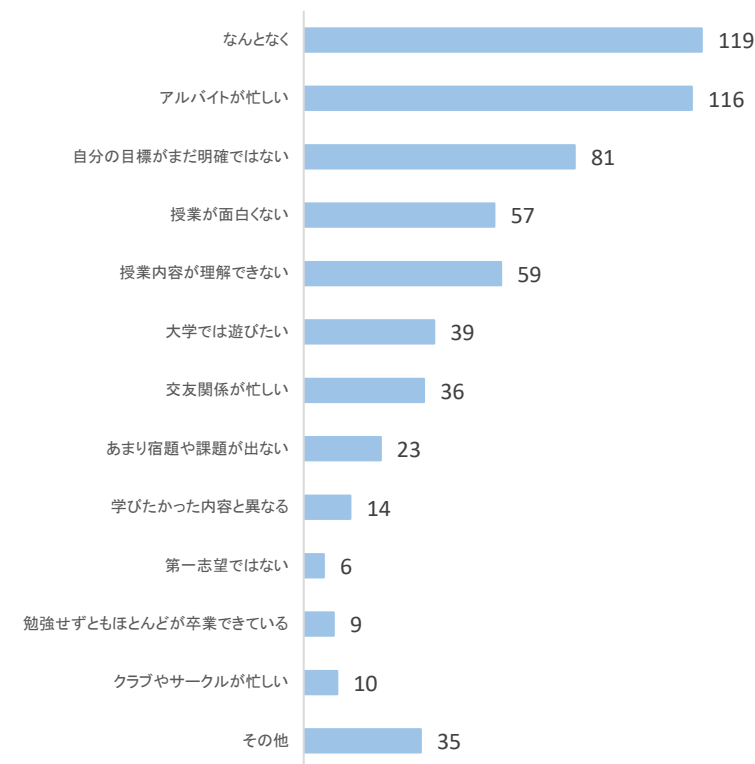
2020年度 勉強をしない理由



2021年度 勉強をしない理由



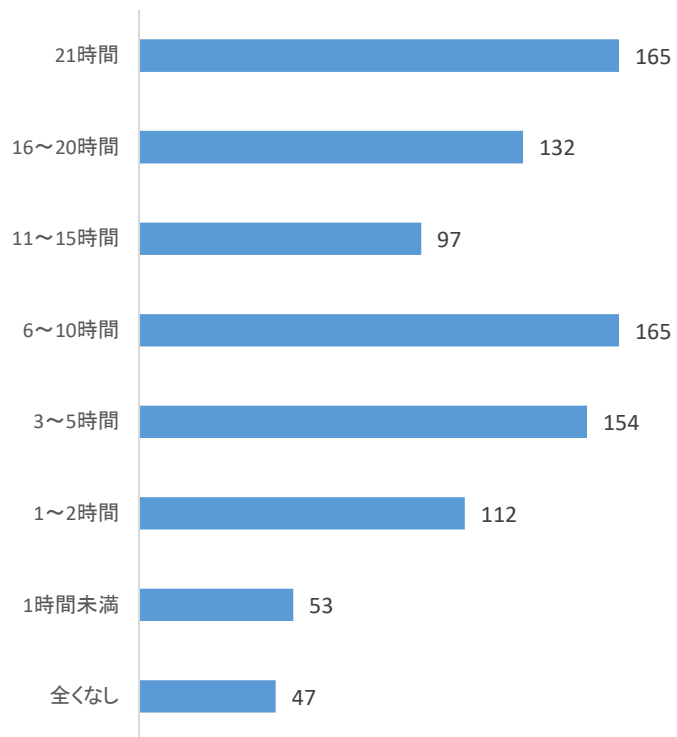
2022年度 勉強をしない理由



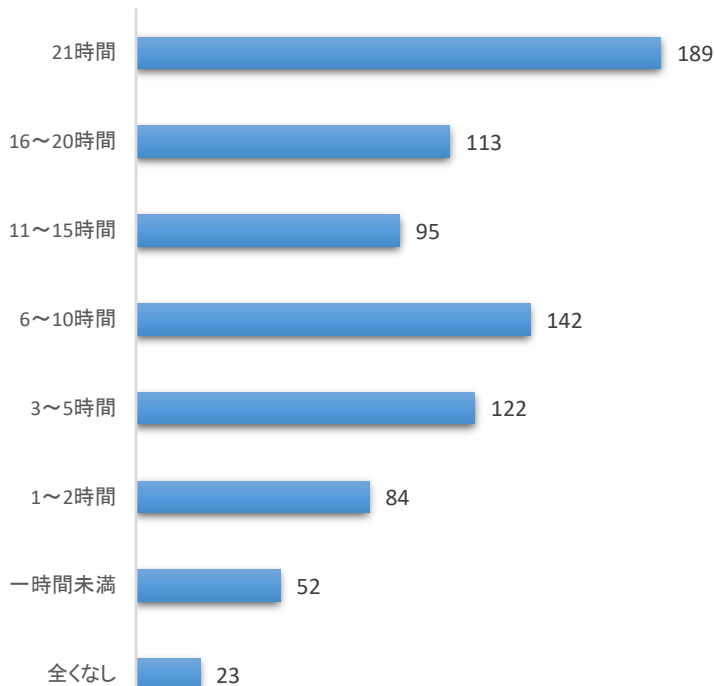
あなたは**一週間当たり(日曜日を含む)どれくらいの時間**を費やしたかをお聞かせください。前期における典型的な一週間(学外実習等の特別なイベントがない週)を思い浮かべ、それぞれの活動時間に最も近いものを1つ選んでください

I - 4. 大学での講義/演習/実習/実技/実験卒業研究

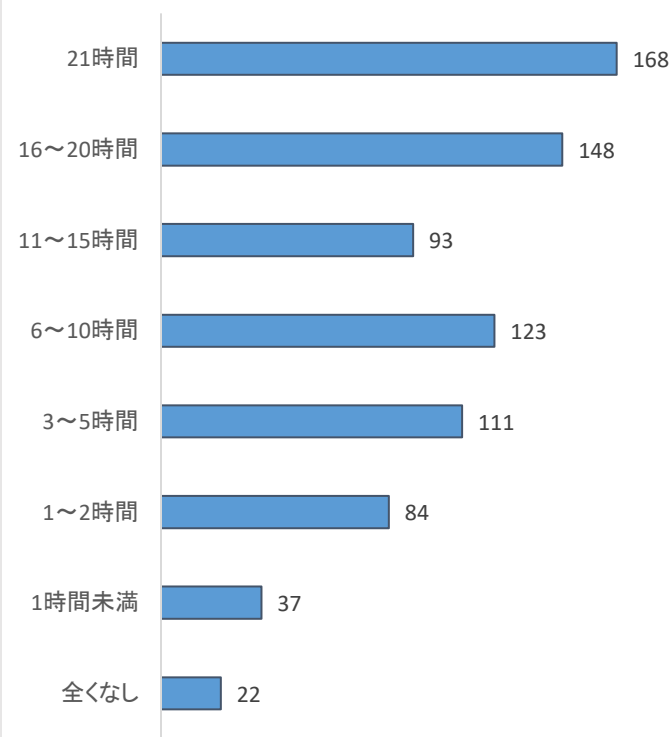
2020年度 大学での講義/演習/実習/実技/
/実験卒業研究



2021年度 大学での講義/演習/実習/実技/
/実験卒業研究

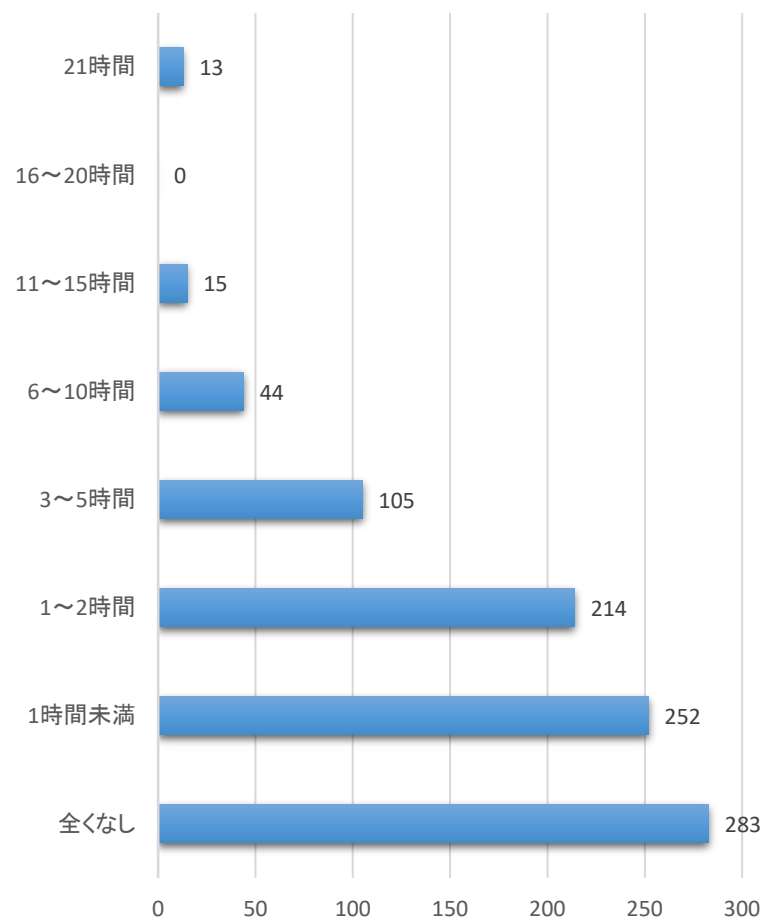


2022年度 大学での講義/演習/実習/実技/
/実験卒業研究

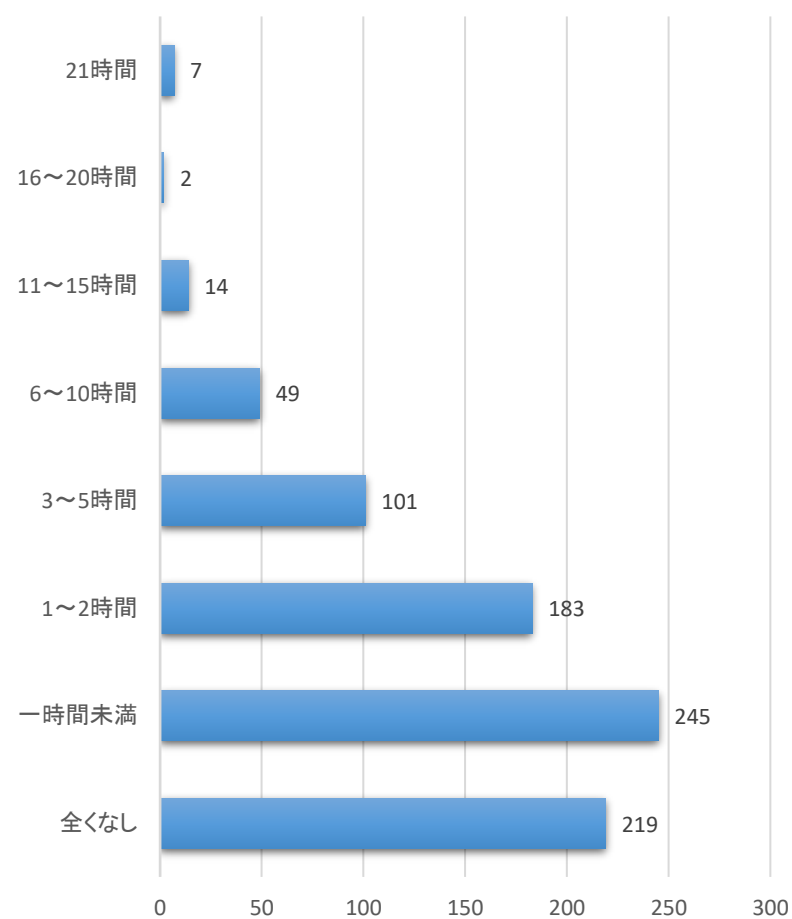


I-5. 大学の授業以外の自主的な学習時間

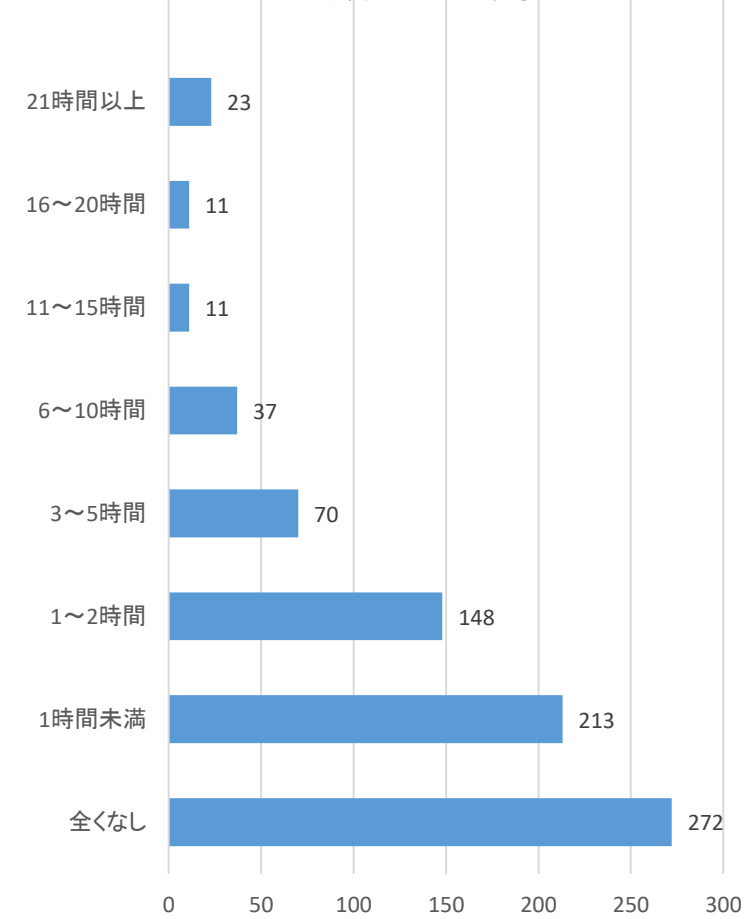
2020年度 自主的な勉強



2021年度 自主的な勉強

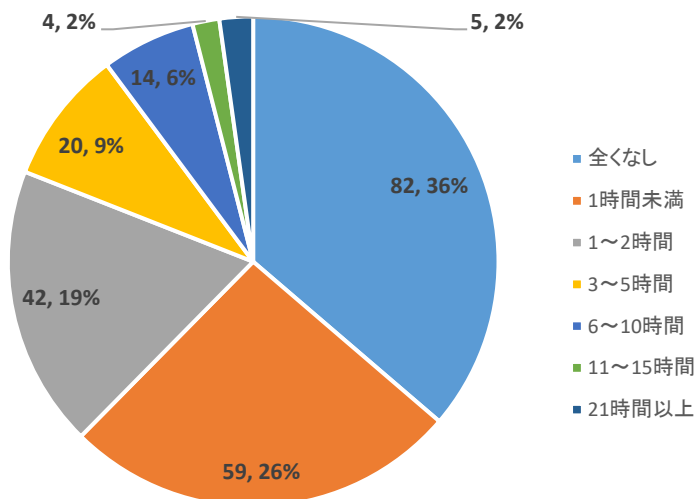


2022年度 自主的な勉強

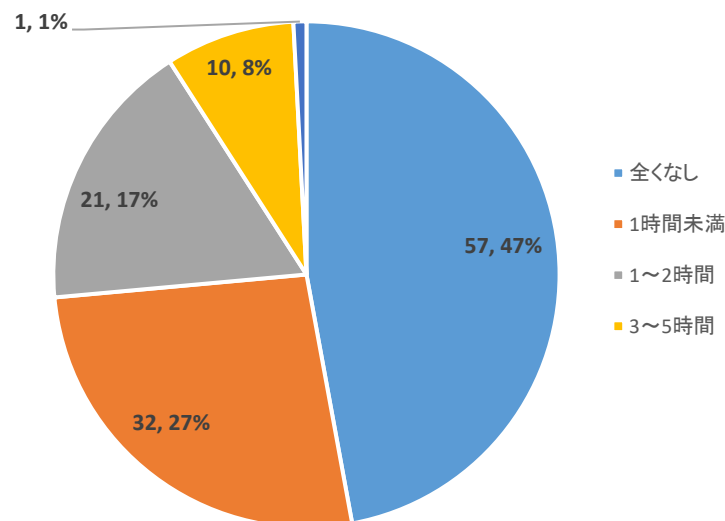


I-5 自主的な学習時間

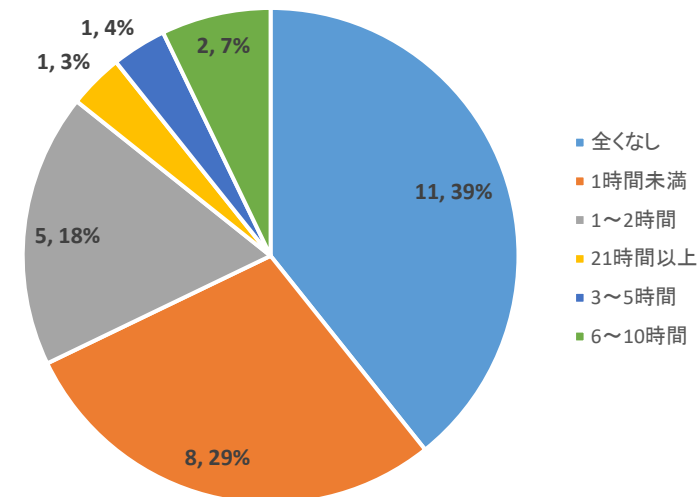
社会福祉学部



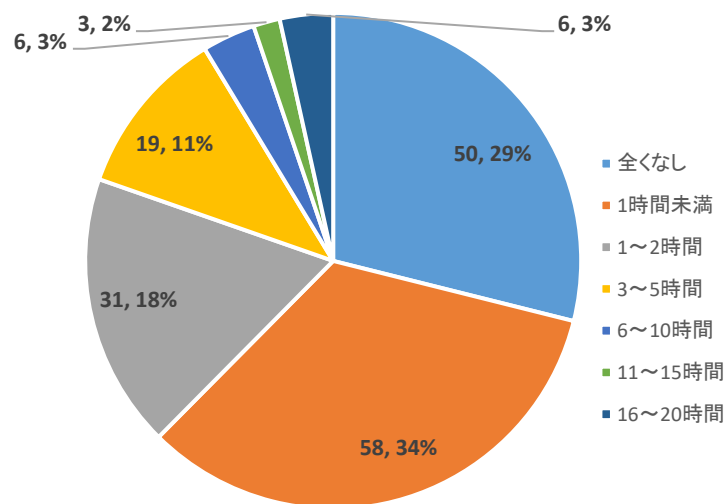
医療技術学部



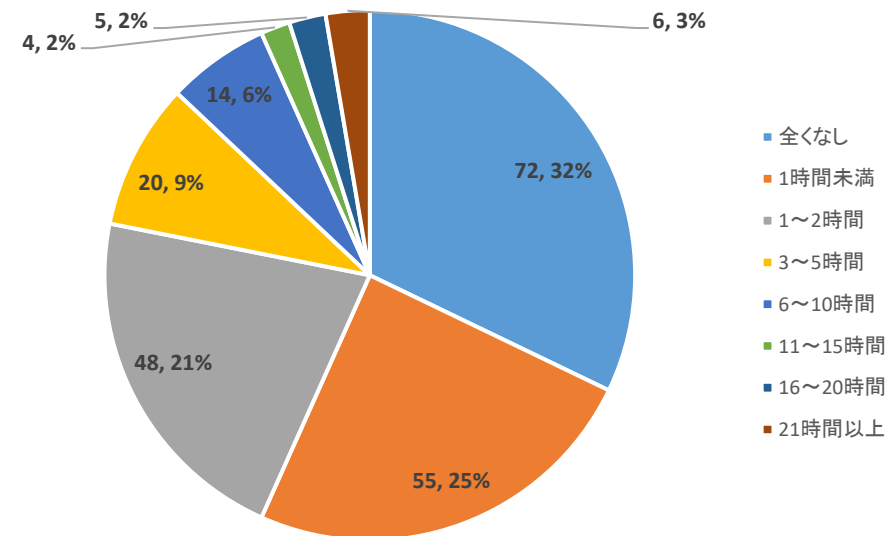
短期大学部



看護学部



リハビリテーション学部



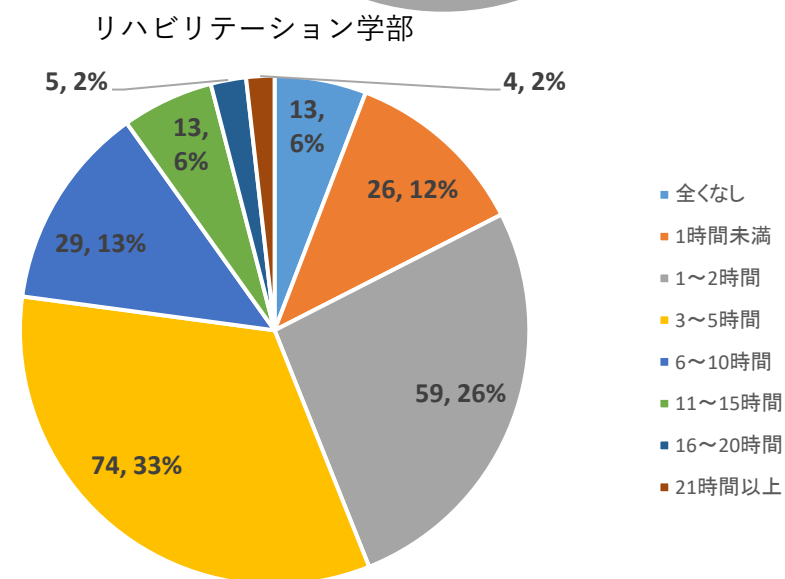
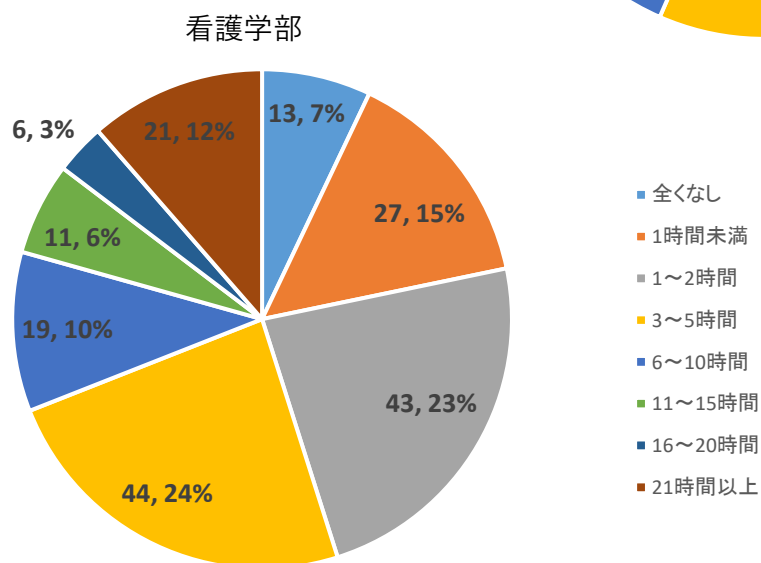
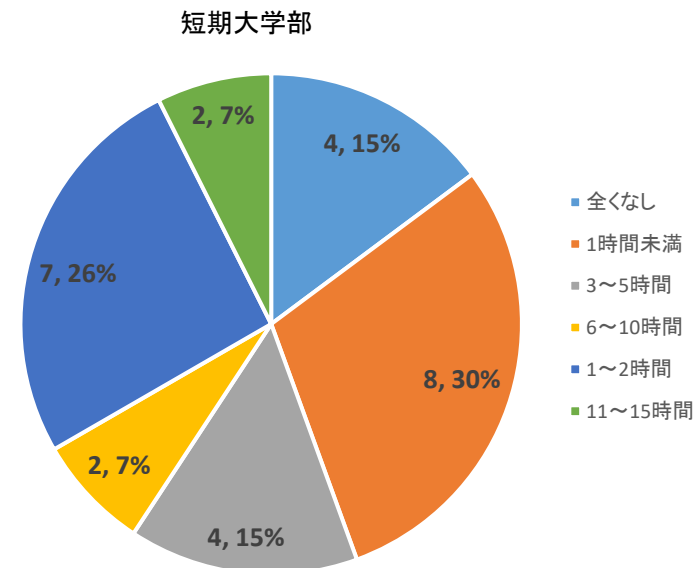
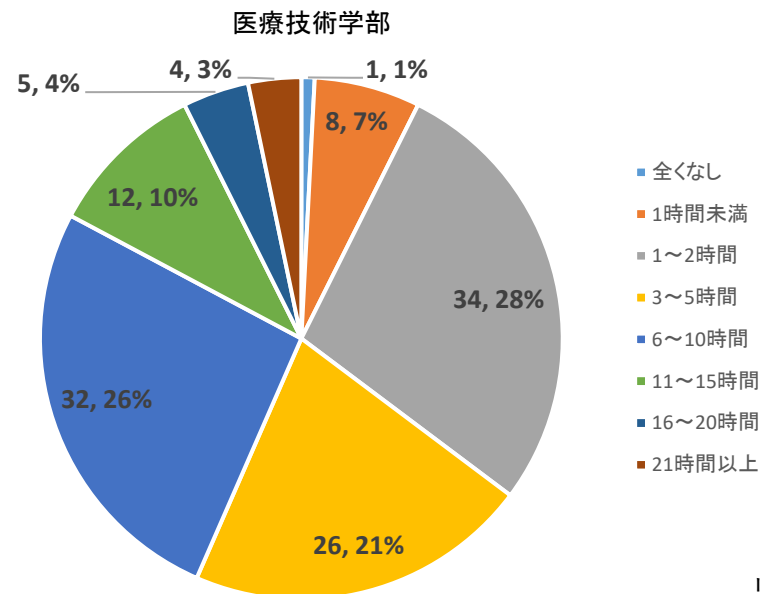
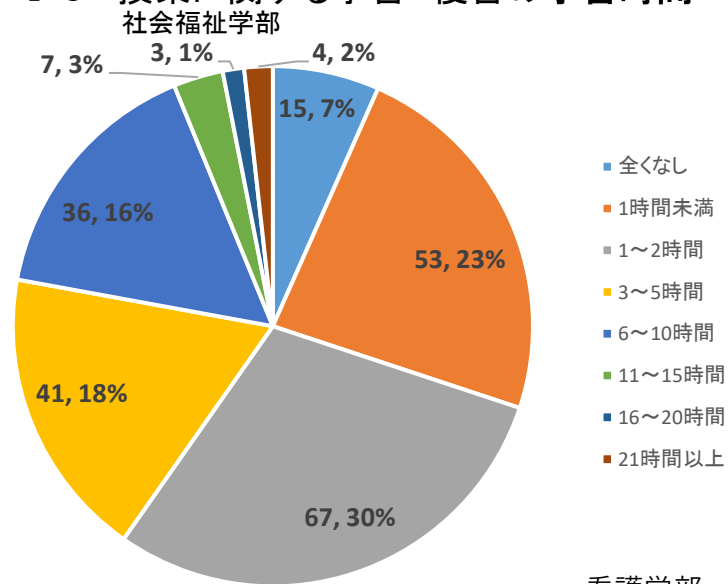
全学生による地域貢献・ボランティア活動



現場に強い医療・福祉・教育人材育成

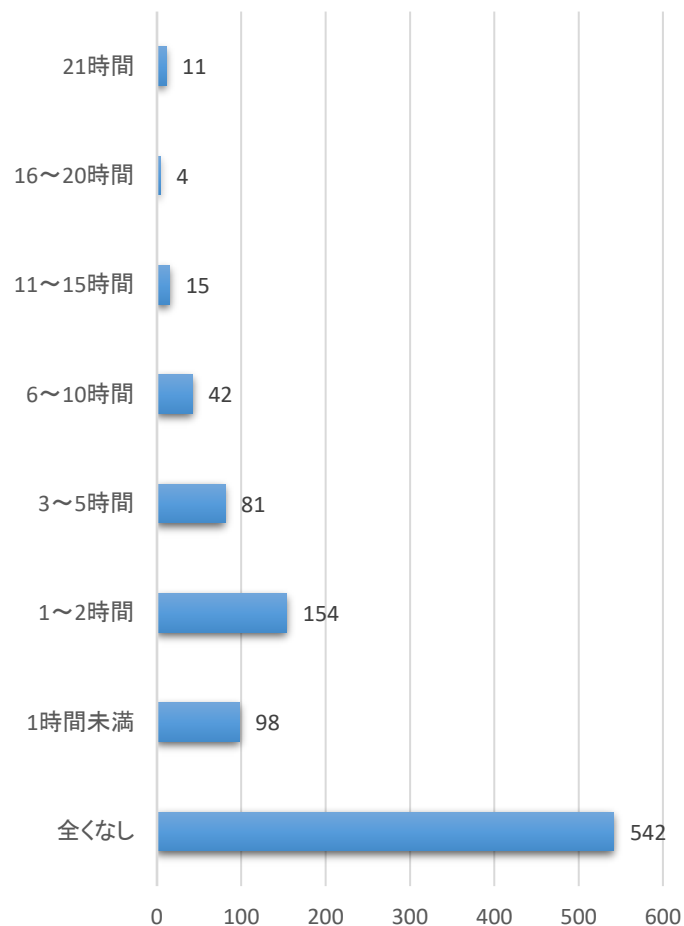


I-5 授業に関する予習 復習の学習時間

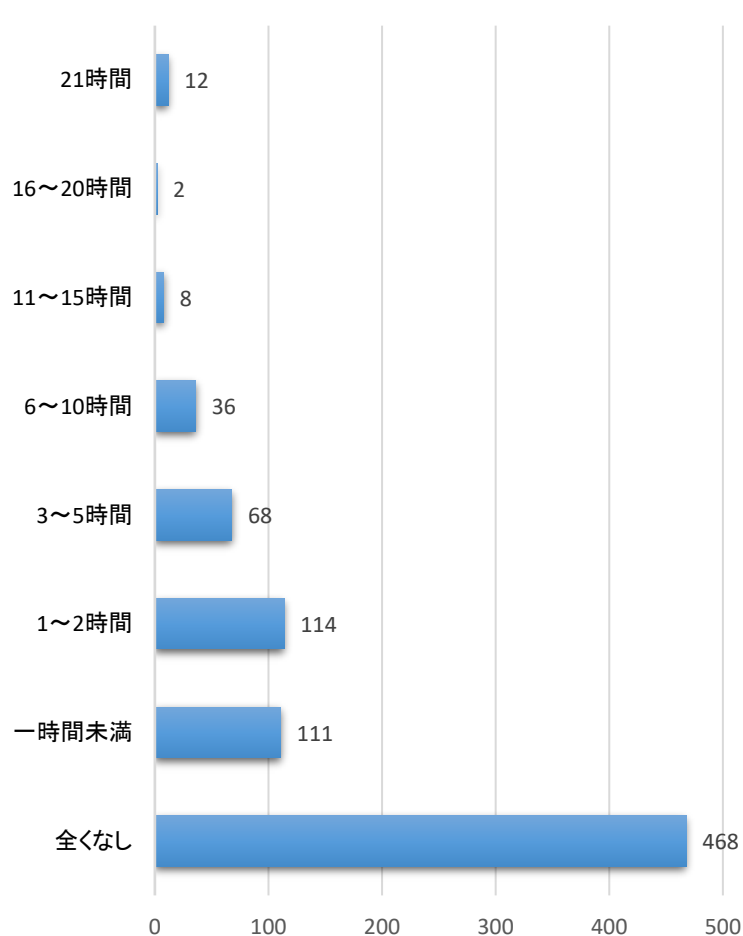


I-6. 資格指導室(ゼミ)での試験対策や学科での国家試験対策講座への参加

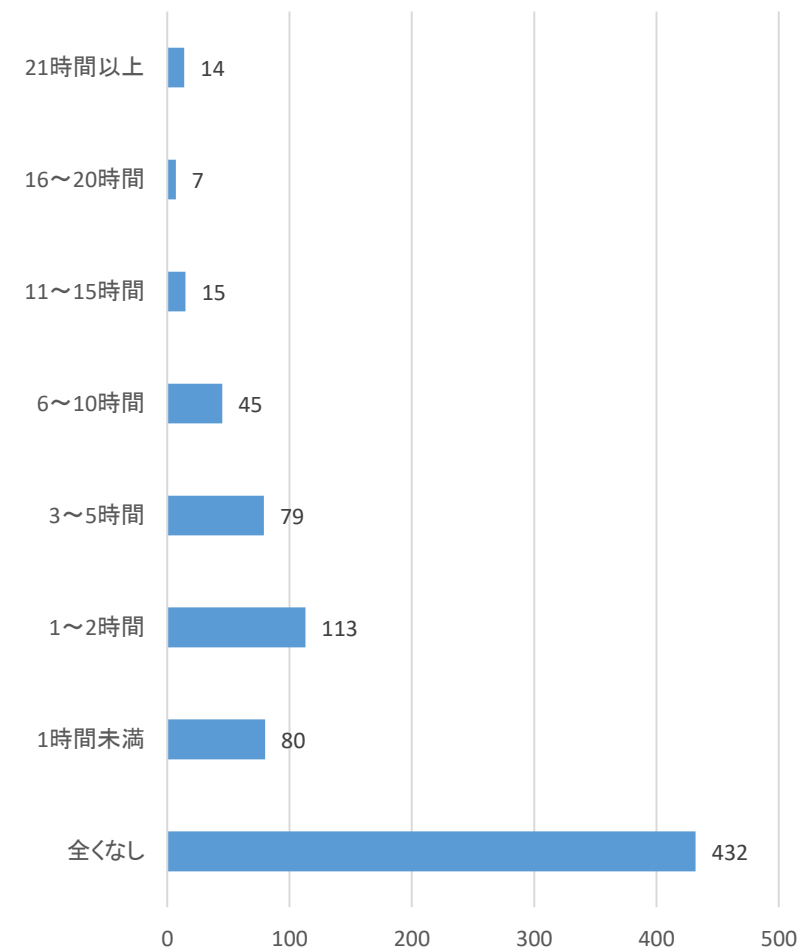
2020年度 試験対策や国家試験対策講座



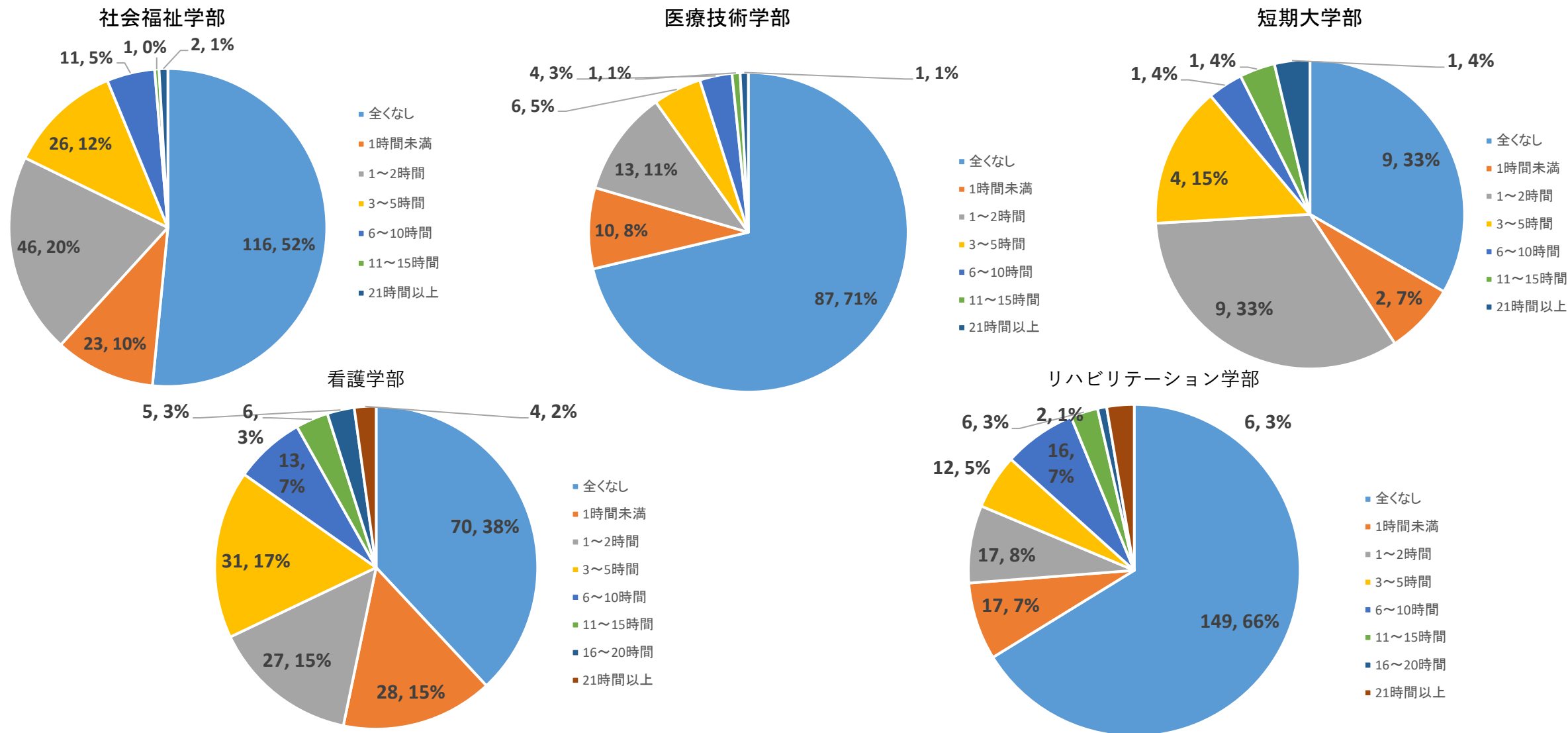
2021年度 試験対策や国家試験対策講座



2022年度 試験対策や国家試験対策講座

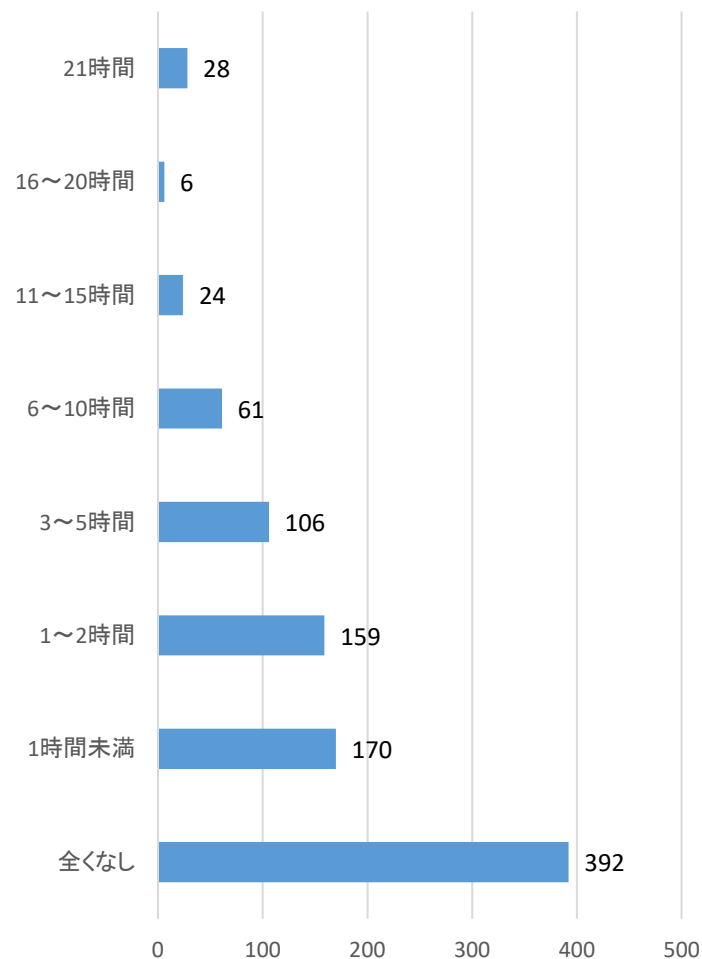


I-6 資格指導室(ゼミ)での試験対策や学科での国家試験対策講座への参加

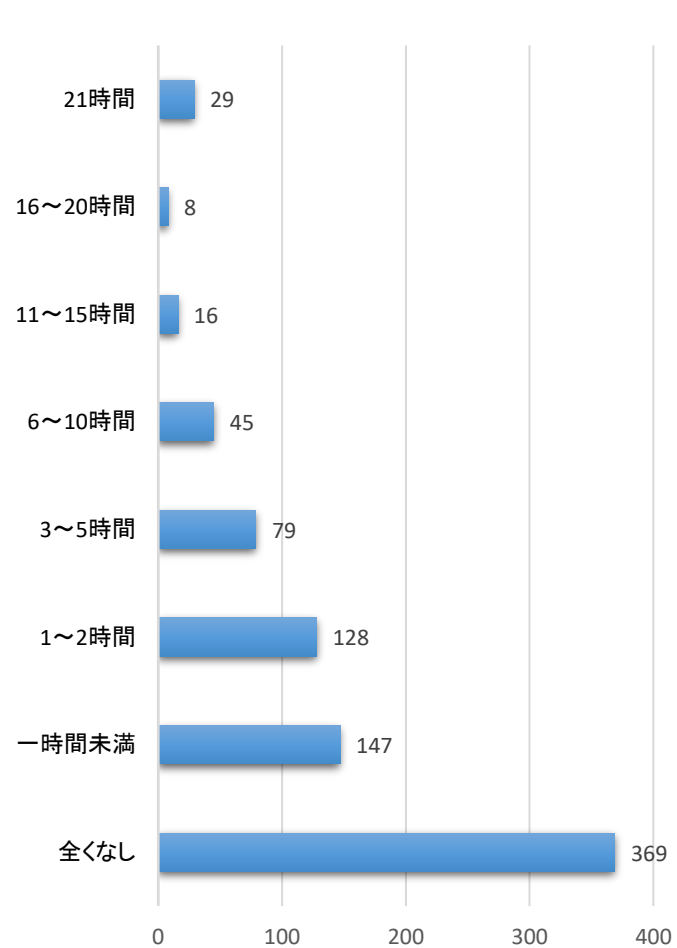


I-7. 資格試験・採用試験などのための勉強

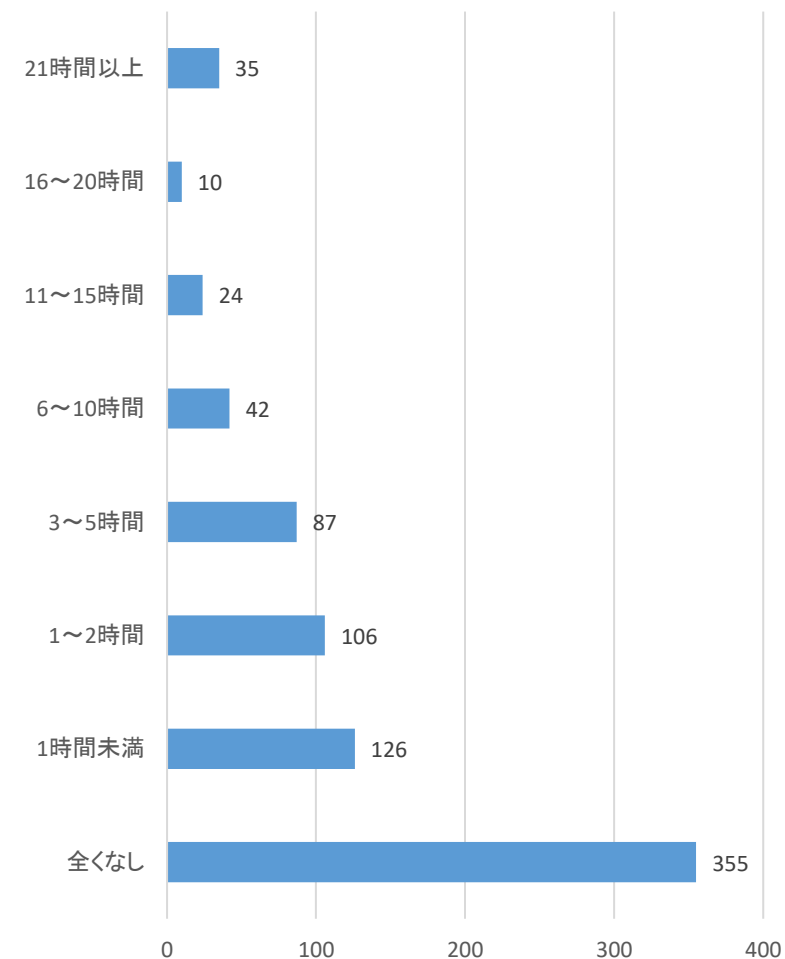
2020年度 資格試験・採用試験等のための勉強



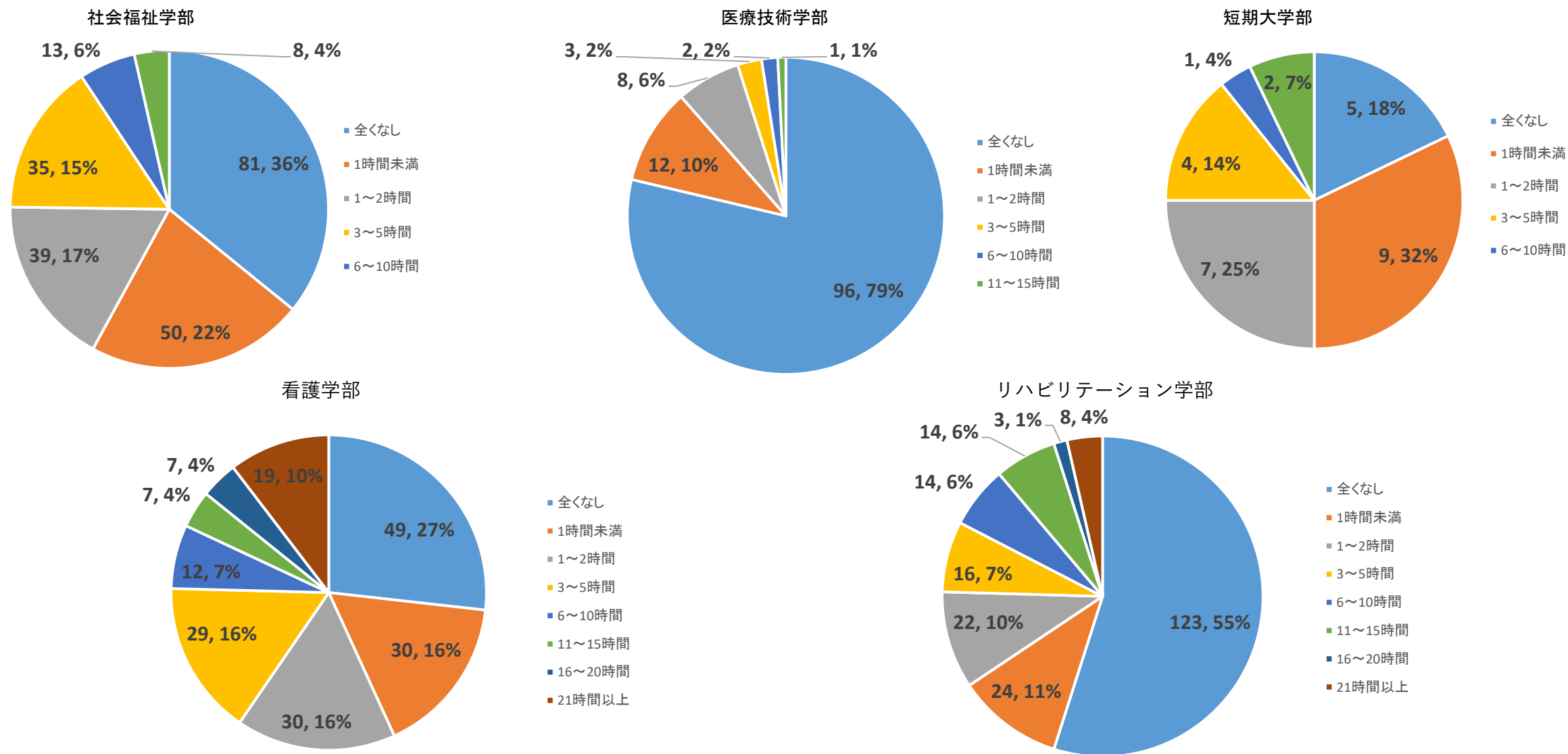
2021年度 資格試験・採用試験等のための勉強



2022年度 資格試験・採用試験などのための勉強

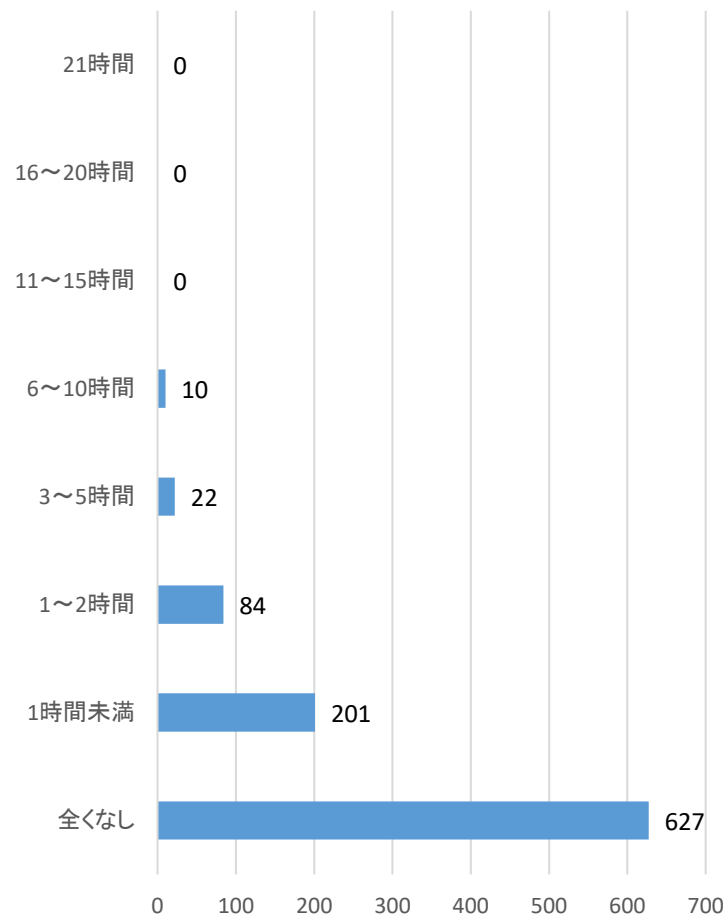


I-7 資格試験・採用試験のための勉強

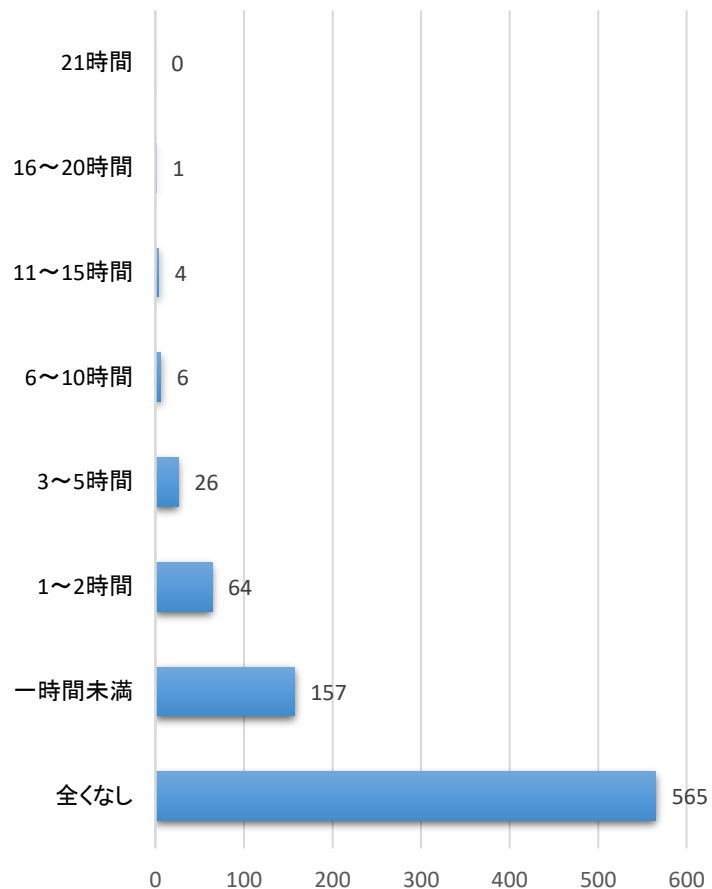


I-8. 教養関係の本を読む時間

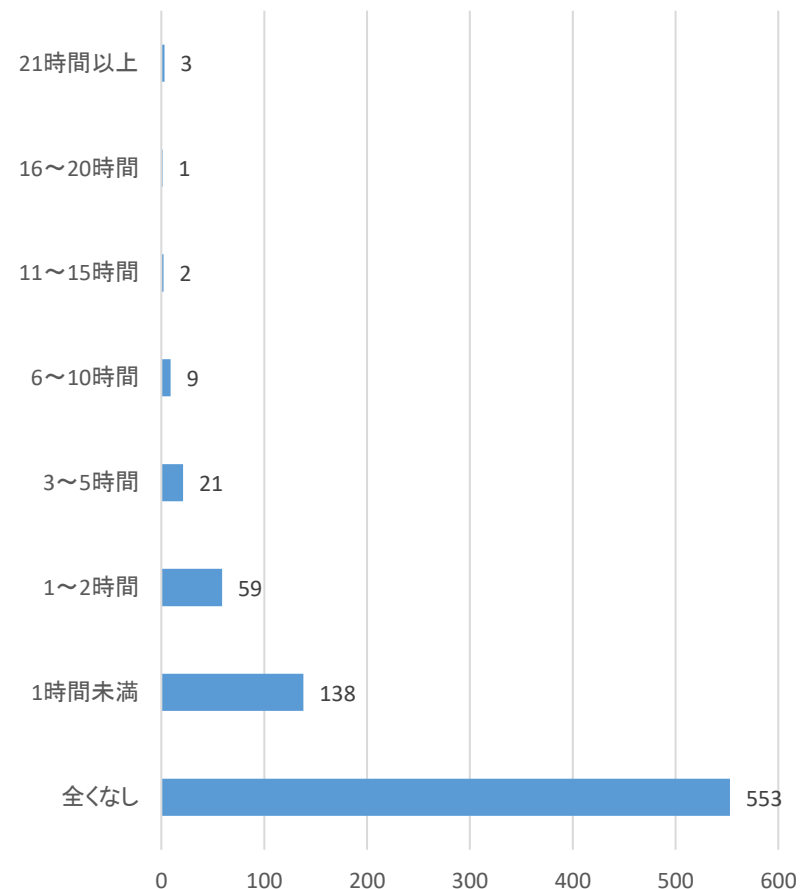
2020年度 教養関係の本を読む



2021年度 教養関係の本を読む

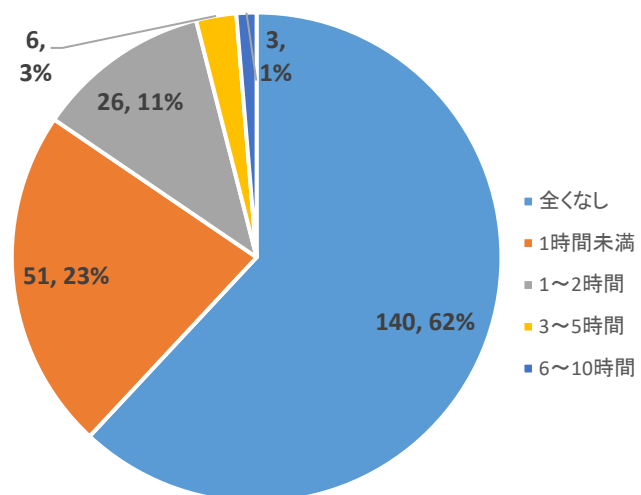


2022年度 教養関係の本を読む

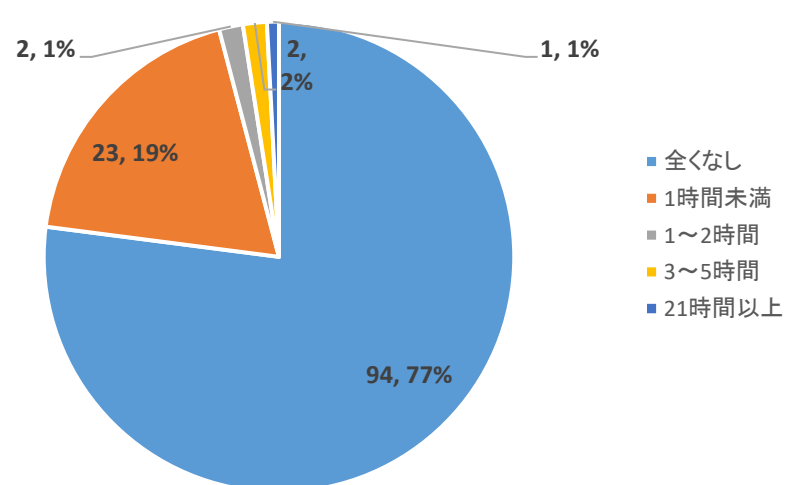


I -8 教養関係の本を読む時間

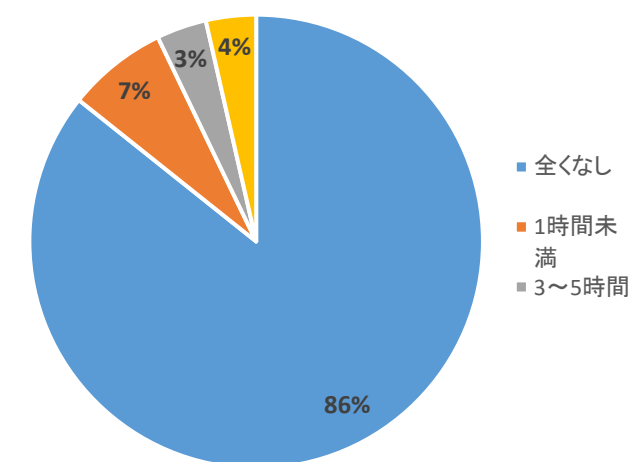
社会福祉学部



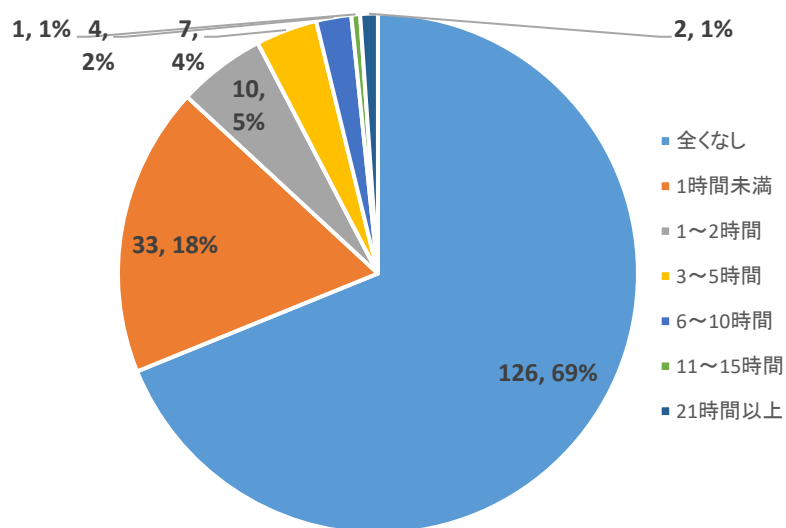
医療技術学部



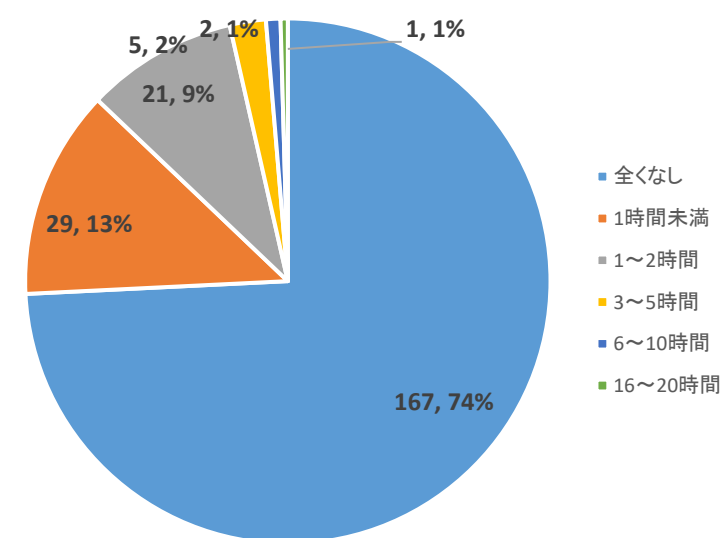
短期大学部



看護学部

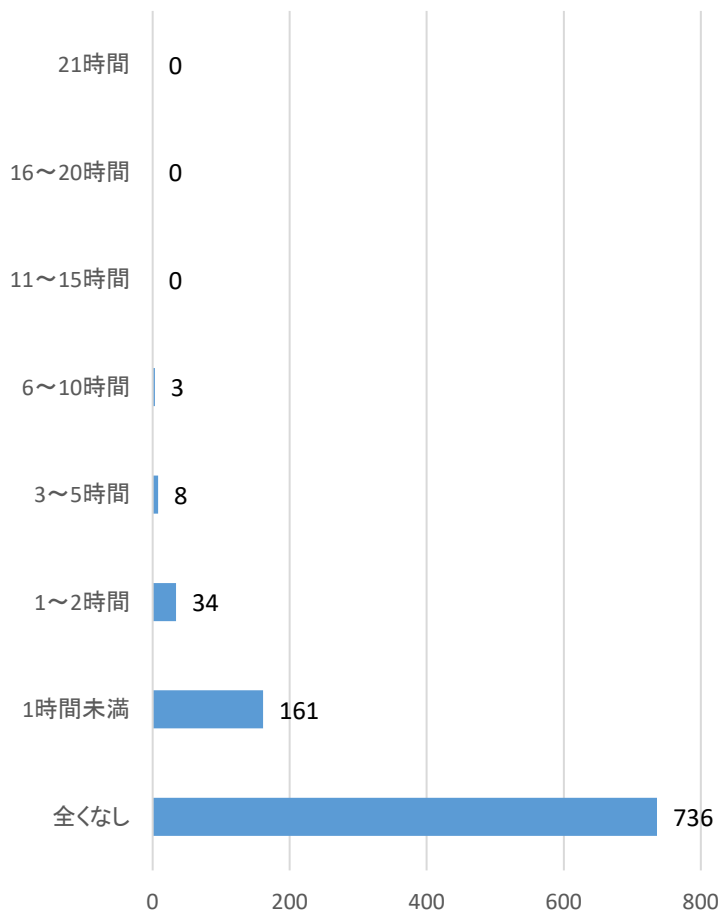


リハビリテーション学部

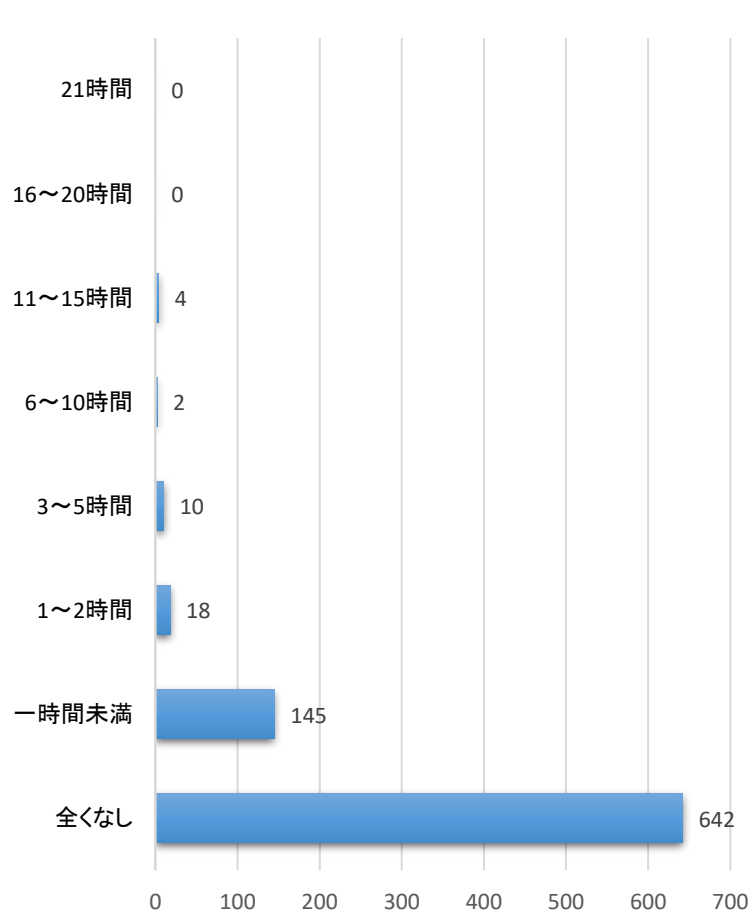


I-9. 新聞を読む時間

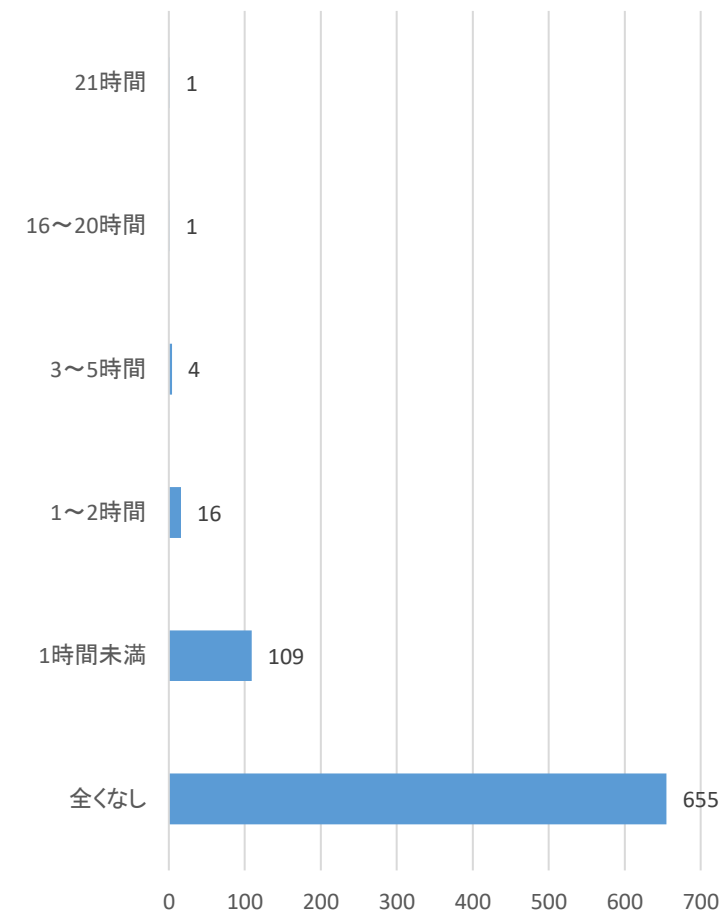
2020年度 新聞を読む



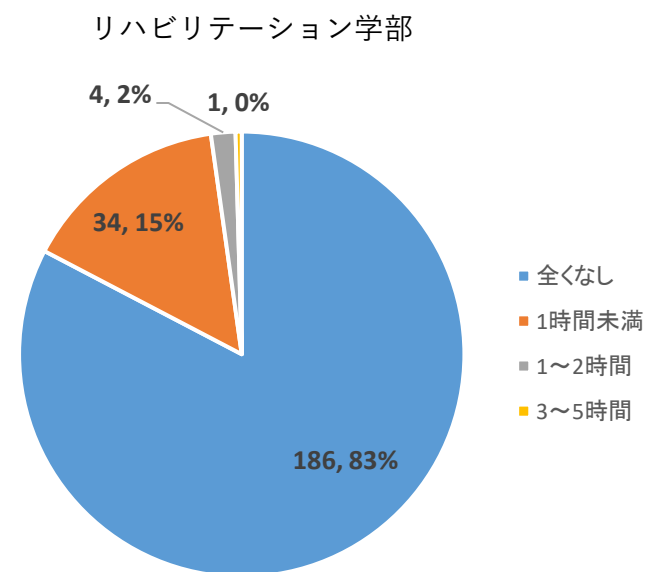
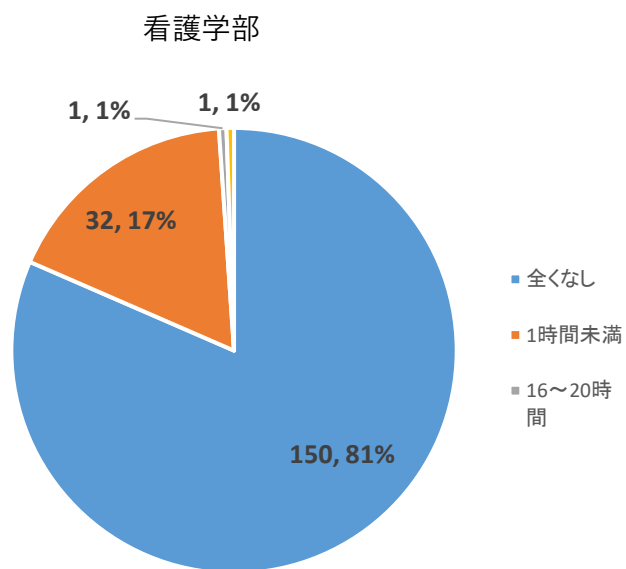
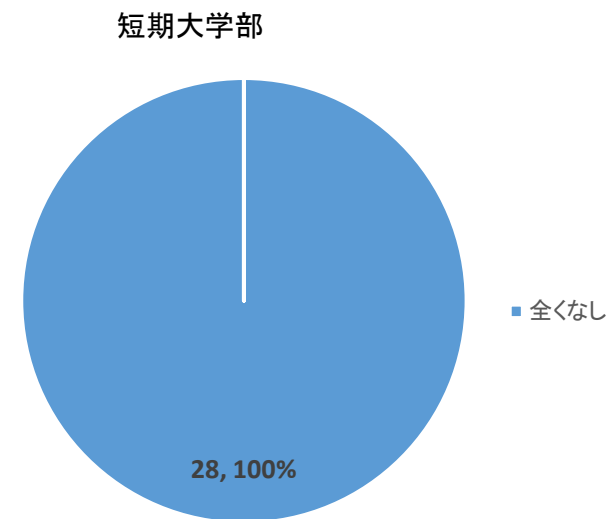
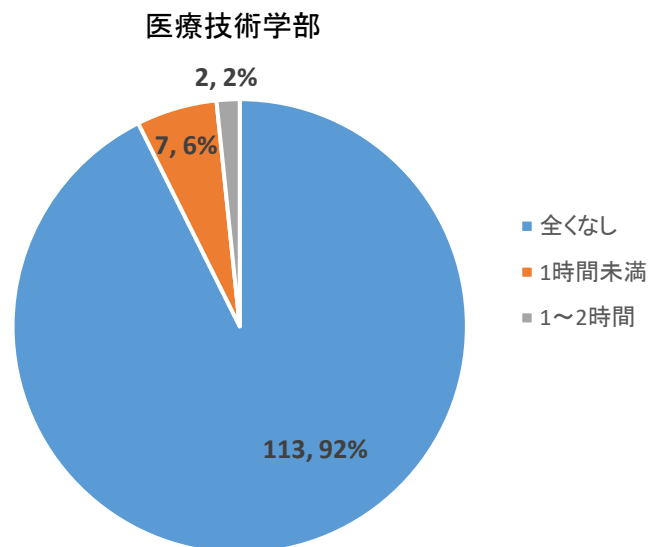
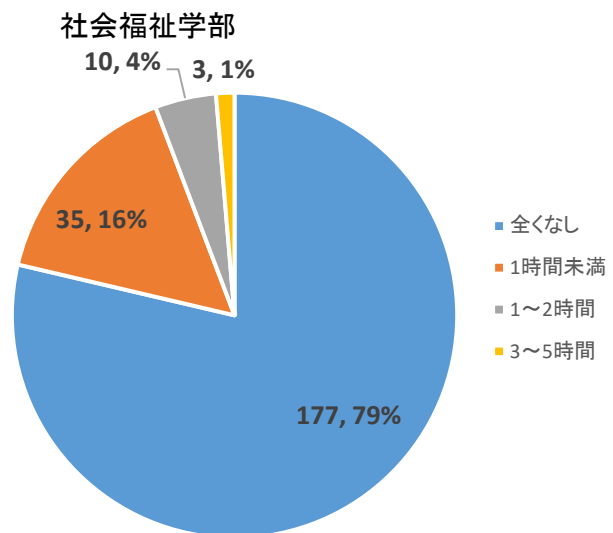
2021年度 新聞を読む



2022年度 新聞を読む



I -9 新聞を読む時間



調査項目

Ⅱ．受講している授業について 7項目



II. 受講している授業について

●授業全般に対する取組に関して「非常に熱心に取り組んでいる」、「まあまあ熱心に取り組んでいる」と9割弱の学生が回答した。また授業に対する満足度も同様に9割以上の学生が満足していると回答した。

●授業内容に対する理解度に関して5割以下の回答は2020年度では22%、2021年度では18%、2022年度では20%であった。医療技術学部では他学部と比較すると少し高い傾向になる。

●勉強に関する困難さについて「かなり感じた」、「やや感じた」と回答した学生は2020年度では57%、2021年では69% 2022年では73%と増加傾向にある。学部別では社会福祉学部(56%・68%) 医療技術学部(88%・87%) 短期大学部(54%・60%) 看護学部(70%・67%) リハビリテーション学部(79%・78%)であった。

カッコ内(2021年度・2022年度)

II. 受講している授業について

●困難さを感じた理由として、「何をやってよいか分からない」「高校までの基礎知識が足りない」「勉強する意欲がわかない」が上位を占めている。リメディアル教育を実施し、基礎学力の向上を図るのが喫緊の課題であろう。

●受講している授業に対する不満について「授業内容が難しい」「教員が一方的に教える授業だから」と回答した学生が多かった。一方「不満な授業はない」と回答した学生も多くあった。

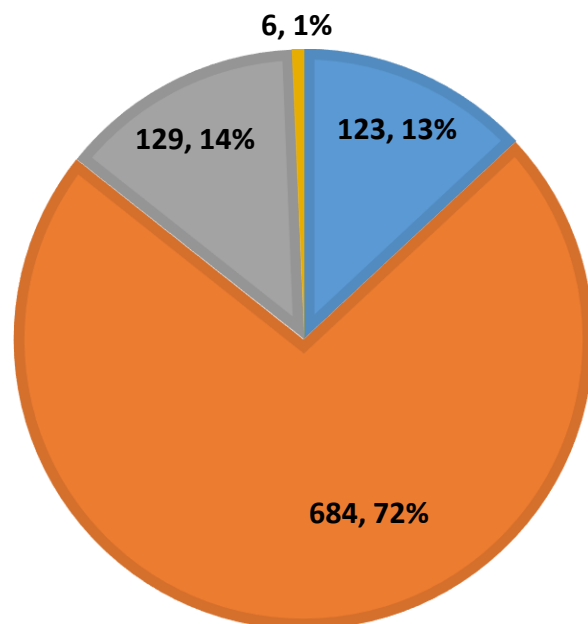
●ボランティア活動に対する満足度では社会福祉学部、医療技術学部、リハビリテーション学部では65%以上の満足度を得られている。一方、短期大学部では4割程度の満足度に留まっている。学生の中には積極的な地域貢献活動を期待していたがコロナ禍の影響で思うような活動ができていないことで満足感を得られていないことも原因と考えられる。

II-1 あなたは授業全般に対して、どのような態度で取り組んでいると思いますか

2020年度

授業全般に対する取り組み

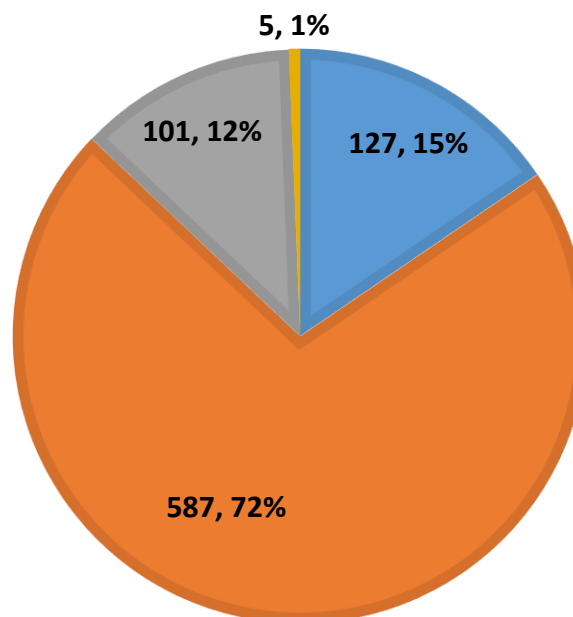
■非常に熱心である ■まあまあ熱心である
■あまり熱心ではない ■まったく熱心ではない



2021年度

授業全般に対する取り組み

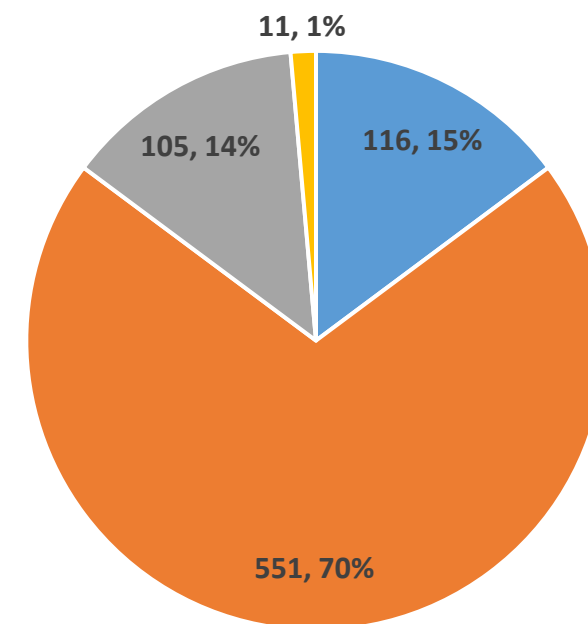
■非常に熱心である ■まあまあ熱心である
■あまり熱心ではない ■まったく熱心ではない



2022年度

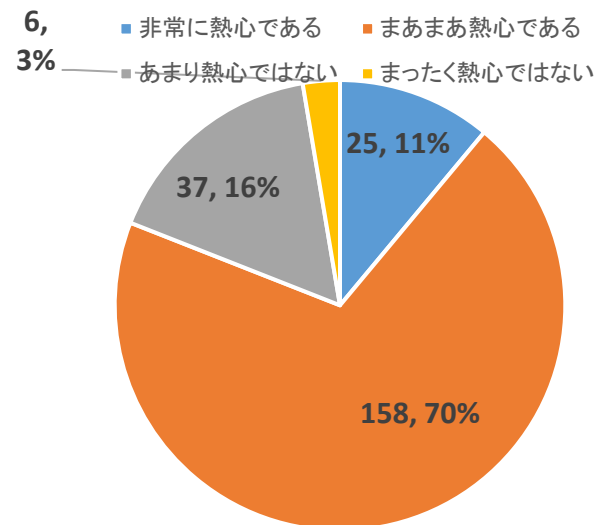
授業に対する取り組み

■非常に熱心である ■まあまあ熱心である
■あまり熱心ではない ■まったく熱心ではない

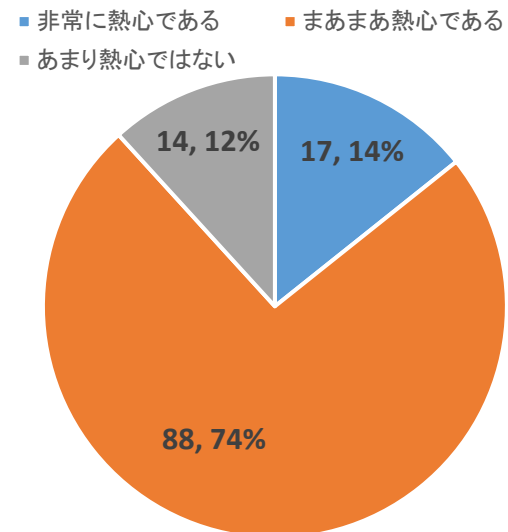


II-1 あなたは授業全般に対して、どのような態度で取り組んでいると思いますか

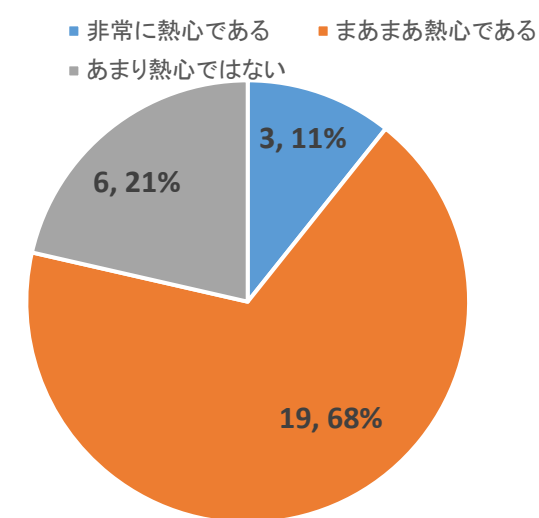
社会福祉学部



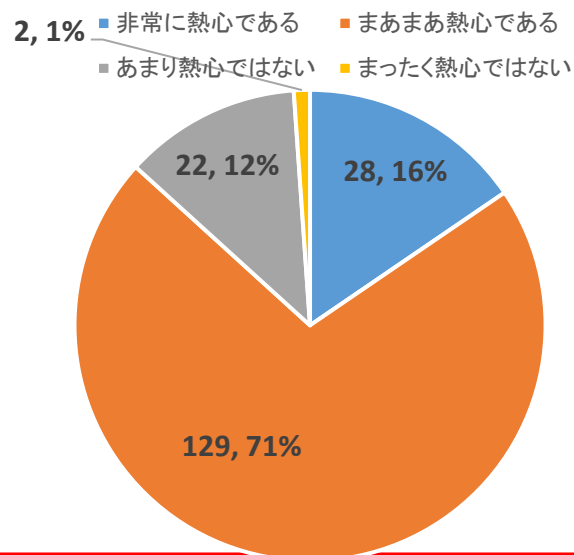
医療技術学部



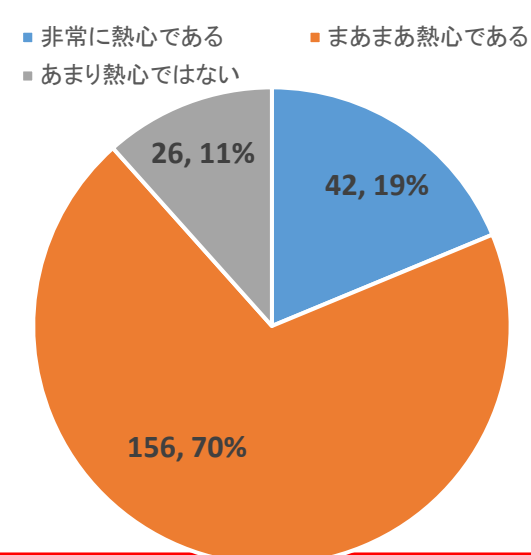
短期大学部



看護学部



リハビリテーション学部

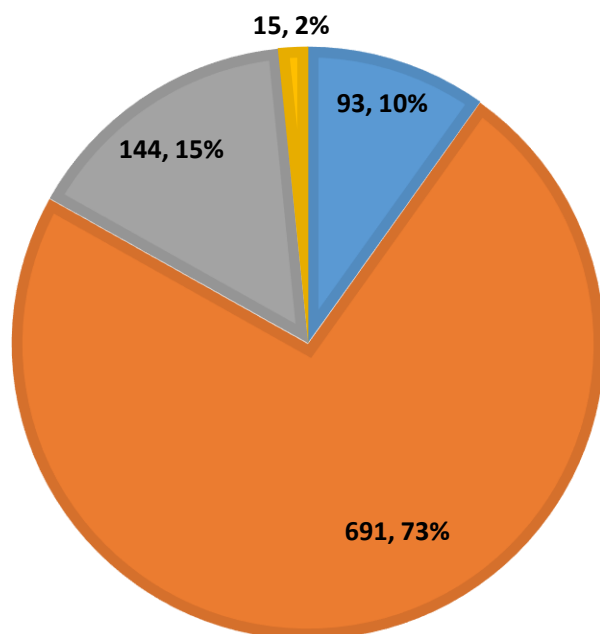


Ⅱ-2 あなたは受講している授業に、全体としてどの程度満足していますか

2020年度

授業に対する満足度

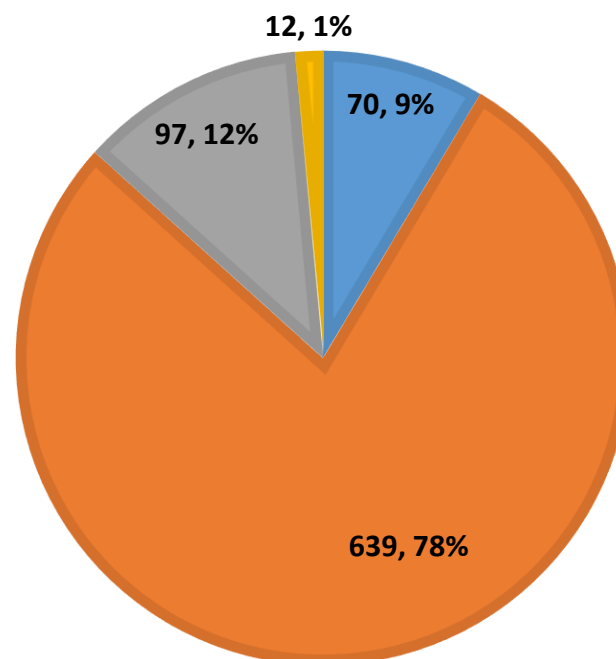
- 大変満足している
- まあまあ満足している
- 少し不満である
- かなり不満である



2021年度

授業に対する満足度

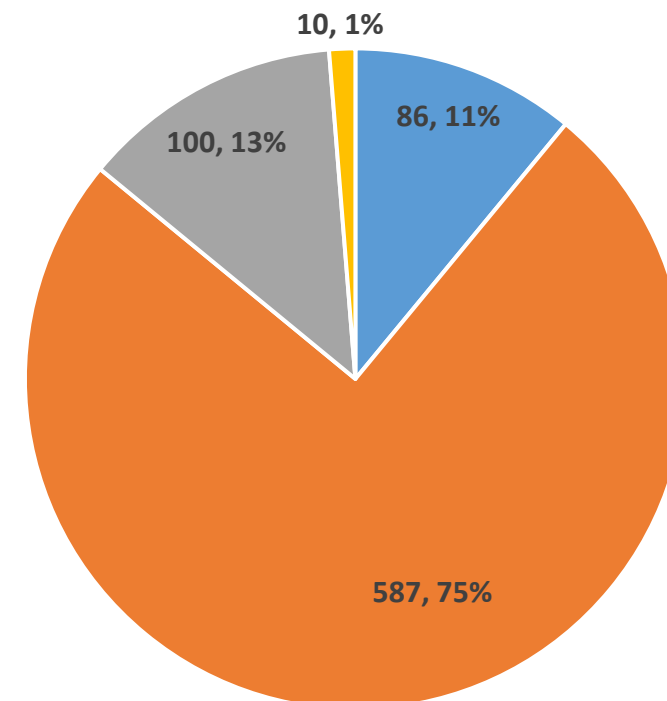
- 大変満足している
- まあまあ満足している
- 少し不満である
- かなり不満である



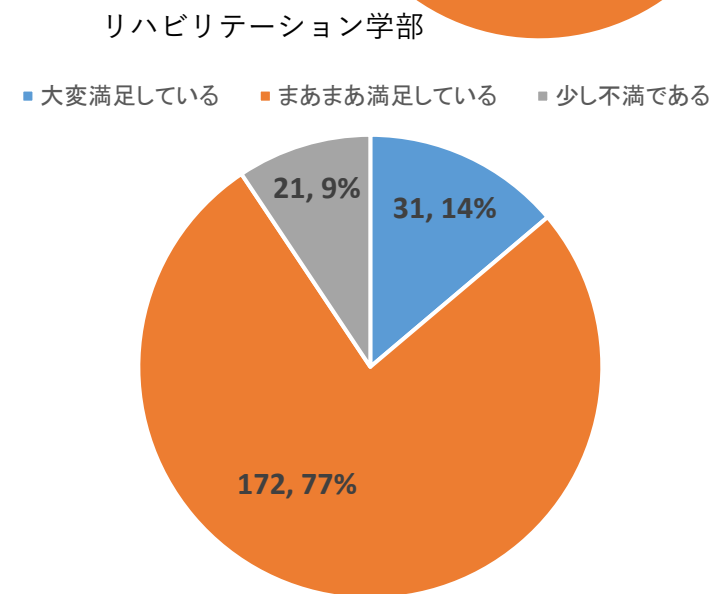
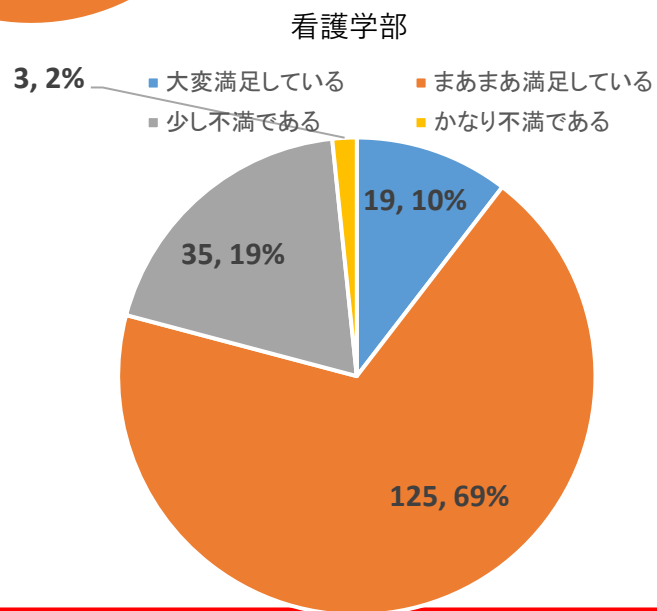
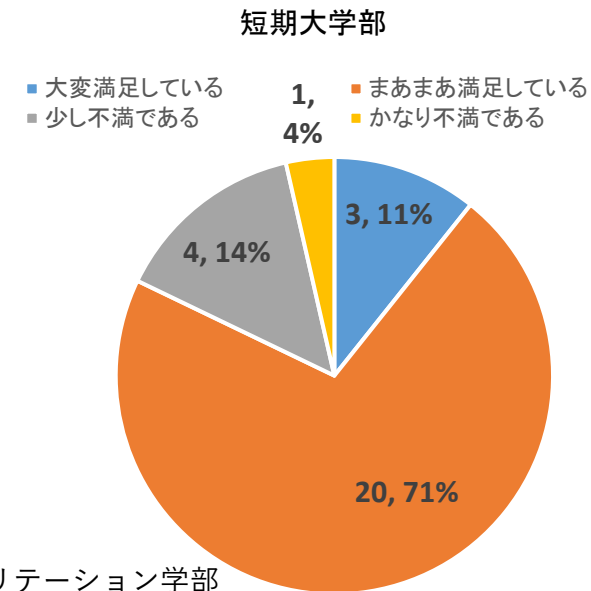
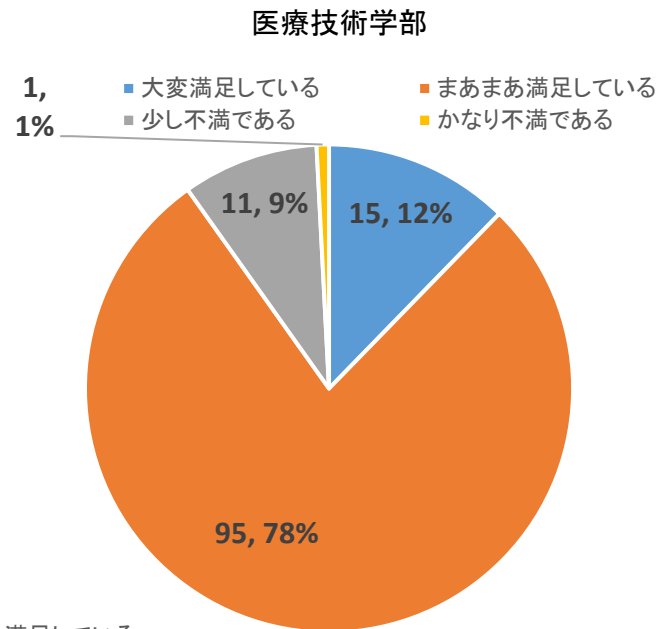
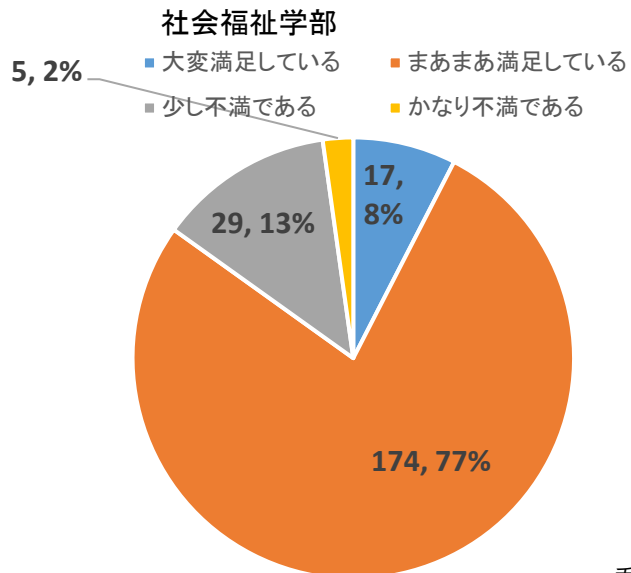
2022年度

全体として授業に対する満足度

- 大変満足している
- まあまあ満足している
- 少し不満である
- かなり不満である



Ⅱ-2 あなたは受講している授業に、全体としてどの程度満足していますか

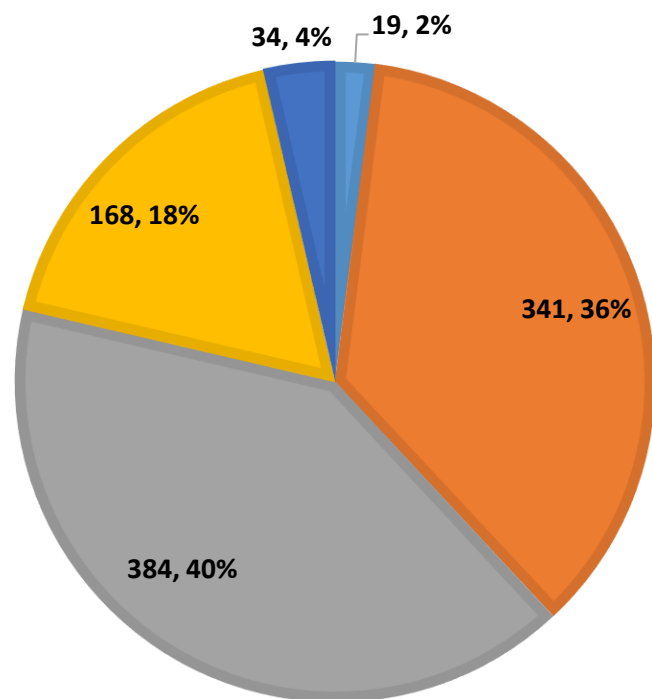


Ⅱ-3 授業内容を、全体としてどの程度理解していると思いますか

2020年度

授業に対する理解度

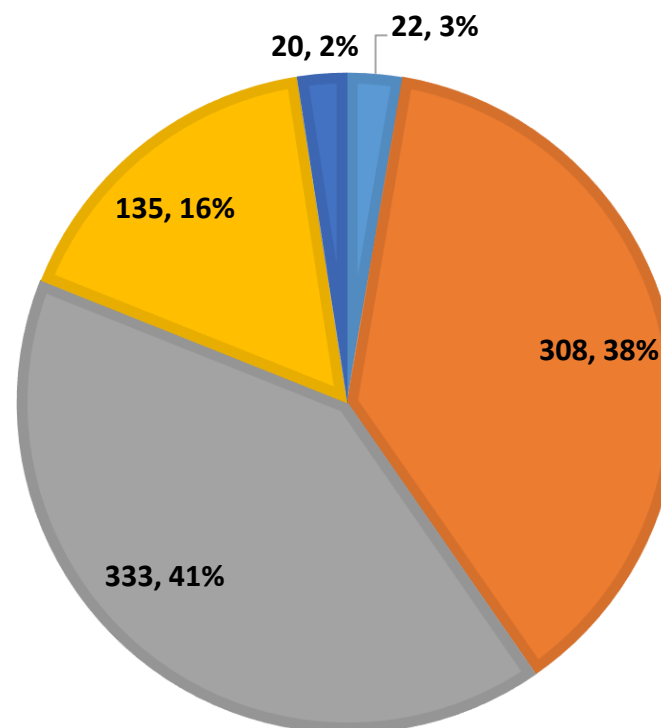
■ 9割以上 ■ 7～8割程度 ■ 6割程度 ■ 4～5割程度 ■ 3割程度以下



2021年度

授業に対する理解度

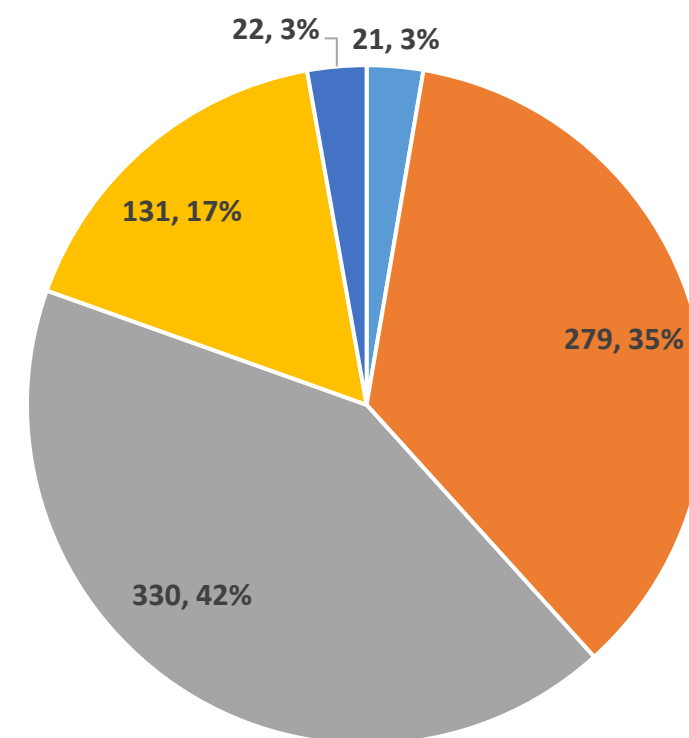
■ 9割以上 ■ 7～8割程度 ■ 6割程度 ■ 4～5割程度 ■ 3割程度以下



2022年度

授業に対する理解度

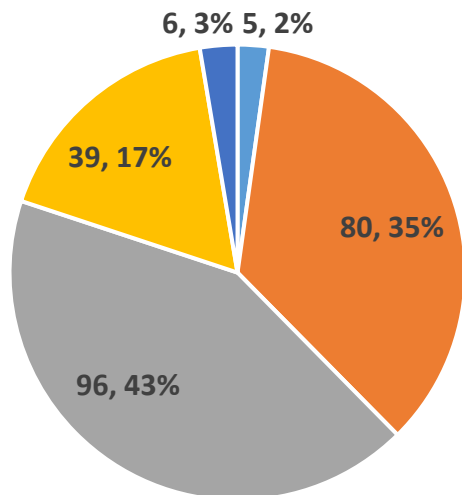
■ 9割以上 ■ 7～8割程度 ■ 6割程度 ■ 4～5割程度 ■ 3割程度以下



Ⅱ-3 授業内容を、全体としてどの程度理解していますか

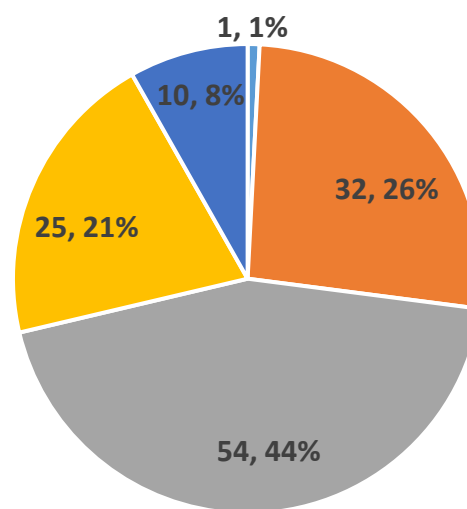
社会福祉学部

■ 9割以上 ■ 7～8割程度 ■ 6割程度 ■ 4～5割程度 ■ 3割程度以下



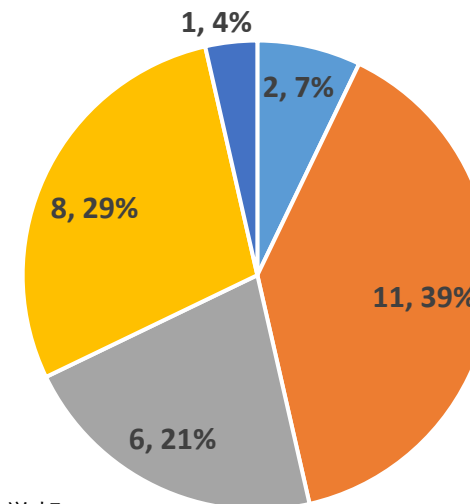
医療技術学部

■ 9割以上 ■ 7～8割程度 ■ 6割程度 ■ 4～5割程度 ■ 3割程度以下



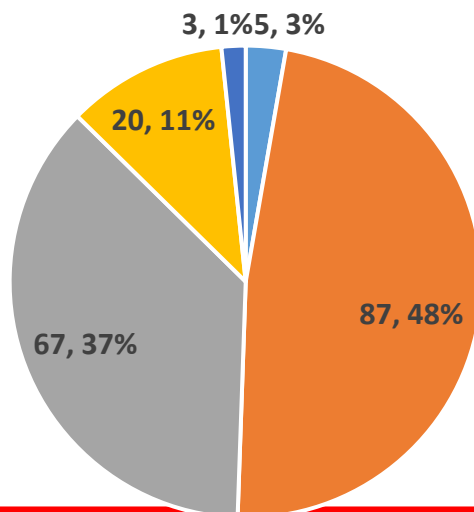
短期大学部

■ 9割以上 ■ 7～8割程度 ■ 6割程度 ■ 4～5割程度 ■ 3割程度以下



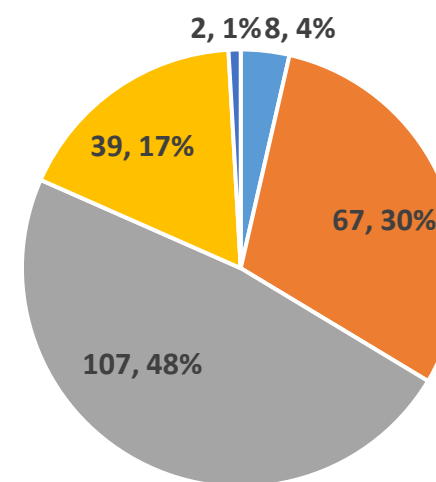
看護学部

■ 9割以上 ■ 7～8割程度 ■ 6割程度 ■ 4～5割程度 ■ 3割程度以下



リハビリテーション学部

■ 9割以上 ■ 7～8割程度 ■ 6割程度 ■ 4～5割程度 ■ 3割程度以下

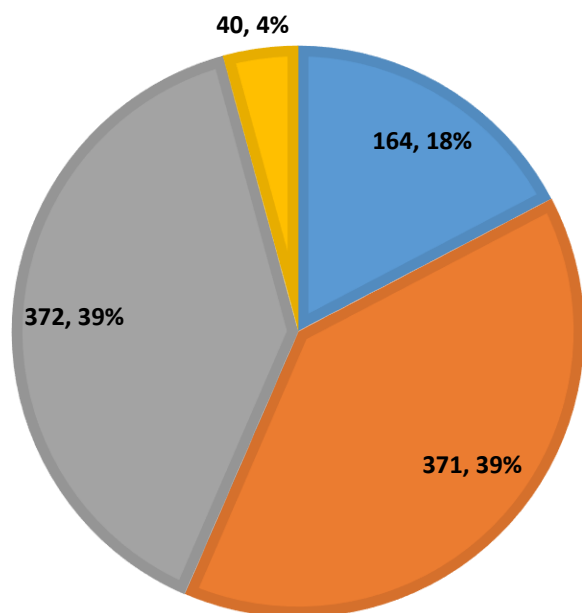


Ⅱ-4 あなたは大学の勉強において、困難を感じたことがありますか

2020年度

大学の勉強に関する困難さ

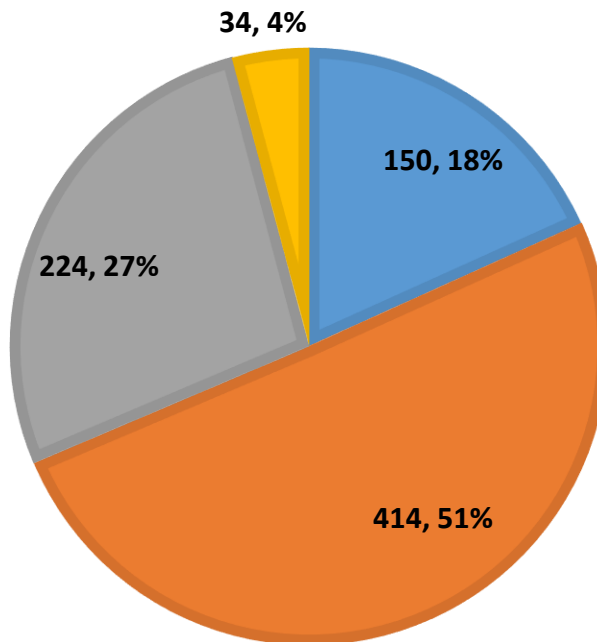
■ かなり感じた ■ やや感じた
■ あまり感じなかった ■ ほとんど感じなかった



2021年度

大学の勉強に関する困難さ

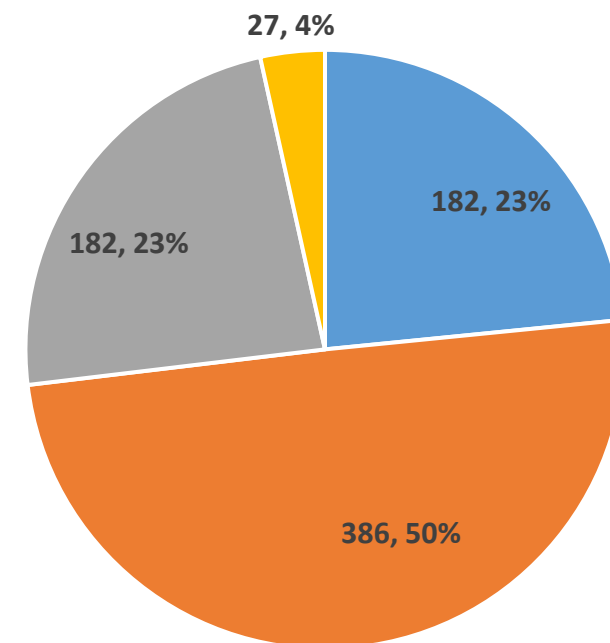
■ かなり感じた ■ やや感じた
■ あまり感じなかった ■ ほとんど感じなかった



2022年度

大学の勉強に関する困難さ

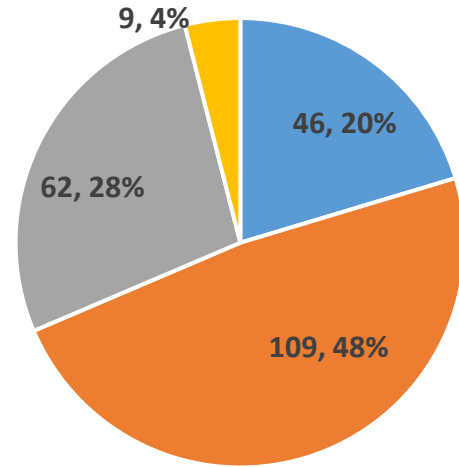
■ かなり感じた ■ やや感じた ■ あまり感じなかった ■ ほとんど感じなかった



Ⅱ-4 あなたは大学の勉強において、困難を感じたことがありますか

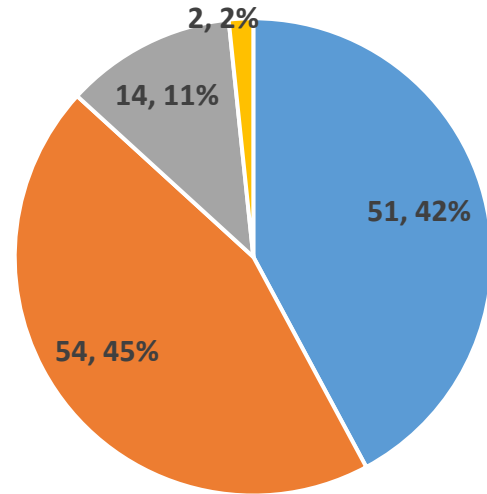
社会福祉学部

- かなり感じた
- やや感じた
- あまり感じなかった
- ほとんど感じなかった



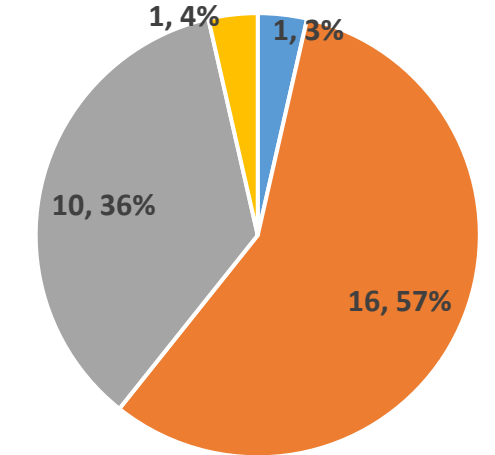
医療技術学部

- かなり感じた
- やや感じた
- あまり感じなかった
- ほとんど感じなかった



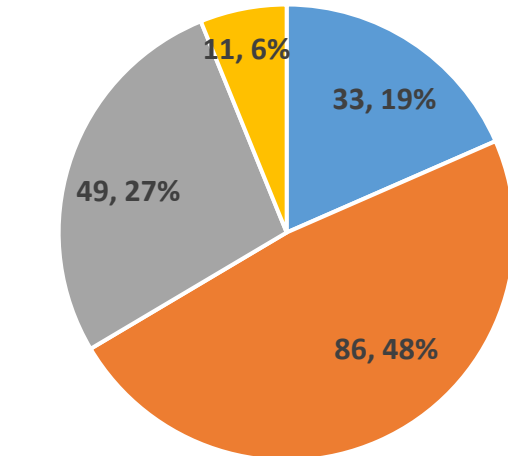
短期大学部

- かなり感じた
- やや感じた
- あまり感じなかった
- ほとんど感じなかった



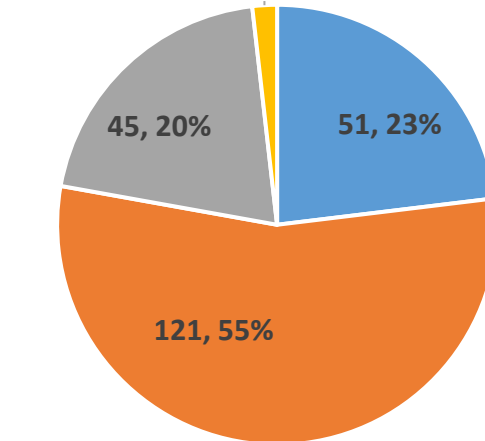
看護学部

- かなり感じた
- やや感じた
- あまり感じなかった
- ほとんど感じなかった



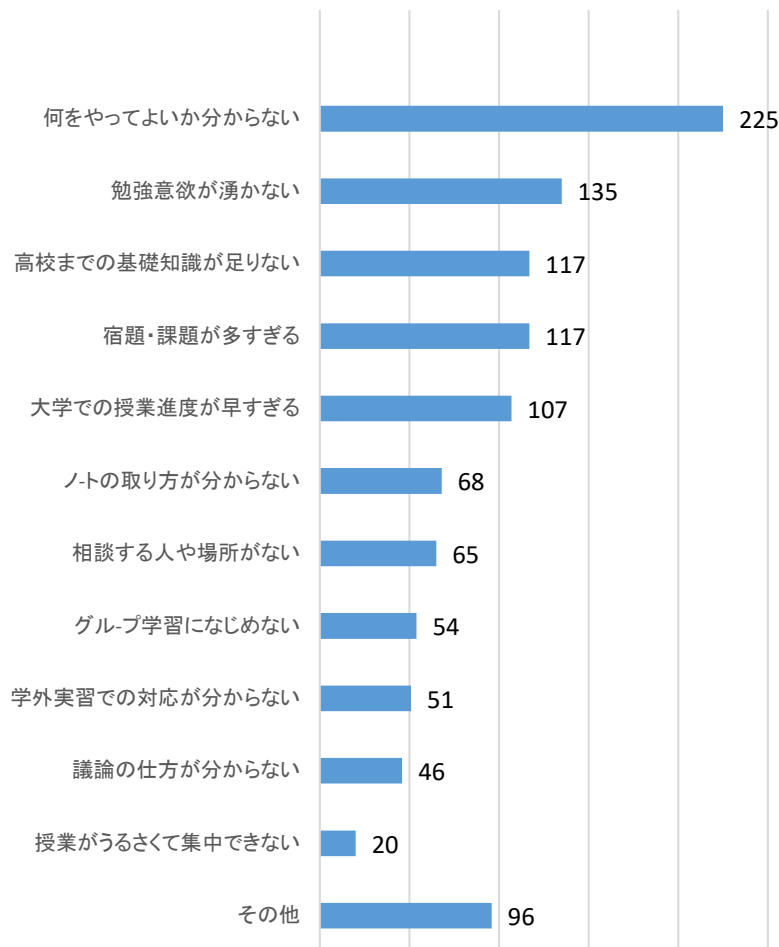
リハビリテーション学部

- かなり感じた
- やや感じた
- あまり感じなかった
- ほとんど感じなかった

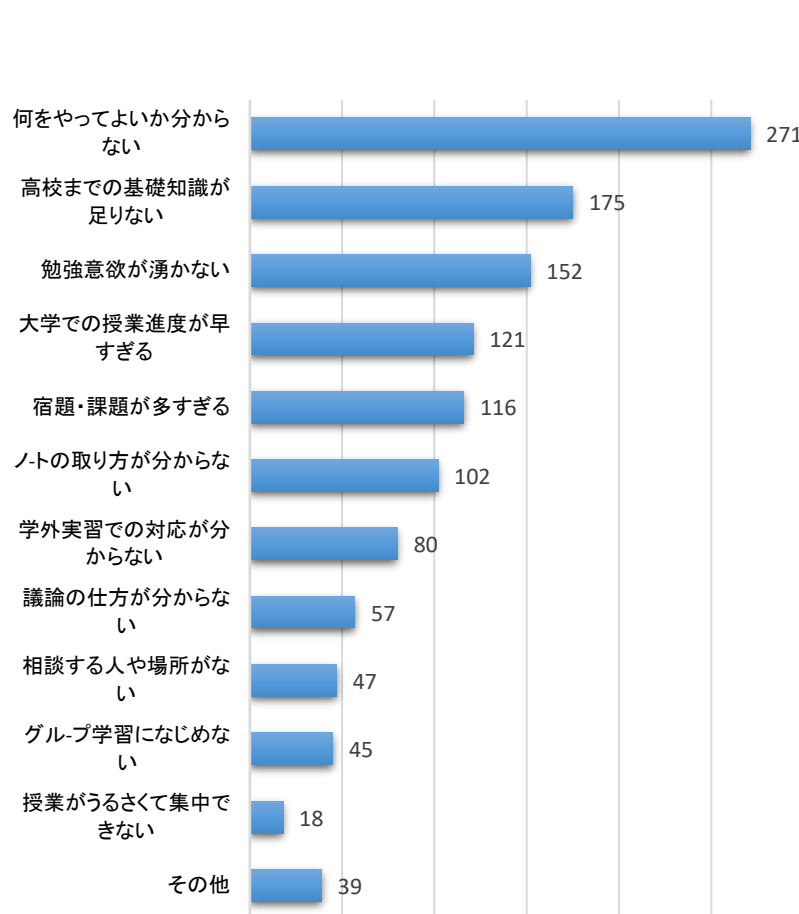


Ⅱ-5 その困難さとはどのようなものでしたか

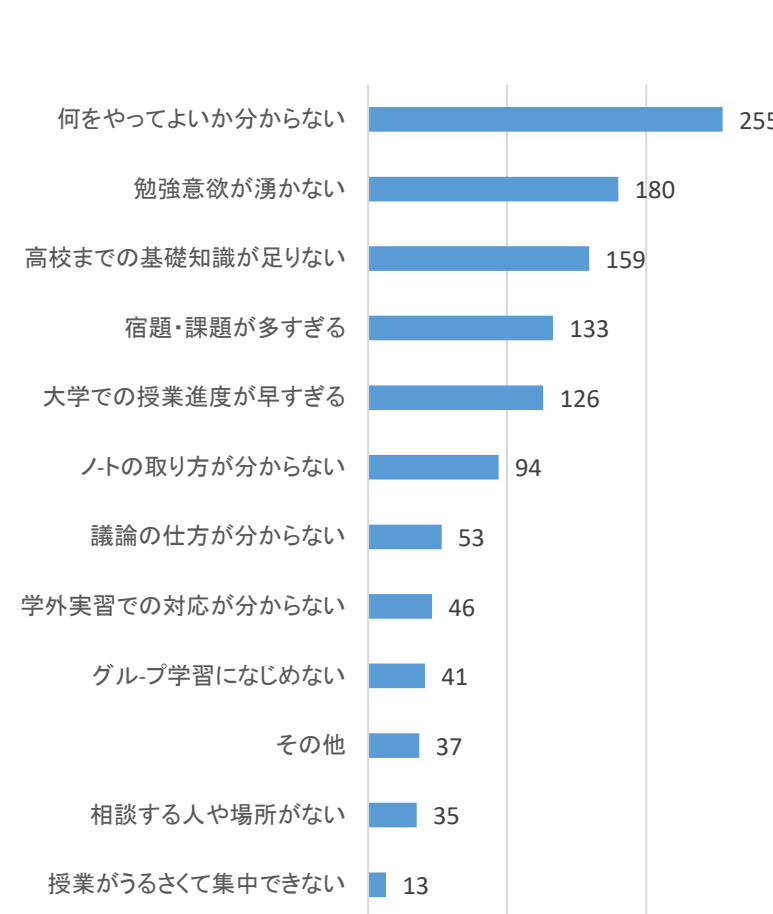
2020年度 困難さを感じた理由



2021年度 困難さを感じた理由



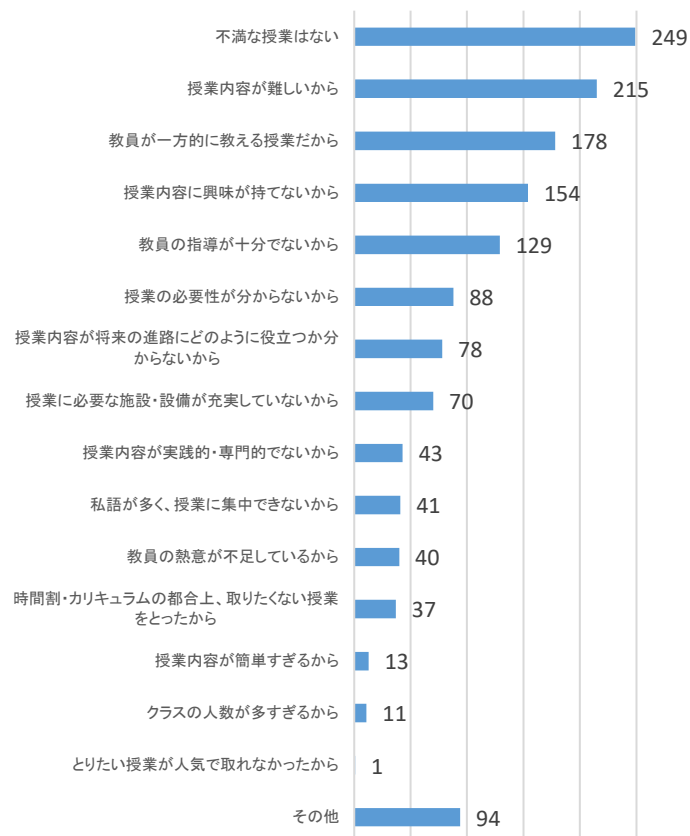
2022年度 困難さを感じた理由



Ⅱ-6 あなたが現在受講している授業で不満がある場合、その理由は何ですか

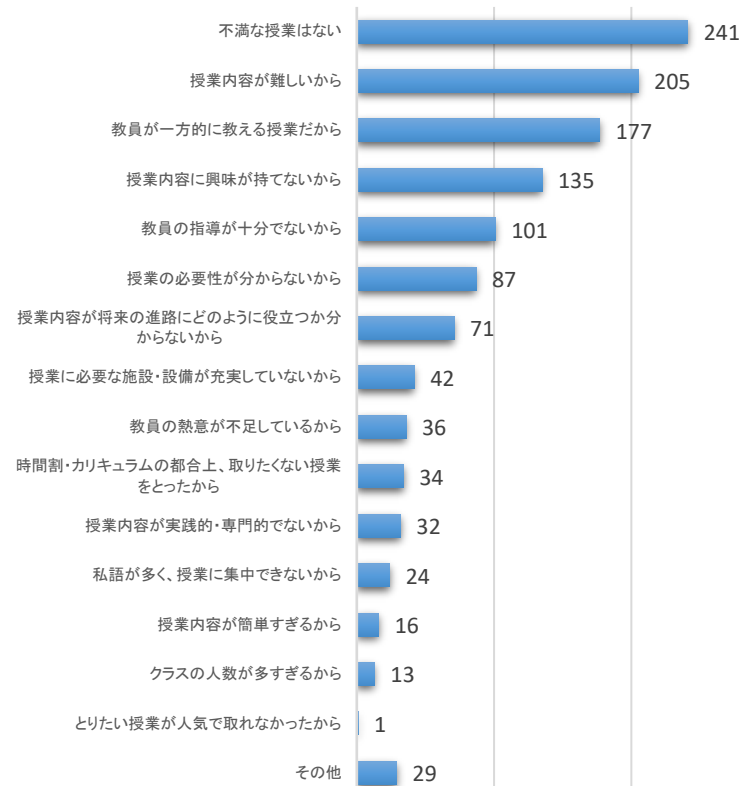
2020年度

受講している授業に対する不満について



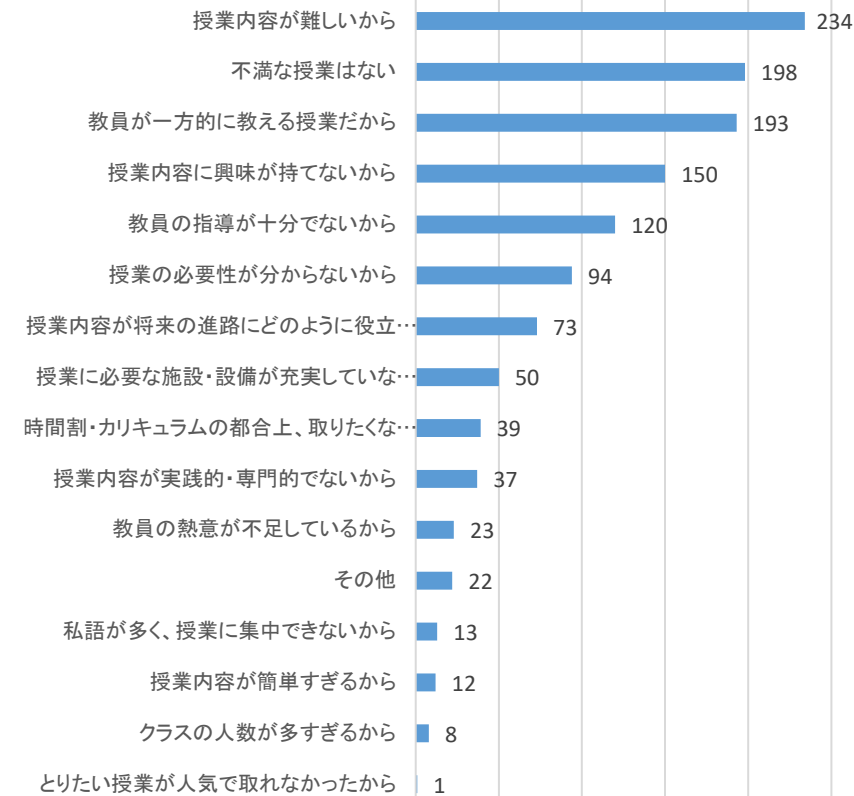
2021年度

受講している授業に対する不満について



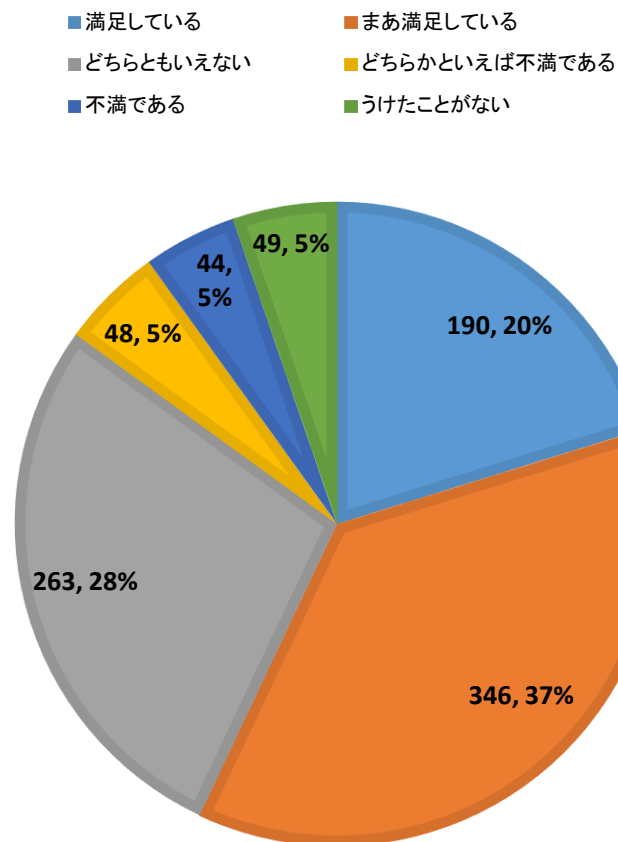
2022年度

受講している授業に対する不満について

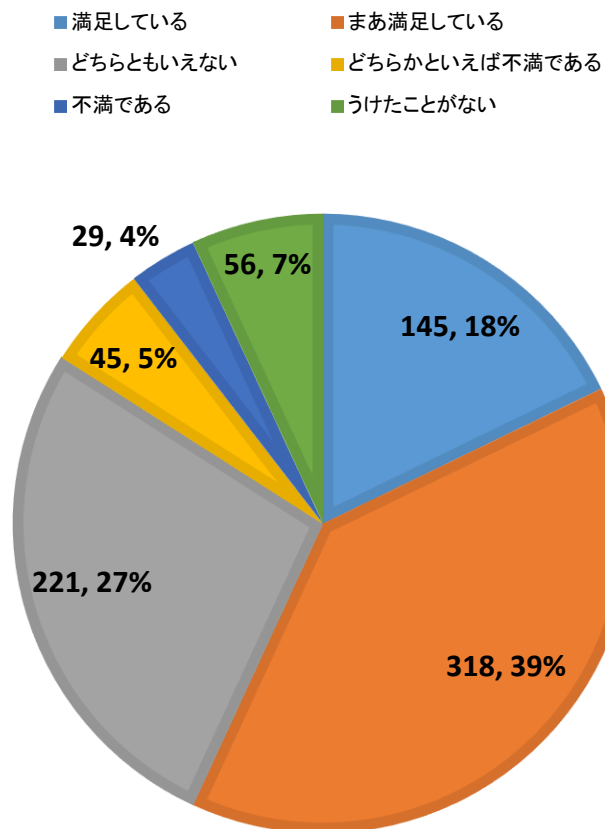


Ⅱ-7 ボランティア活動に対する満足度

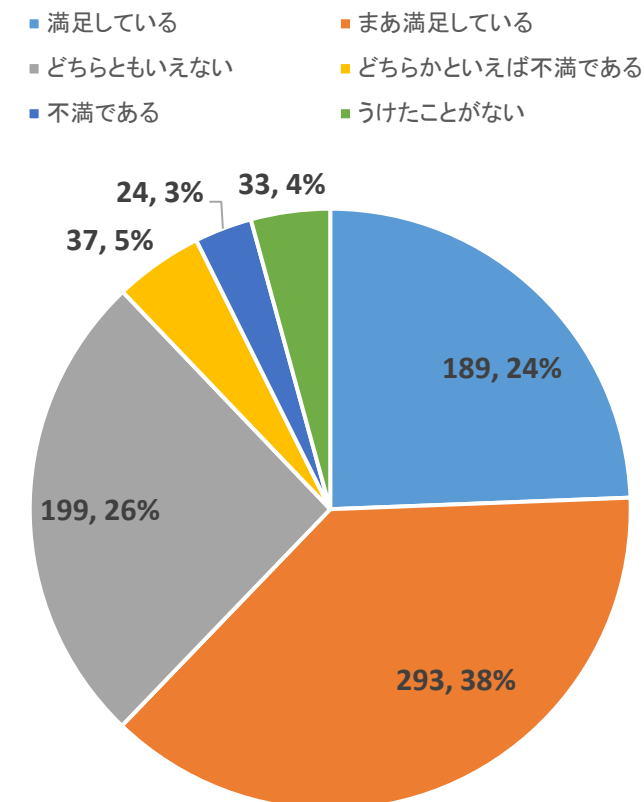
2020年度



2021年度

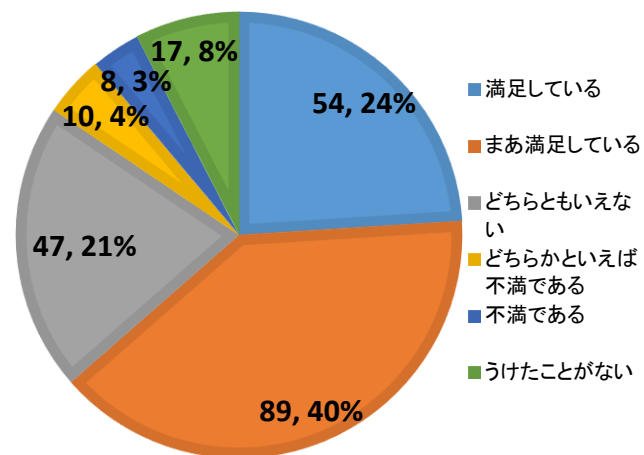


2022年度

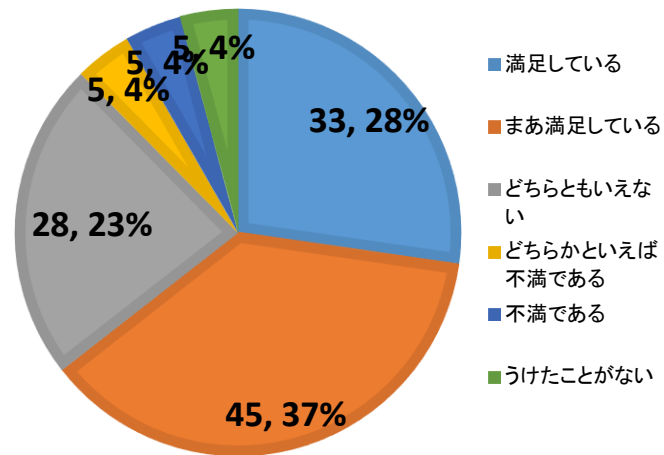


Ⅱ-7 ボランティア活動に対する満足度

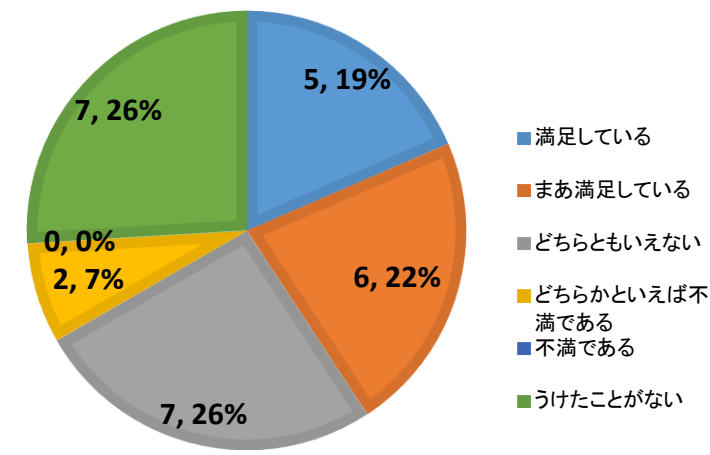
社会福祉学部



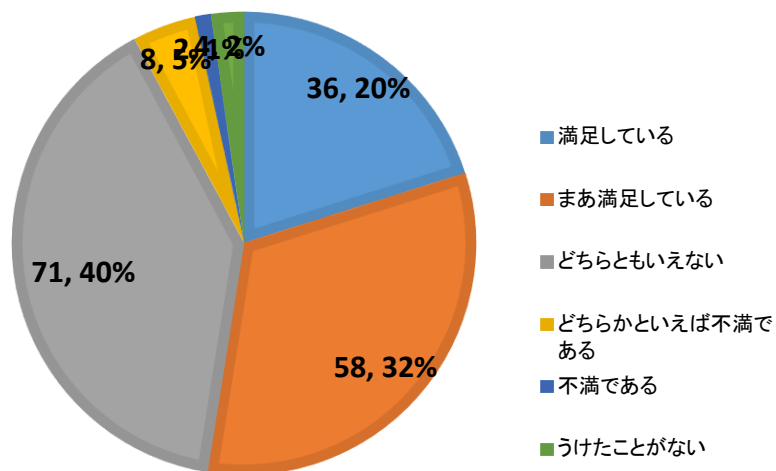
医療技術学部



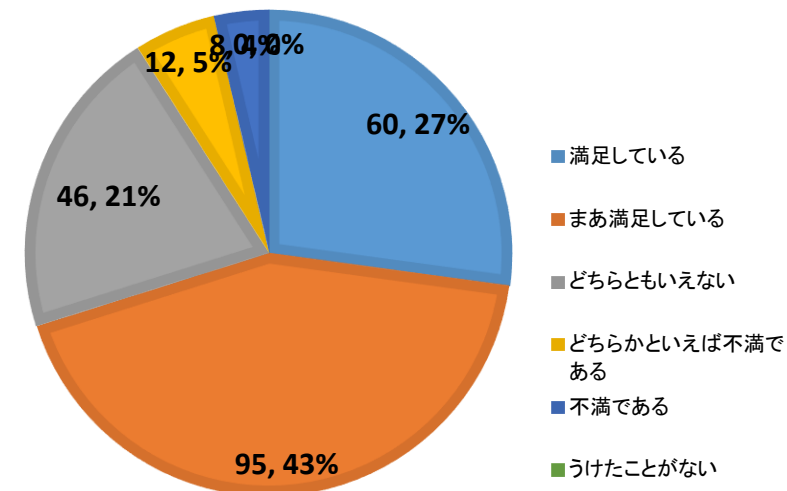
短期大学部



看護学部



リハビリテーション学部



調査項目

Ⅲ. 本学の教員について 5項目

II. 本学の教員について

●「授業の進め方や指導法をよく工夫している教員が多い」について「とても当てはまる」「まあ当てはまる」と回答した学生は67%であった。学部別では社会福祉学部(64%・61%) 医療技術学部(54%・82%) 短期大学部(78%・76%) 看護学部(66%・54%) リハビリテーション学部(81%・75%)であった。医療技術学部では授業改善の大きな成果がみられた。カッコ内(2021年度・2022年度)

●「教育や指導に熱意をもっている教員が多い」について「とても当てはまる」「まあ当てはまる」と回答した学生は71%であった。学部別では社会福祉学部(63%・62%) 医療技術学部(63%・87%) 短期大学部(78%・72%) 看護学部(63%・54%) リハビリテーション学部(84%・81%)であった。医療技術学部では教員の指導・熱意についても大きな成果がみられた。カッコ内(2021年度・2022年度)

●「学生の質問や意見に適切に対応してくれる教員が多い」について

「とても当てはまる」「まああてはまる」と回答した学生は71%であった。学部別では社会福祉学部(64%・63%) 医療技術学部(74%・88%) 短期大学部(84%・66%) 看護学部(64%・58%) リハビリテーション学部(82%・85%)であった。
カッコ内(2021年度・2022年度)

●「勉学意欲を持たせてくれる教員が多い」について「とても当てはまる」「まああてはまる」と回答した学生は59%であった。学部別では社会福祉学部(49%・48%) 医療技術学部(46%・77%) 短期大学部(71%・59%) 看護学部(66%・46%) リハビリテーション学部(70%・69%)であった。

カッコ内(2021年度・2022年度)

●「授業以外でも教員とのコミュニケーションがとりやすい」について「とても当てはまる」「まああてはまる」と回答した学生は67%であった。学部別では社会福祉学部(58%・58%) 医療技術学部(75%・82%) 短期大学部(80%・69%) 看護学部(53%・56%) リハビリテーション学部(79%・77%)であった。 カッコ内(2021年度・2022年度)

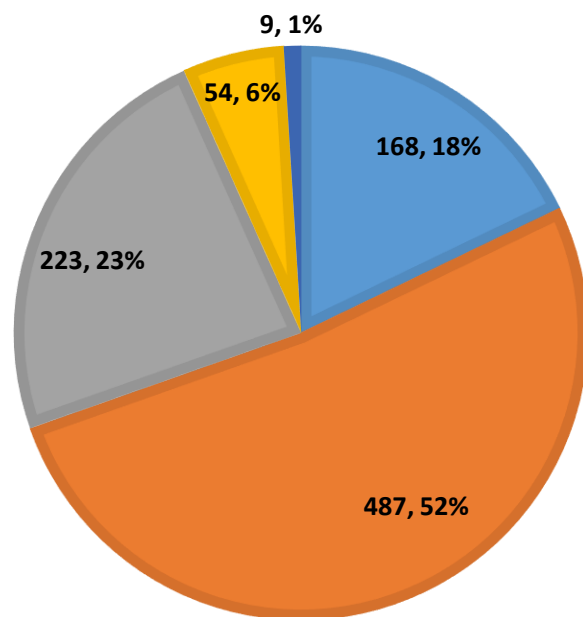
- ・教員の授業や指導・熱意、学生とのコミュニケーションに関する項目において医療技術学部ではすべての項目において大幅な改善がみられた。一方で看護学部、短期大学では多くの項目で減少がみられた。両学部ではFD研修において前述の項目についての改善が喫緊の課題である。

Ⅲ-1 授業の進め方や指導法をよく工夫している教員が多い

2020年度

授業の進め方や指導法をよく工夫している
教員が多い

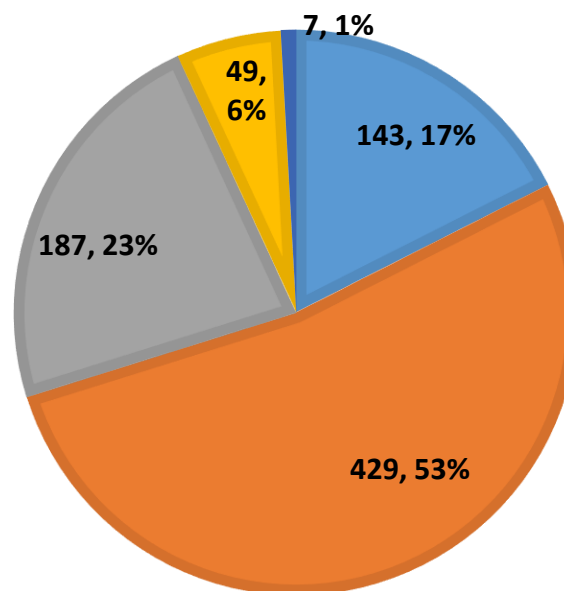
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2021年度

授業の進め方や指導法をよく工夫して
いる教員が多い

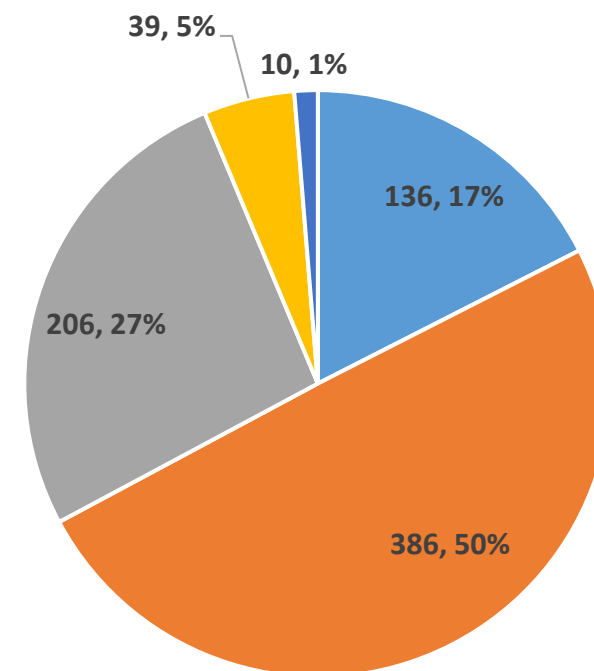
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2022年度

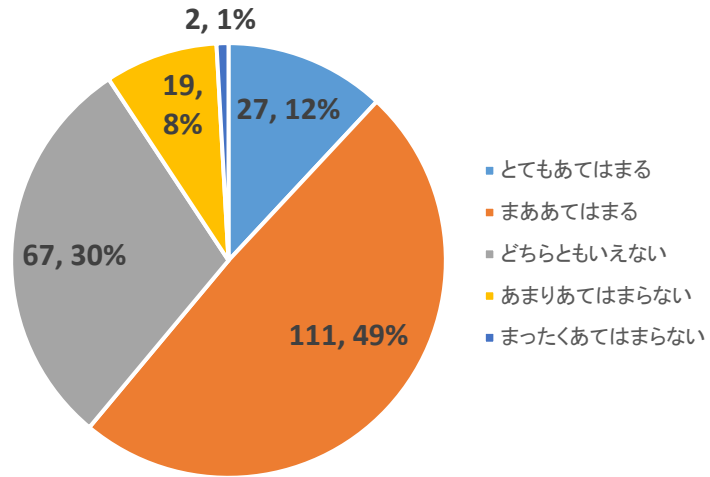
授業の進め方や指導法をよく工夫して
いる教員が多い

- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない

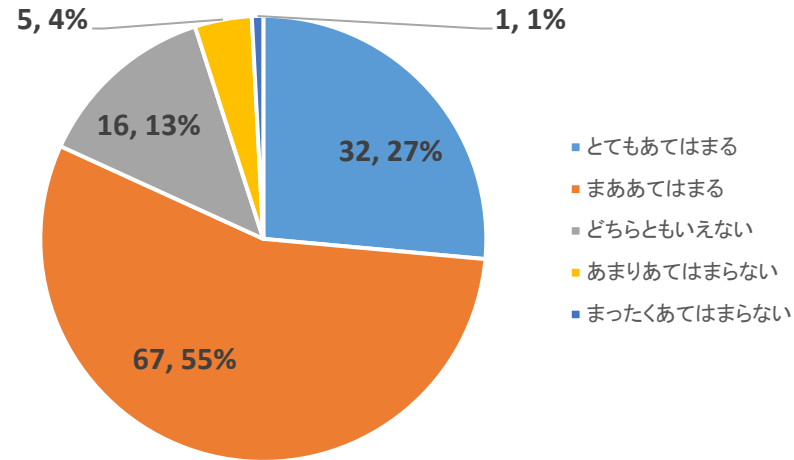


Ⅲ-1 授業の進め方や指導法をよく工夫している教員が多い

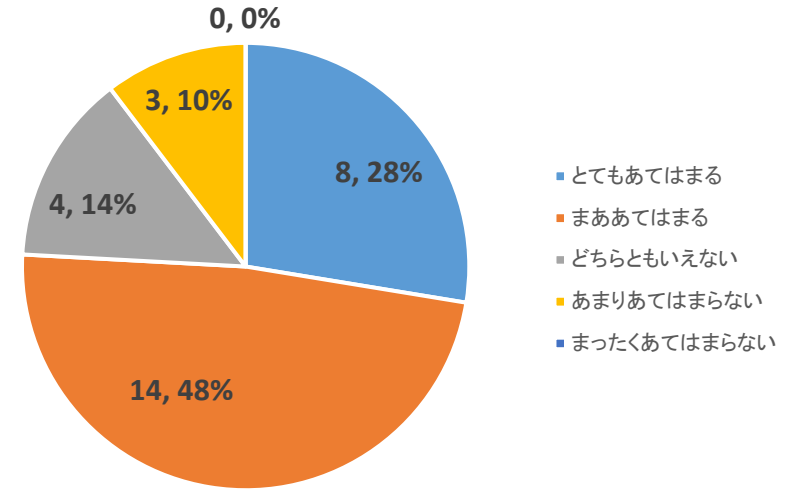
社会福祉学部



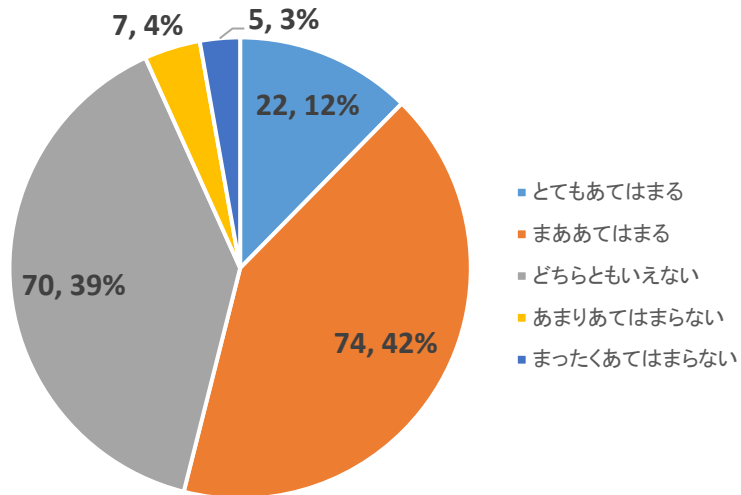
医療技術学部



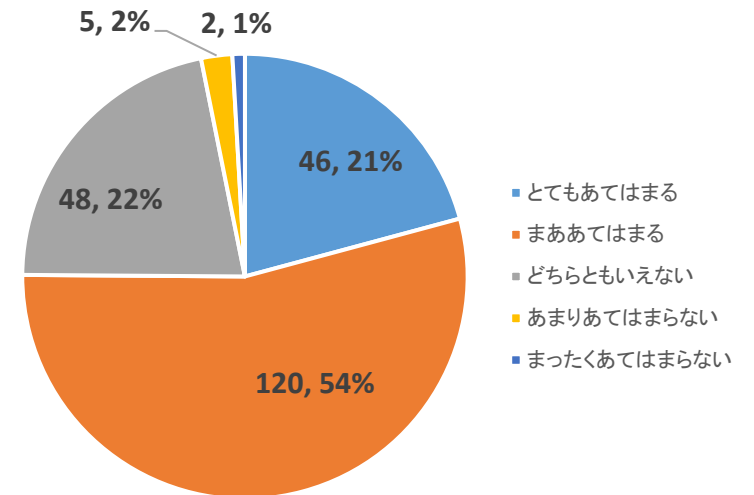
短期大学部



看護学部



リハビリテーション学部

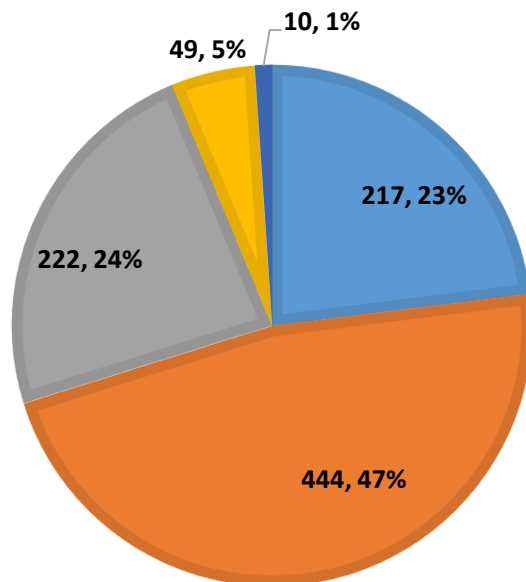


Ⅲ-2 教育や指導に熱意をもっている教員が多い

2020年度

教育や指導に熱意をもっている
教員が多い

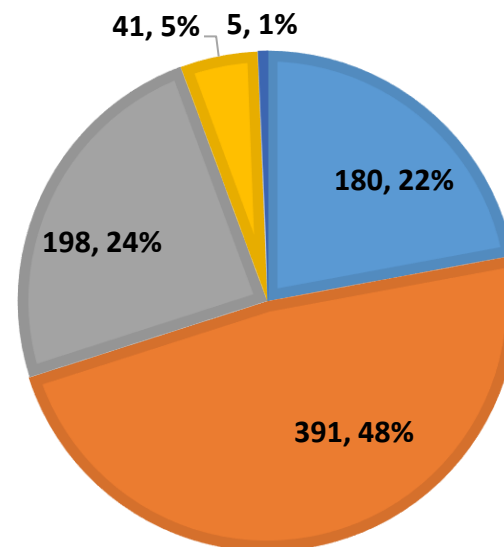
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2021年度

教育や指導に熱意をもっている
教員が多い

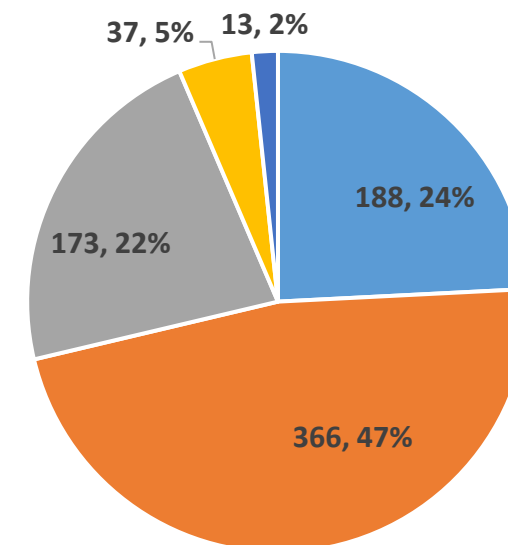
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



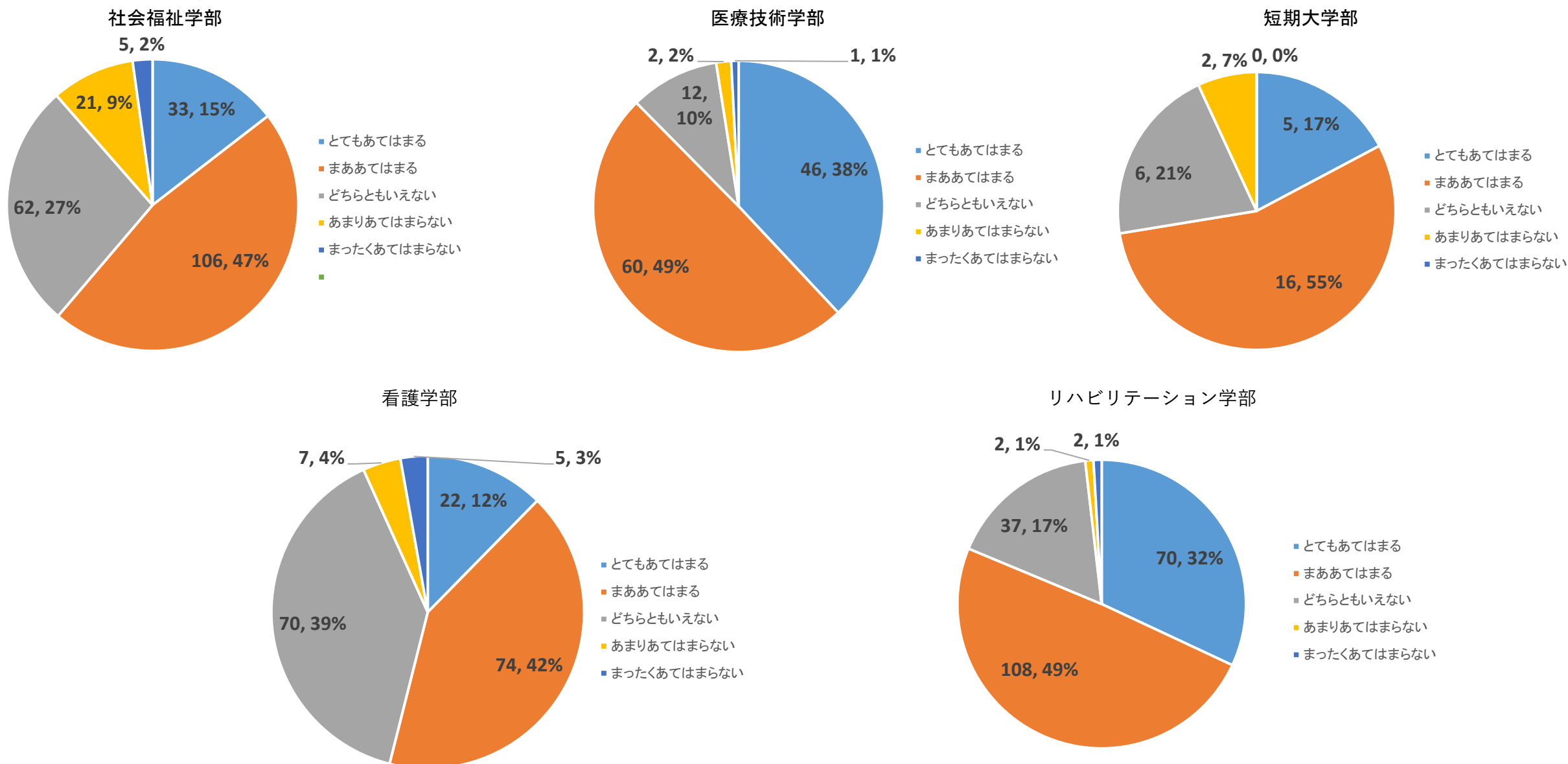
2022年度

教育や指導に熱意をもっている教員が多
い

- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



Ⅲ-2 教育や指導に熱意をもっている教員が多い

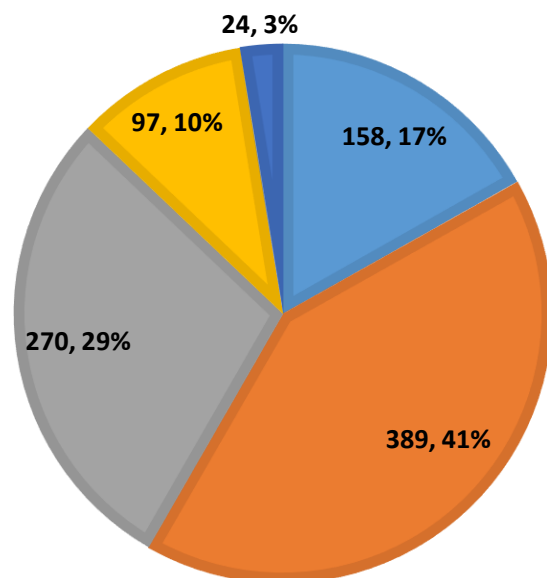


Ⅲ-3 勉学意欲をもたせてくれる教員が多い

2020年度

勉学意欲をもたせてくれる
教員が多い

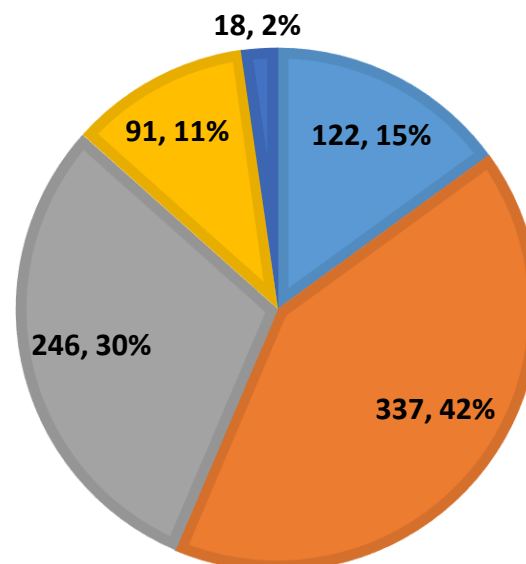
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2021年度

勉学意欲をもたせてくれる
教員が多い

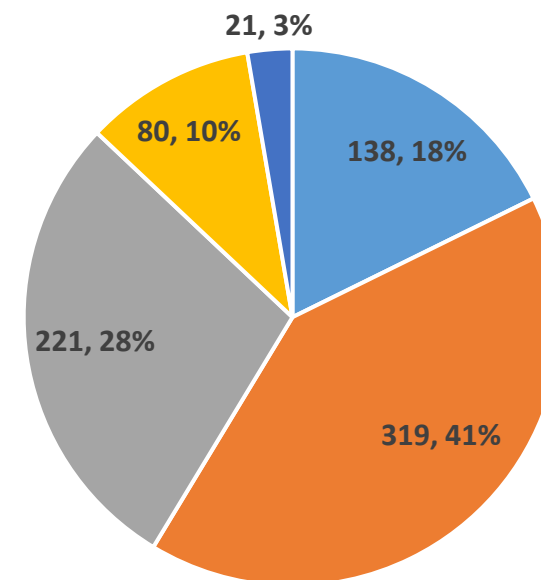
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2022年度

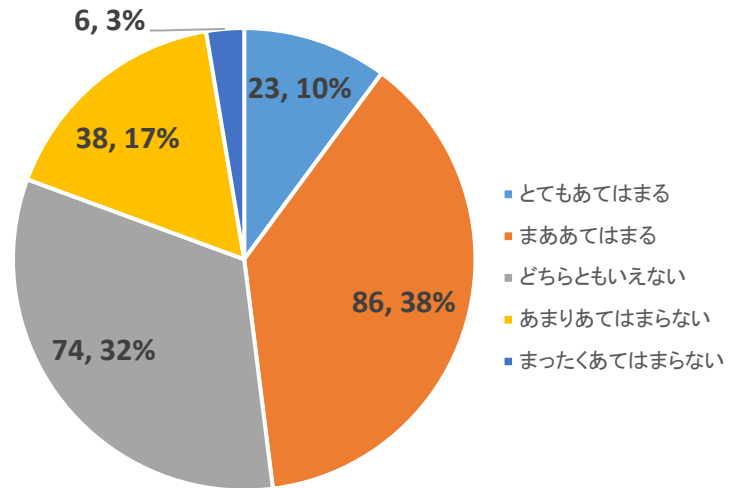
勉学意欲をもたせてくれる
教員が多い

- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない

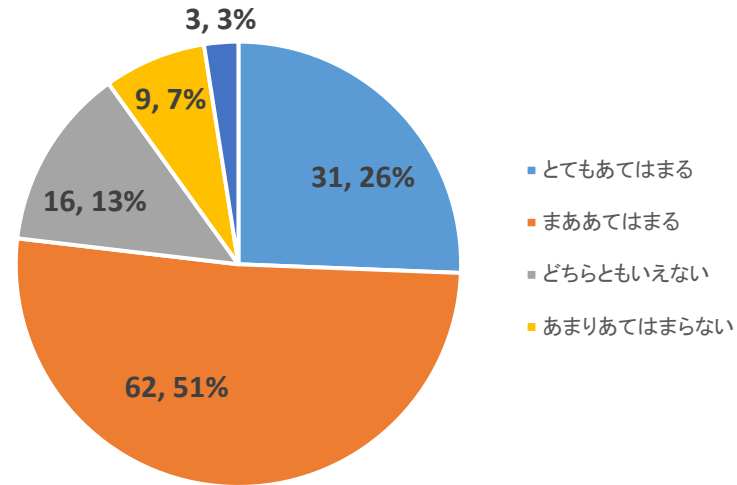


Ⅲ-3 勉学意欲をもたせてくれる教員が多い

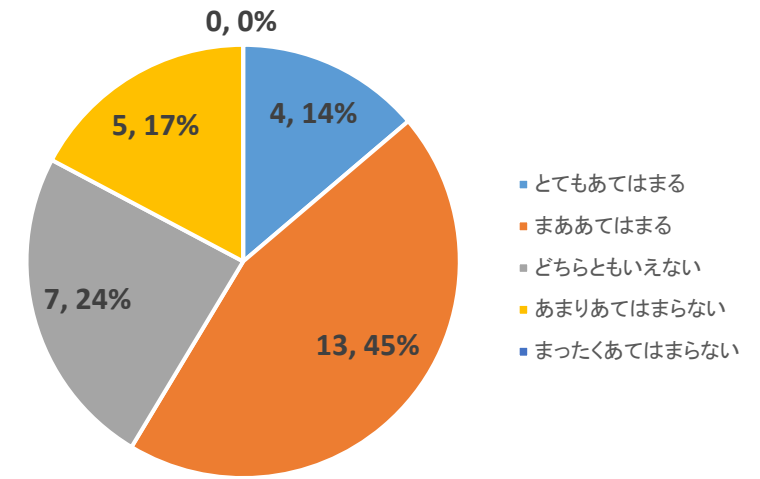
社会福祉学部



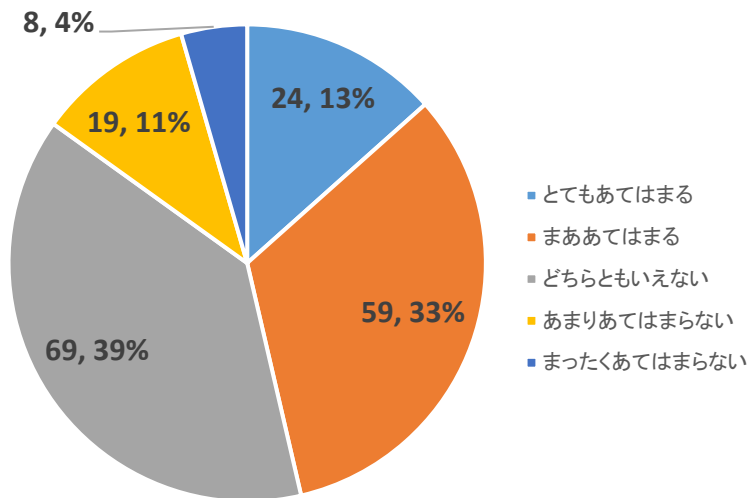
医療技術学部



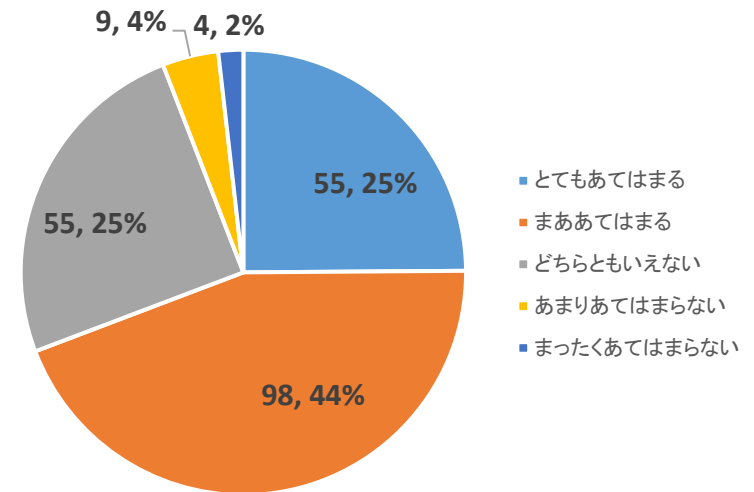
短期大学部



看護学部



リハビリテーション学部

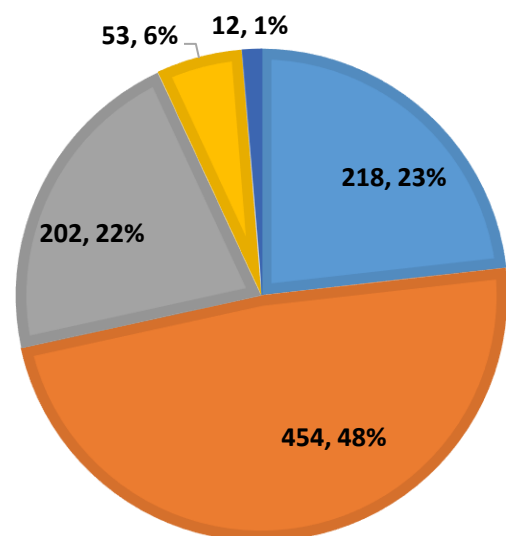


Ⅲ-4 授業中、学生の質問や意見に適切に対応してくれる教員が多い

2020年度

授業中、学生の質問や意見に適切に対応してくれる教員が多い

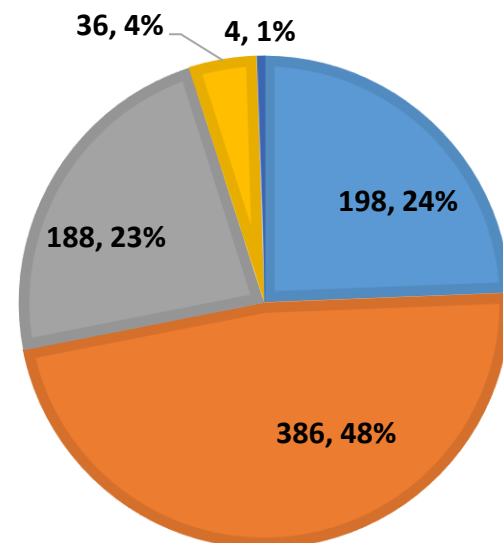
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2021年度

授業中、学生の質問や意見に適切に対応してくれる教員が多い

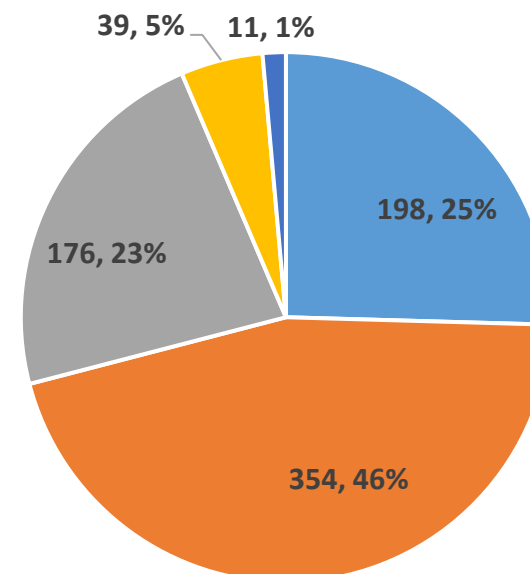
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2022年度

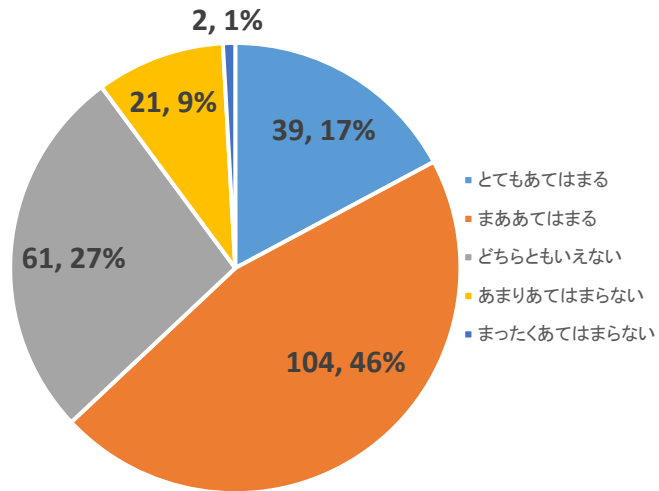
授業中、学生の質問や意見に適切に対応してくれる教員が多い

- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない

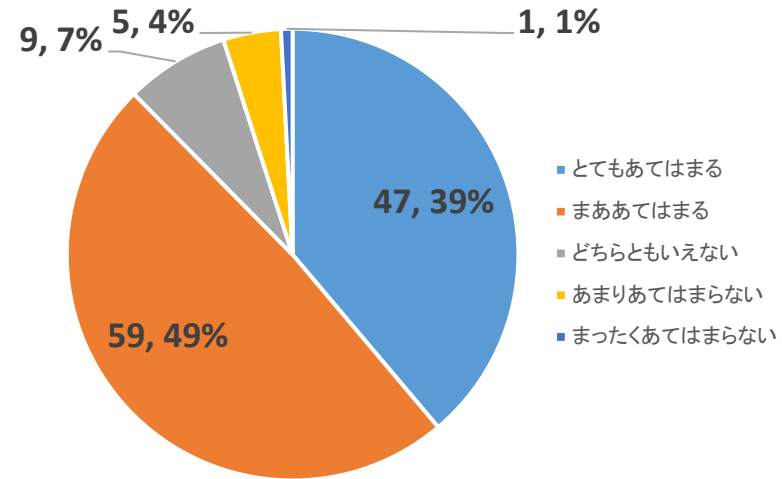


Ⅲ-4 授業中、学生の質問や意見に適切に対応してくれる教員が多い

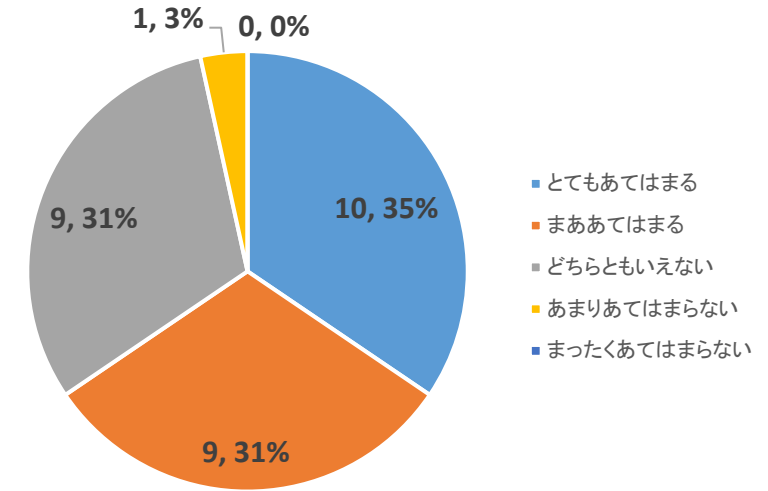
社会福祉学部



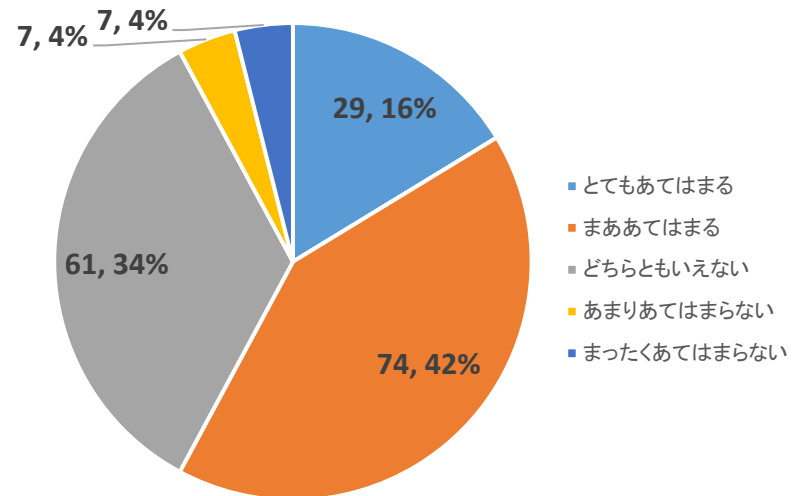
医療技術学部



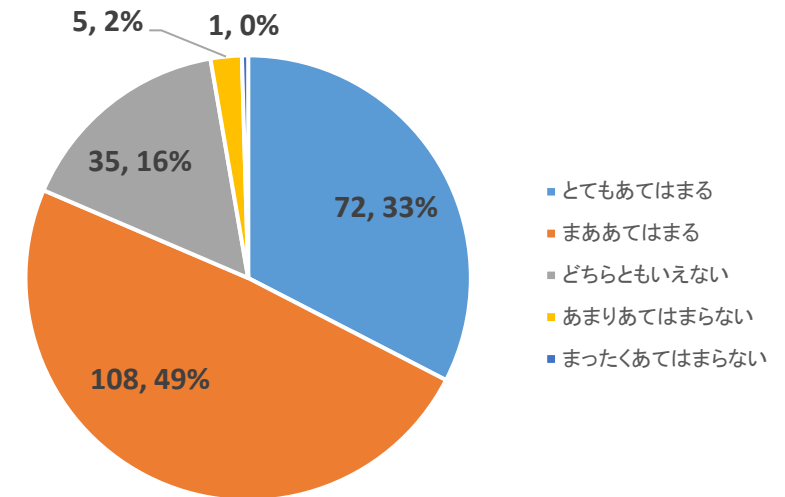
短期大学部



看護学部



リハビリテーション学部

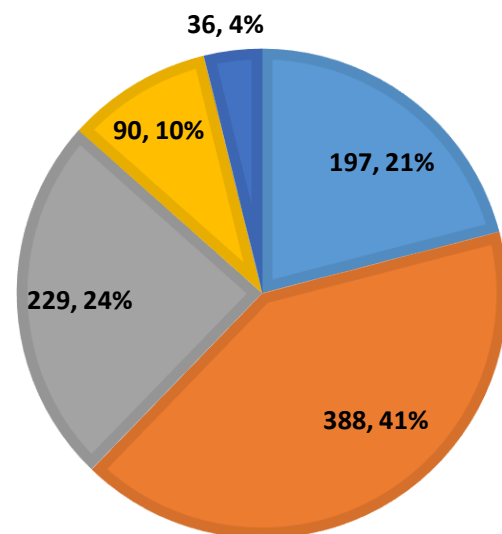


Ⅲ-5 授業以外でも教員とのコミュニケーションがとりやすい

2020年度

授業以外でも教員とのコミュニケーションがとりやすい

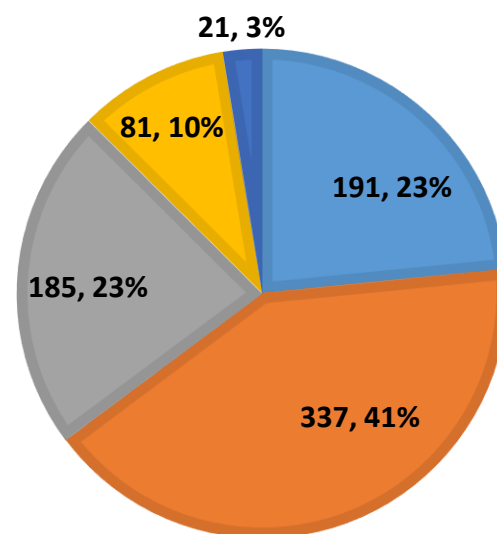
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2021年度

授業以外でも教員とのコミュニケーションがとりやすい

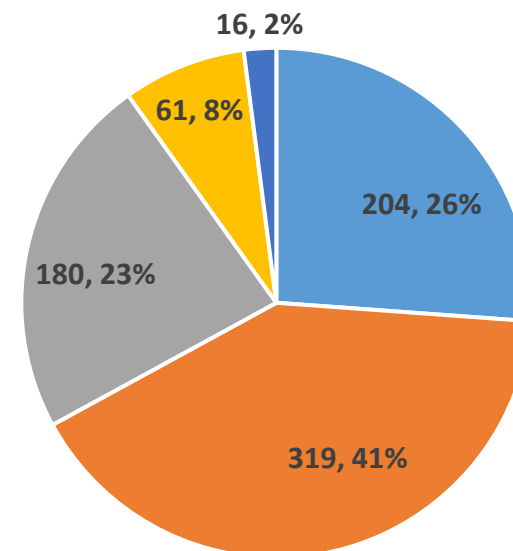
- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



2022年度

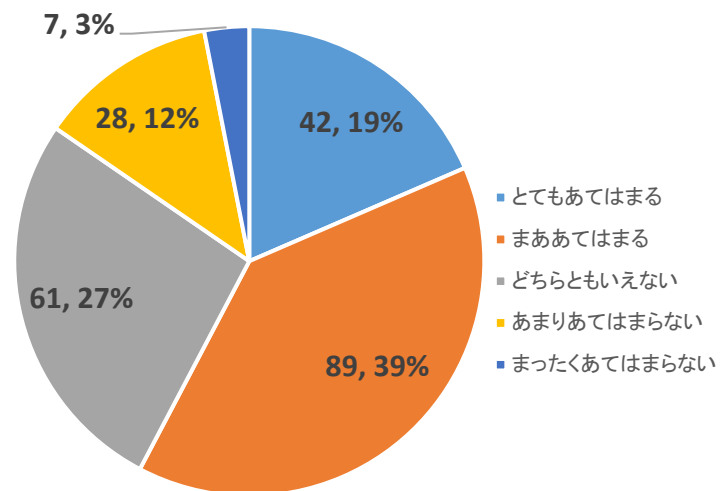
授業以外でも教員とのコミュニケーションがとりやすい

- とてもあてはまる
- まああてはまる
- どちらともいえない
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない

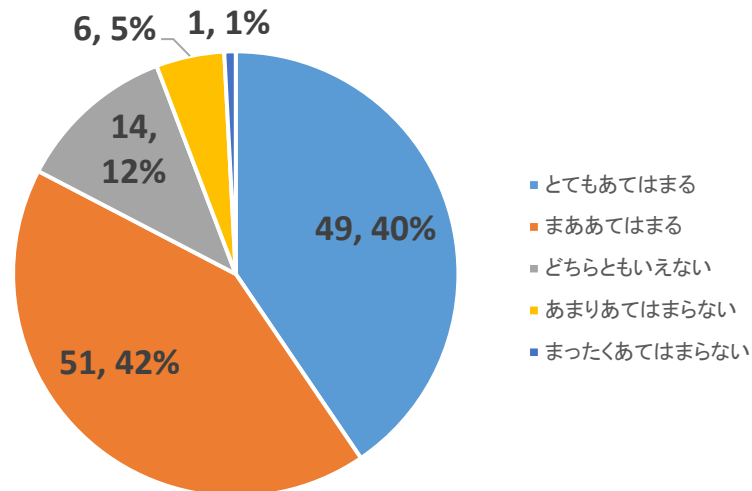


Ⅲ-5 授業以外でも教員とのコミュニケーションがとりやすい

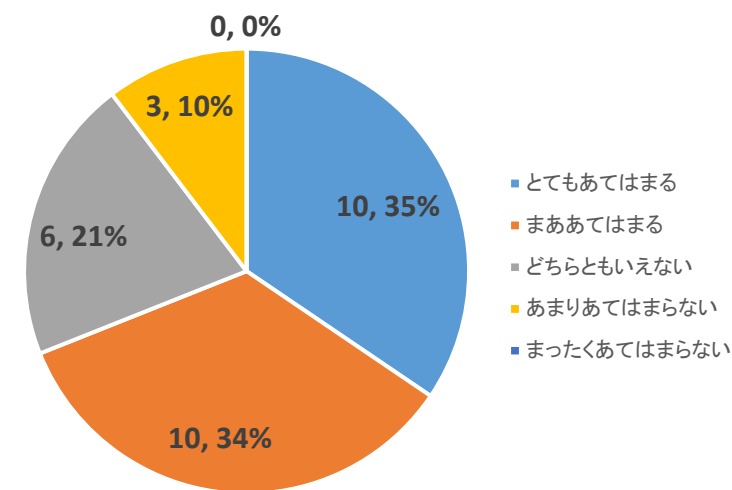
社会福祉学部



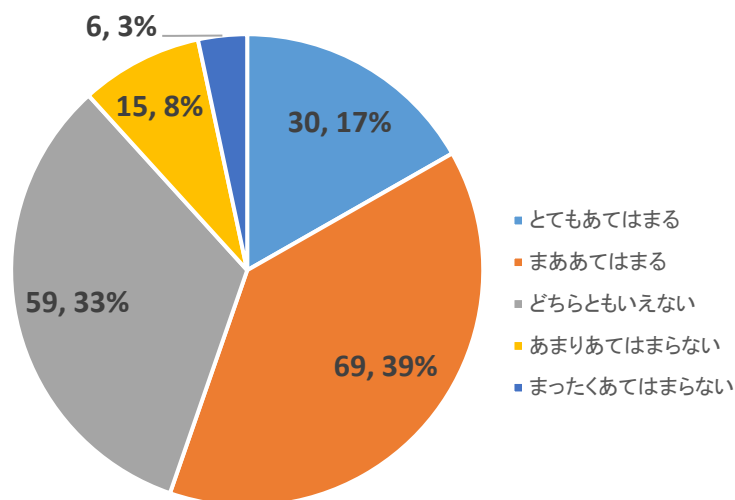
医療技術学部



短期大学部



看護学部



リハビリテーション学部

